

Dr. Henry Barrios-Cisneros

Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Naturista Quiropráctico
Experto en Gerencia Holística
Psicoterapeuta Holístico
Estrés, Ansiedad, Depresión



www.henrybarrioscisneros.org

henrybarrioscisneros@gmail.com

NIVELES DE CONSCIENCIA Y VALORES ETICOS

Bases Científicas para el Desarrollo Integral de un País.

Resumen:

Las bases científicas para el desarrollo integral de un país, se fundamente en la anatomía funcional del sistema nervioso central como único conjunto de órganos encargados de la apropiación, almacenamiento, evocación, generación y gerencia del conocimiento, para realizar una educación de calidad para el desarrollo integral del Ser humano es fundamental comprender como piensa, siente, actúa y aplica los valores éticos cada Ser humano según su nivel de consciencia. El enfoque de la educación integral se fundamenta en la holística que es una ciencia-arte libre y universal, que le sirve con amor incondicional al Ser humano que así lo quiera para que con seguridad consolide el máximo potencial de sabiduría y amor. Cuando los seres humanos actúan con niveles inferiores de consciencia no tienen capacidad de pensamiento, por lo tanto actúan de manera inconsciente por medio de sus instintos de vida o muerte, impulsos reactivos para protegerse de su inseguridad, la egoísta lucha de poder y beneficio material inmediato, por lo tanto no se puede esperar que aplique ningún valor ético. Por el contrario cuando el Ser humano aplica de manera integrada su sistema nervioso centra se manifiesta con el cuarto o quinto nivel de consciencia donde de manera espontanea se manifiestas los valores éticos. Para realmente mejorar a la humanidad es una necesidad prioritaria apoyarse en la educación, integral para la elevación de los niveles de consciencia.

* **Dr. Henry Barrios Cisnero:** Especialista en Medicina Interna, Investigador en Salud Holística, Psicoterapeuta Holístico, Naturista y Experto en Educación Holística y Gerencia Holístico, Consultor y Escritor.

Definición de términos

El estudio de las bases científicas para el desarrollo integral de un país, fundamentándose en **como cada Ser humano aplica las estructuras del Sistema Nervioso Central** en la educación mediante la apropiación, archivo, evocación y generación del conocimiento; en la comunicación consigo mismo y el entorno, mediante la definición de objetivos, comprensión, reciproco intercambio de recurso y en el comportamiento humano mediante los pensamientos, sentimientos y acciones de cada miembro de la población que conforman el país. Es necesario comenzar por aclarar los conceptos básicos que compone esta presentación.

Integral, es una palabra procedente del latín “*integer*”, que significa “**totalidad, entereza o unidad intacta**”; su sinónimo en la voz griega es **holística** que indica “Integro, todo organizado, totalidad”.

Desarrollo, es un proceso evolutivo trascendente en el cual los Seres humanos o comunidades mejoran hacia un nivel más maduro o evolucionado.

Desarrollo integral, es un proceso evolutivo holístico de los Seres humanos que conforman en un país, donde cada Ser humano como unidad indivisible en continua evolución supera y trasciende sus limitaciones orgánicas o físicas, sociales o comunicaciones, psicológicas o sistema de creencia, energética o gerenciales y espiritual o de consciencia.

Holística, es una ciencia y arte que como la luz solar, el aire y el método científico le sirve incondicionalmente a todos los seres humanos o país que así lo quiera, para el fomento de la salud y el bienestar de la humanidad. Es un proceso evolutivo que aplica la gerencia eficiente de la educación, la economía y la salud; integrando lo mejor de todas las ciencias, las artes y las tecnologías, sin pertenecer a ninguna corriente filosófica, religiosa o política. De manera libre y universal tiene el propósito de consolidar el bienestar Integral del ser Humano que así lo quiera.

En el desarrollo integral se tiene presente que la integración de los más eficientes y versátiles principios filosóficos, científicos tecnológicos y gerenciales si no le sirve al Ser humano de manera integral, sólo es un eclecticismo, que no puede ser considerado holístico. **El único eje integrador de la holística es el bienestar integral del Ser humano**, conformado por el bienestar de las cinco dimensiones humanas: consciencia, psicológica, orgánica, social y energética. Cualquier proceso holístico se sustenta en la educación integral, la gerencia holística y la salud holística.

Educación Integral, es el efecto de educar o formar de manera de integral el Ser humano. Es un enfoque global, que se aplica al proceso evolutivo de enseñanza-aprendizaje, utilizando los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y la didáctica para **la plena utilización Integrada del Sistema Nervioso Central en la apropiación, almacenamiento, recuerdo, generación y aplicación eficiente del conocimiento**. La educación integral le facilita al Ser humano y comunidad en General el desarrollo holístico o perfeccionamiento de todas las potencialidades y facultades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, morales, consciencia y gerenciales por medio de la instrucción, reglas para ser aplicación, ejemplo vivencial, demostraciones experimentación y practica persistente, entre otras herramientas educativas. El educar integralmente para la vida saludable, útil y feliz se apoya en los cinco pilares de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a gerenciar y aprender a Ser.

Gerencia holística, Es el proceso dinámico de conducirse o dirigirse con eficiencia por el camino de aprendizaje evolutivo, en la productiva satisfacción de las necesidades y consolidación de las metas personales, familiares y empresariales, utilizando de manera persistente todos los recursos disponibles para la consecución de las metas u objetivos en el cumplimiento de la visión y misión de vida.

La Educación y Gerencia Holística es un proceso donde se realiza una integración armónica de las estrategias científicas más eficientes de la educación y la gerencia con un enfoque global del Ser humano, para que de manera simple, fácil y sencilla consolide el desarrollo integral de su personalidad, en sus cinco componentes. Es integrada por: **educación de consciencia, educación psicológica, educación orgánica, educación social y educación gerencial**. Esta educación y gerencia conduce a la Salud holística.

Salud holística, Es un estado armónico en equilibrio dinámico de los componentes espiritual, psicológico, orgánico, social y energético del Ser humano, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad.

Cultivo de la sabiduría; es la inmediata aplicación practica de todo conocimiento adquirido para el persistente fomento del bienestar personal.

Criterios de eficiencia: Los tres criterios básicos para valorar la eficiencia de la educación, la gerencia y la economía a fin de la consolidar y mejorar continuamente niveles óptimos de salud holística son:

1. Sea sencillo, fácil y simple de comprender, aplicar y evaluar.
2. Produzca el máximo bienestar humano o fomento de la salud Integral con la menor inversión de recursos.
3. Sea inocua o produzca un mínimo efecto dañino.

Consciencia, Propiedad del espíritu humano de reconocer en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en si mismo experimenta. Es la facultad del espíritu humano de sentir, pensar, querer y actuar con cabal comprensión de lo que hace.

Conciencia, Conocimiento interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

Niveles de Consciencia, corresponden al grado evolutivo que alcanzan los Seres humanos en su conjunto condiciones de los componentes psicológicos, orgánicos, sociales, gerenciales y espirituales en la comprensión de la manera de pensar, sentir y actuar. Los niveles de consciencia están directamente relacionados con el nivel evolutivo con que se integra la aplicación de las estructuras del Sistema Nervioso Central.

El líder transformador, es un educador integral, que mediante su humilde ejemplo vivencial guía con sabiduría y amor, porque es congruente con sus pensamientos, sentimientos y acciones. Se caracteriza debido a que con eficiencia:

- a) Presta toda la atención en armonizar la misión personal con la misión familiar o empresarial, para que estas se cumplan con eficiencia.
- b) Reconoce de manera recíproca las potencialidades y apoyándose en el Sistema nervioso central y en las inteligencias múltiples y con respeto incentiva la manifestación de los talentos de cada miembro del equipo.
- c) Mantiene y fomenta una comunicación comprensiva y motivante para la cooperación complementaria en la consolidación de las expectativas y metas del equipo familiar o empresarial.
- d) Integra los recursos y potencialidades de los miembros para crear soluciones eficientes ante las eventuales dificultades y retos que se les presenten.
- e) Mantiene canales de comunicación y organización para el crecimiento personal de cada participante compartiendo la visión, misión y los principios de la familia o de la empresa, para que cada uno satisfaga sus necesidades, consolide sus metas y actúe como líder transformador.

Los objetivos de previsión, se consolidan por medio de la educación holística y la gerencia holística para el desarrollo integral del Ser humano. Para una mejor comprensión de lo que es previsión se le presenta la siguiente tabla comparativa con la prevención.

Objetivos de la prevención primaria y La previsión de salud

Objetivos de la prevención	Objetivos de la previsión
a. Crear las condiciones más favorables para resistir el ataque de factores patógenos o de la enfermedad. Por ello se enfoca hacia las tendencias destructivas.	a. Crear condiciones más favorables para que la persona, la familia y la comunidad sean cada día más útiles, saludables y felices. Por ello se enfoca hacia las tendencias creativas.
b. Aumentar la resistencia del individuo y colocarlo en un ambiente favorable para resistir o evitar los factores de riesgos, las enfermedades y el sufrimiento.	b. Aumentar el nivel de consciencia del Ser humano, entrenándolo en el ámbito individual y colectivo, para que sea autoresponsable de su bienestar integral.
c. Crear un ambiente desfavorable a la enfermedad, al problema, la delincuencia y al sufrimiento, generando dependencia en la persona.	c. Crear un ambiente favorable al bienestar y a la felicidad humana, generando líderes transformadores autónomos y libres.
d. Romper el eslabón más débil o el más accesible de la cadena epidemiológica y evitar que se produzca el estímulo de la enfermedad.	d. Reforzar o fomentar los factores protectores de la salud y mejorar el terreno del huésped, para que sea cada día más útil, saludable y feliz.

Fuente: Barrios-Cisneros Henry (2000). **Salud Holística: para consolidar una vida útil, saludable y feliz.**

Valores, Son cualidades de las cosas, de las acciones y de las personas que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo más habitable y humano.

Moral, palabra que procede del latín *Moris* que significa costumbre, son las normas que nos viene del exterior, o ciencia que trata del bien y de las acciones humanas en orden de su bondad y malicia.

Ética, es una voz que procede del griego *ethos*, que significa costumbre, conjunto de normas que provienen del interior, comprende el estudio crítico y propositivo del actuar humano en sus costumbres, actitudes y practicas. Por ello busca razones universales para educar la conducta humana a fin de fomentar el bien de la humanidad.

Bioética, es una disciplina de la ética médica que estudia de manera sistemática la conducta humana en el campo de la ciencias biológicas y atención de salud. Su finalidad es el control ético de los descubrimientos científicos en el campo de la biología, examinando su aplicación a la luz de valores y principios morales y legales.

Basándose en las definiciones de ética y moral los valores humanos se clasifican en valores públicos, cívicos o morales y en valores éticos o personales:

Los Valores morales, como normas de la sociedad, corresponde a: Igualdad, libertad, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto, a la naturaleza, paz, entre otros.

Los Valores éticos, como normas que proceden del interior de la persona, corresponden a: Amistad, autenticidad, felicidad, ternura, responsabilidad, creatividad, profesionalidad, empatía, justicia, lealtad, cortesía, persistencia, independencia, autonomía, automotivación, honestidad, confiabilidad, autodisciplina, flexibilidad, prudencia, entre otros.

Los valores éticos y morales son manifestaciones del sistema de creencias aprendido por las personas, que condicionan el nivel de consciencia del Ser humano. Estos no se aprenden en las instituciones educativas, ni en clases magistrales, es un aprendizaje modelado en los primeros siete años de del niño a partir del ejemplo vivencial recibido de sus padres y otros adultos significativos. Por ello a veces nos hemos encontrado con algunos Seres humanos analfabeta académicos que teóricamente no saben nada de ética, pero al observar su comportamiento o convivir con ellos se nota que son claros ejemplos vivenciales de virtudes éticas, muchas veces superiores a la de muchos profesionales.

Cada familia es producto de la interacción de algunos Seres humanos en una vivienda, a su vez cada ciudad es el producto de la interacción de múltiples ciudadanos en un contexto geográfico y cultural determinado que se integra con otros centros poblados para integrar regiones. Así el nivel de nivel moral, de desarrollo y prosperidad de un país esta determinado por el nivel de consciencia de los seres humanos que lo conforman.

A pesar de los sorprendentes y muy especiales momentos de gran progreso científico y tecnológico materialista, manifestada en mejores estudios científicos e instrumentos que fomentan el bienestar humano que con gran auge se publicitan por medio de la radio, televisión, prensa, Internet y cine la crisis de valores éticos de la humanidad se presenta con similar magnitud tanto en los países más industrializados ¿Primer mundo?), como en los llamados en vías de desarrollo ¿Tercer mundo?. Como sostiene Perez-Escarín en su libro **Educación en el Tercer milenio**, esta crisis mundial se debe a la economía del neoliberalismo imperante, que esta orientada fundamentalmente a maximizar la producción, la rentabilidad y la ganancia, donde solo vale aquello que produzca beneficios inmediatos. Esta relación egoísta de competitividad extrema fomenta y alaba el individualismo, que hoy triunfa como un valor absoluto de la sociedad donde todo vale si, en definitiva, sirve al la rentabilidad personal, grupal o nacional, sin importar las consecuencias, la deshumanización que provoca y la esclavitud que ocasiona.

Se concluye que a pesar de las muy buenas intenciones y todo el caudal de recursos invertidos por los gobiernos y sociedades de todos los países del planeta tierra, hasta el momento realmente no se ha desarrollado un proceso educativo, gerencial y económico que realmente contribuya a fomentar un mundo digno para la vida del Ser humano. Esta poca eficiencia global se debe a que no nos hemos apoyado en las bases científicas de cómo el Ser humano aplica las estructuras del sistema nervioso central en los procesos educativos, gerenciales, de comunicación, económicos y éticos, conocida como niveles de consciencia.

La misión fundamental de las empresas gubernamentales relacionadas con la educación, la salud o el servicio social es la de servir amorosamente a la comunidad para que evolucionen creativamente y dejen fluir lo mejor de sus potencialidades para el goce del máximo nivel de salud holística o una vida útil, saludable y feliz. A manera de ejemplo para desarrollar este tema estudiaremos el marco jurídico del la República Bolivariana de Venezuela, que seguramente tiene muchas analogías con otros países el mundo.

República Bolivariana de Venezuela.

En concordancia con el aporte de estrategias educativas y gerenciales eficientes para que realmente se consolide los mandatos de la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de educación y la Ley de Protección del Niño y el Adolescente, en sus Artículos:**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

- 75 : “El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental **para el desarrollo integral de las personas...**”
- 76: “La maternidad y la paternidad son **protegidas integralmente... El estado garantiza asistencia y protección integral a la maternidad en general o** a partir del momento de la concepción, el embarazo, el parto y el puerperio y asegurará servicio de **planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.**”
- 102: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria... con la finalidad de **desarrollar el potencial creativo de cada Ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración.**
- 103: “**Toda persona tiene derecho a una Educación Integral, de calidad,** permanente, en igualdad de condición y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones...”
- 104: “**La educación estará a cargo de personas de reconocidas moralidad y de comprobada idoneidad académica.** El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada...”
- 108: “Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben **contribuir a la formación ciudadana...**”

Ley Orgánica de Educación (1980):

- 1: “La Presente Ley establece las directrices y bases de la **educación como proceso integral...**”
- 3: **La educación tiene como finalidad fundamental el desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano,** culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo ...”

Ley Orgánica para la Protección del niño y del Adolescente. LOPNA (1998)

Artículo 5. Obligaciones generales de la familia:

La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que **respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.**

Artículo 8. Interés Superior del Niño

El interés superior del niño es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, el cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concerniente a los niños y adolescentes.

Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños y adolescentes...

Artículo 27. **Derecho al libre desarrollo de la personalidad**

Todos los niños y adolescentes **tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad** sin mas limitaciones que las establecidas en la ley.

Artículo 30. **Derecho a un nivel de vida adecuado.**

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado **que asegure su desarrollo integral...**

Artículo 32. **Derecho a la integridad personal.**

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a **la integridad personal. Este derecho comprende la integridad, física, síquica y moral.**

Artículo 53. **Derecho a la educación.**

Párrafo Primero: El estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito que cuente con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos **para brindar una educación integral de la más alta calidad...**

Las Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, garantiza el derecho de todo niño a un nivel de vida, **protección y educación integral de la más alta calidad para su pleno desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.** Estas son las primeras garantías para **el desarrollo integral de sus potencialidades y de su personalidad.**

A partir de la **investigación en Salud y Educación Holística** que viene realizando Barrios-Cisnero desde hace más de 15 años y de los estudios preliminares que se vienen realizando sobre los **niños superdotados** desde hace seis años y sobretodo del estudio PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍNDIGOS O SUPERDOTADOS EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL ESTADO MÉRIDA, 2003 – 2004, (Barrios-Cisnero, Calderón, Sanchez y Ramirez, 2004); Barrios-Cisnero (2004), escribió y publico los dos tomos del libro **Padres y docentes del siglo XX, Maestros de sabiduría.** En los cuales por medio del Tomo I **Educación Holística.** Aporta los conceptos y bases Jurídicas, científicas, filosóficas de la Educación Holística para el Desarrollo Integral del Ser humano y en el Tomo II **Sé tú propio psicoterapeuta holístico,** presenta las estrategias gerenciales para que cada niño, adolescente y adulto de manera simple fácil y sencilla, apliquen la autogerencia de vida en la consolidación y mejoramiento continuo, para ser cada día más útil, saludable y feliz. Del cual se concluye que:

Las bases científicas, Jurídicas, filosóficas, gerenciales y académicas de Educación Holística esta en plena armonía con el Marco Jurídico Internacional, los Artículos 3, 75, 102, 103 y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. También con los Artículos 1 y 3 de la Ley Orgánica de Educación y los Artículos 5, 8, 30, 32, 53 de la Ley para la Protección del Niño y del Adolescente. Barrios-Cisnero (2004). Haciendo una síntesis de los artículos de la Constitución de la

República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica de Educación y relacionados con la educación del Pueblo Venezolano se puede concluir:

El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y **como el espacio fundamental que asegure el desarrollo integral de las personas**, ofrecerá protección integral de la maternidad y paternidad en general o a partir del momento de la fecundación. Toda persona tiene derecho a una **Educación Integral, de calidad, la cual estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, para su pleno desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social**; complementada por los medios de comunicación social públicos y privados. La educación es un proceso integral que tiene como **finalidad fundamental el desarrollo integral de la personalidad y logro de un Ser humano sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad democrática, justa y libre**, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo.

En el caso Venezuela como en otros países de mundo, a pesar de tantas leyes, organismos de seguridad para el control del orden público, castigos o escarmientos a los delincuentes, además de los incontables recursos que se invierten en la ¿educación?, los servicios sociales y la prevención y curación de enfermedades personales y sociales. **Todo parece ser insuficiente e ineficaz**. Se concluye que la solución no esta en manos de los presidentes ni gobernantes.

Por ejemplo: En una nación puede existir como presidente, gobernadores y alcaldes **seres humanos muy eficiente por su sabiduría** y será insuficiente si solo se dedican a satisfacer sus requerimientos de confort socioeconómicos de la sociedad de consumo imperante, entre los que destacan: salud curativa, educación para la inserción en la economía del mercado de consumo, seguridad represiva, deportes, y condiciones de trabajo de subsistencia.

Cada gobernante al igual que como lo hace cada persona por si mismo y sus seres amados, realiza lo mejor que sabe, con los mejores recursos que posee o puede adquirir, con la mejor intención del mundo, creyendo que esta haciendo lo mejor; pero limitado por su nivel de consciencia, tal como se explica más adelante.

Para **solucionar de manera eficiente** esta dramática crisis mundial de valores, es necesario: **Educar integralmente al Ser humano para que con seguridad y persistencia supere el nivel de conciencia en que se encuentre a fin de consolidar y mejorar continuamente la aplicación integrada de todo su sistema nervioso central, que corresponde al nivel de conciencia de sabiduría y amor.**

Bases neurofisiológicas de la consciencia.

Si nos apoyamos en la teoría de que **somos espíritu** viviendo experiencias terrenales de aprendizaje evolutivo y aceptamos que **como Seres espirituales decidimos encarnar para aprender** a superarnos a nosotros mismos. Necesitamos comprender la necesidad de persistir para elevar continuamente nuestro nivel de conciencia a fin de acercarnos más a la esencia de sabiduría y amor o la imagen del Creador que reside en nuestro Ser.

Los niveles de conciencia, tal como se estudian en las bases neurológicas de la conciencia humana del libro **“Padre y Docente del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”** y en la monografía

Educación Holística, bases científicas para el cultivo de la sabiduría, que se resumen a continuación, corresponden con los niveles evolutivos de cómo piensa, siente y actúa cada Ser humano en la búsqueda de su bienestar manifestado por su felicidad, salud, paz interior, autorrealización y productividad.

Es de resaltar que cada Ser humano que en su formación académica ha superado el sexto grado de educación básica ha superado todas las pruebas que le ratifican que realmente posee toda la capacidad cerebral e inteligencia para consolidar un óptimo nivel de consciencia de sabiduría y amor, que se manifiesta cuando se aplica todo su sistema nervioso central integrado a un propósito Creativo.

A continuación se presenta la relación que existe entre la manera como se **aplica el Sistema Nervioso Central o los niveles de consciencia de cada Ser humano y la forma como es su conducta ética**, estudiado en como se alimenta, se relaciona con la pareja y cumple su responsabilidad de educador. Tal como se representa en la siguiente figura y cuadro siguientes. Como la explicación de las sugerencias educativas para superar cada nivel de consciencia supera los objetivos de este trabajo, le sugerimos consultar el libro citado.

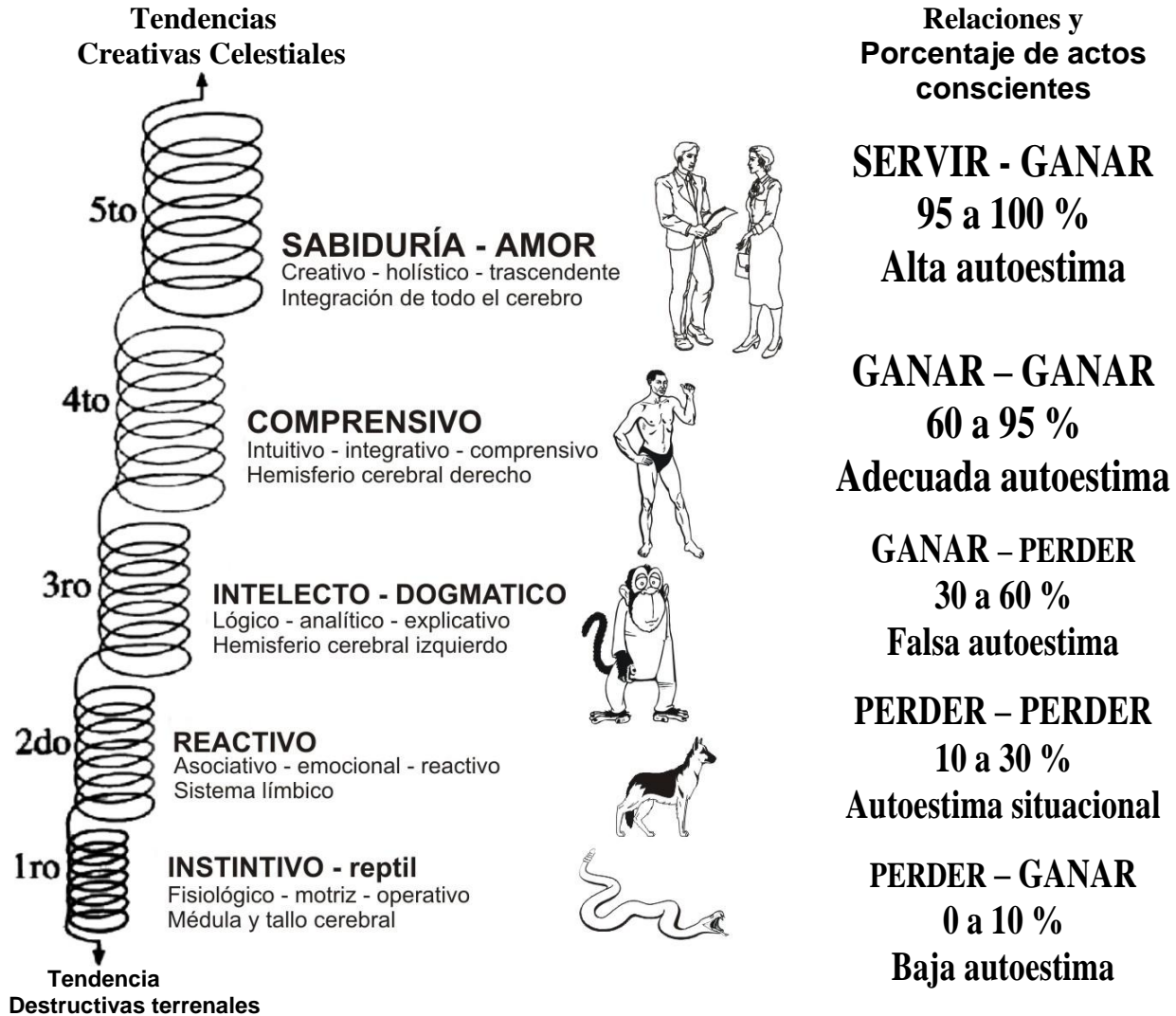
Al observar la naturaleza se comprende que los cuadrúpedos de la misma especie y similar pelaje caminan o pastan juntos, aves de similar plumaje se acompañan en su vuelo. Así como los Seres humanos de similar vibración de nivel de consciencia se buscan para compartir juntos sus experiencias de aprendizaje terrenal. Esta Ley de la naturaleza es el principio del dicho popular “los burros se buscan para rascarse y los sabios se encuentran para cultivarse”

Al estudiar las siguientes explicaciones, con humilde honestidad, observe sin juicios ni valor cómo piensan, sienten y actúan usted y las personas más próximas a su vida, en la familia, pareja, amigos, vecindario y compañeros de trabajo. De esta manera le será más fácil comprender el nivel de consciencia en que se encuentra y motivarse para superarlo y expresar toda su potencialidad de sabiduría y amor.

Recuerde que el Ser humano confundido o masoquista hace todo lo posible por buscar ¿por qué?. Que justifiquen su círculo vicioso de sufrimiento y el inteligente comprende donde se encuentra y con persistente responsabilidad se ocupa de cultivar su sabiduría para superar sus limitaciones y consolidar su máximo potencial de sabiduría y amor que esta contenido en la aplicación integrada de su sistema nervioso central.

Cada Ser humano que supere el sexto grado, se demuestra a sí mismo que realmente posee toda la capacidad cerebral, la inteligencia y potencialidades, para manifestarse con el nivel de consciencia de sabiduría y amor.
La limitación esta en la falta de confianza en sí mismo.

NIVELES DE CONSCIENCIA DEL SER HUMANO



Cuando la persona dirige su mente hacia las tendencias destructivas terrenales sin darse cuenta manifiesta los instintos de su bestialidad inconsciente y cuando dirige su mente hacia las tendencias Creativas Celestiales, se manifiesta con su potencialidad de sabiduría y amor.

Tu tienes el libre albedrío para elegir con libertad.

Ubicación anatómica de las funciones cerebrales, niveles evolutivos de consciencia, porcentaje de actos conscientes, función cerebral y niveles de inteligencia.

Nota: léase de abajo hacia arriba.

Ubicación anatómica, Función de vida y Principio existencial	Función cerebral Nivel evolutivo de consciencia y porcentaje de actos consciente	Proceso de aprendizaje para cada función cerebral	Nivel de Inteligencia
Todo el cerebro Función Ser humano Gozo existencial	Creativo-holístico-trascendente 5to. Nivel Sabiduría y amor 95 a 100 %	Enfoque global, creativo y trascendentales para la elevación de la consciencia, consolidación de la misión de vida, principio de vida y propósito existencial	Espiritual ¿Para qué?
Hemisferio Derecho Función Humana Servicio amoroso	Intuitivo-integrativo-comprensiva 4to. Nivel Comprensivo 60 a 95 %	Comprensivo para cumplir su misión de vida creando soluciones eficientes, servicio amoroso, líder transformador y gerencia eficiente	Comprensiva ¿Cómo supero?
Hemisferio Izquierdo Función Simia Autoamor	Lógico-analítico-explicativa 3ro. Nivel Analítico 30 a 60 %	Círculo heurístico, analítico, lógico y aplicando el método científico, la comunicación consciente, Programación Neurolingüística y proyecto de vida.	Intelectual ¿Por qué?
Sistema límbico Función Cuadrúpeda Cultivo de la Sabiduría	Asociativo-emocional-reactiva 2do. Nivel Reactivo 0 a 10 %	Superación de la ansiedad, regresiones conscientes para liberación del acondicionamiento y superar las creencias, meditación y el perdón,	Emocional No piensa
Médula y tallo Función Reptil Transcendencia del ego	Fisiológico-motriz-operativa 1ro. Nivel Instintivo	Superación de los instintos, respiración diafragmática, atención consciente, relajación, rutinas creativas, trabajo manual o ejercicio físico y alimentación saludable.	Instintiva No piensa

Fuente: Barrios-Cisneros Henry (2004). **Padres y docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA.** FUNDESALUH.

1. Función cerebral Fisiológica-motriz-operativa o 1er. nivel de consciencia

Estas vibraciones energéticas se manifiestan desde el cerebro básico o reptil, constituido por la **médula y el tallo cerebral**. Es la expresión del componente orgánico del Ser humano, que se manifiesta mecánicamente por medio del cuerpo físico.

Corresponde a la **inteligencia instintiva** donde se actúa por medio del cerebro más primitivo o reptil. En este **nivel no existe ningún tipo de pensamientos**, por lo que actúa con un promedio de 0 a 10 % de actos conscientes. Los actos son de manera automática con acciones operativas para defender la existencia y satisfacer las necesidades fisiológicas de los sistemas encargados de la respiración, cardiovascular, digestiva y sexual para mantener la: alimentación, reproducción de la especie, almacenar bienes materiales o reservas con sentido de propiedad, protección de la familia y luchar por la vida o la muerte.

Cuando el ser humano “siente y actúa instintivamente” utilizando de manera predominante su nivel más primitivo de consciencia, ante la madre naturaleza no sé esta diferenciando de una planta, insecto o reptil. Al igual que ellos, solo le interesa vivir a toda costa, sin importar su salud física u

orgánica, mucho menos su salud mental y espiritual. Valora cualquier situación desde la lucha por la existencia temiendo por la vida o la muerte, por ello establece relaciones perder-ganar. Instintivamente si es necesario perder para conservar la vida.

Valores éticos, en este nivel de consciencia fisiológico-motriz-operativo se actúa de manera inconsciente por lo que los instintos que preceden sus actos son el de vida o muerte, por ello cualquier acto que le garantice su vida o la de su especie es realizado sin ninguna consciencia de lo bueno o lo malo de sus actos. Algunas de sus actos más típicos son: peleas instintivas para mantener su territorio, rutinas compulsivas y repetitivas, si se sienten amenazados buscan destruir cualquier cosa o matar a los animales o personas que crean que pone en riesgo su seguridad.

Tienden a cegarse por los celos y la cólera estando dispuesta a destruirse a sí mismo y a los demás, pudiendo llegar a cometer actos monstruosos, llegando a ser sádicos o masoquistas tornándose violentamente abusivos con si mismo, hijos, pareja o amigos. Tiende a ser esclavo de la flojera y el fastidio y solo trabaja por necesidad. Algunos llegan a tomar a la enfermedad física, llegando a ser inválidos, como modo confiable para escapar de sus responsabilidades o generar dependencia social. También pueden llegar a buscar con desesperación el alcohol y la droga para calmar su angustia, pudiendo

Alimentación, Comen cualquier cosa que pueda saciar su hambre o llenar su estómago sin importar si le alimenta o le destruye, de ser posible pelea con animales consumidores de carroña o basura por un bocado de comida que le sacie su hambre, siendo capaz de matar con tal de subsistir. Cuando esta en conflictos consigo mismo de manera inconsciente toma o consume cosas para suicidarse progresivamente o para evadir su proceso.

La **relación de pareja** es por instintos, si es un hombre (macho) utilizan cualquier hueco donde puedan introducir su miembro como instrumento de su desahogo sexual, si son mujeres (hembra) utilizan cualquier palo para saciar sus deseos. Generalmente tienen múltiples parejas, porque carecen del control neuronal para ser fieles y los hace aparearse de manera inconsciente el instinto de reproducción. Tienden a ser excesivamente celosos con sus pertenencias, incluyendo su pareja, capaces de asesinarlas o suicidarse por celos o cualquier desprecio que interpretan como infidelidad y tienden a ser muy sumisos con las personas que creen que les protegen o tienen más poder físico que ellos.

Como educadores en el hogar (porque muy rara vez llegan a ser docentes), tienden a relacionarse con los semejantes de manera instintiva, siempre luchando por su la vida o la muerte. Con los hijos o personas con menor poder físico o social que ellos son agresivos y los someten por medio del maltrato físico, el insulto, desprecio o la amenaza. En momentos de rabia de manera instintiva tienden a perder el control, llegando hasta matar a los hijos.

2. Función cerebral Asociativa-emocional-reactiva o 2do. nivel de consciencia

Estas vibraciones energéticas ocurren en el cerebro medio o sistema límbico, conocido también como el cerebro del sentir o de las emociones propias de los animales cuadrúpedos. Al igual que el 1er nivel de consciencia que actúa por instintos, en este nivel **tampoco existe capacidad de pensamientos**, por ello se actúa con un 10 a 30 % de actos conscientes, a través de la inteligencia emocional o sentimientos que se manifiestan en el estado de ánimo. Manteniendo una relación **perder-perder**.

Corresponde a la manifestación del acondicionamiento del componente psicológico del Ser humano que se caracteriza por un ego condicionado por la ilusión del sistema de creencias que **le hace actuar de manera reactiva o impulsiva**, buscando proteger su seguridad psicológica por medio de reacciones o impulsos inconscientes. Esta seguridad psicológica la busca de manera reactiva apegándose a sus creencias o concepciones mentales y a todo lo que le genera seguridad o placer, tendiendo a huir de lo que le genera inseguridad o malestar.

Sin darse cuenta, de manera inconsciente muchas veces se hace dependiente de manera obsesiva o viciosa de aquello que en algún momento le hace tener la ilusión de seguridad, rechazando cualquier posibilidad de liberarse de esta falsa seguridad. Otras veces se corresponden este nivel con “seres humanos inteligentes” pero fragmentados que se **aferran a sus concepciones, creencias o hábitos destructivos aunque estén claros de que les genera sufrimiento**.

Por ejemplo: los humanos que viven de manera inconsciente como cuadrúpedos se hacen adicto a cualquier persona, sustancia o droga que en algún momento le haya generado cierta seguridad, comprensión o compañía y se hacen adictos y dependiente de ello, no por el consumo de la droga en sí, sino como una vía fácil de escape o fuente de “seguridad”. El problema no radica en la droga, ya que si consigue un mejor sustituto para sentirse seguro la puede cambiar con facilidad.

Valores éticos, al igual que el primer nivel de consciencia no tiene la capacidad mental de hacerse consciente de acciones generadoras de bienestar, sin darse cuenta viola la integridad de si mismo y de otros, empleando tácticas malsanas para protegerse a cualquier precio buscando justificar y se resiste a salir del círculo vicioso de sufrimiento donde se encuentra. Algunos tienden a ser tercos, arrogantes y altaneros con los demás, tienden a sobrecompensar para ocultar sus conflictos, debilidades o temores, tienden a presentar gran inestabilidad emocional, enojándose por trivialidades, otros tienden a ser muy sobreprotectores no están conscientes que toda su preocupación por ayudar a otros es un medio para obtener atención, ganar cariño y que nunca le abandonen. También para sentirse seguros, sin ningún remordimiento tienden a mentir, traicionar y aprovecharse de los demás, otros tienden a deprimirse con frecuencia perturbados por sentimientos de abandono y tragedias del pasado que son dolorosamente revividas o ha representar escenas teatrales, llegando a manipulaciones y los gestos suicidas para que nunca las abandonen. Tienden a ser muy egoístas e inflexibles que se ponen agresivos con la gente que cuestiona sus ideas forman pataletas, gritan o tiran las cosas e insultan sin vacilación, llegando a ser depravados y violentos con quienes están cerca de ellos o viven preocupados por sus temores a lo desconocido o al futuro incierto, otros son infieles o se sienten con vacíos afectivos, por lo que siempre están buscando emociones o vías de escape aferrándose a cualquier cosa o persona que les de seguridad o placer. Están tan resignado a su destino y a negar su responsabilidad que se resisten a cambiar siendo terco, sordos, negligentes y sordos que se niegan a entender su problema.

Alimentación, las personas en el segundo nivel de consciencia generalmente están apegadas a la herencia cultural o costumbres, generalmente tienen miedo a dejar lo conocido aunque sepan que les hace daño. Algunos tiene un apetito variable según su estado emocional reactivo, generalmente poseen una alimentación que favorece la obesidad, hiperlipidemia y diabetes.

Por ejemplo: Algunos en momentos de ansiedad presentan mucha hambre o pérdida del apetito, les da por comer chocolate, dulces o tomar gaseosas. Existen personas obesas que desean rebajar y continúan comiendo lo que saben que le engorda como arepas y tortas, cuando están “estresadas” quieren comer cada rato. Personas hipertensas que no pueden disminuir la sal o dejar de comer queso.

Menú típico de estas personas reactivas es: Desayunan con arepa, pan, panquecas, empanadas o pasteles, queso, margarina y jamón, café; Almuerzan con: arroz, carnes a la plancha o fritas, sopa de verduras, espaguetis, pan, plátanos, gaseosas, embutidos y enlatados; Cenan: arepa, pan, galletas, atol de avena o crema de arroz, queso, embutidos, margarina, gaseosas, hamburguesas, perros calientes, pizzas o lo que queda del almuerzo y las meriendas generalmente son: tortas, pan, galletas, caramelos, chocolates, jugos embazados, gaseosas. Sólo mejoran los hábitos por poco tiempo cuando están enfermos y se les obliga a seguir una dieta. Tienden a disgustarse con el médico porque “ya no quieren que coman nada de lo que me gusta”. Algunas frases típicas son: “yo no puedo vivir sin mi arepita”, “no sé que me pasa, yo no como tanto y mire como estoy tan gorda”, “y entonces que puedo a comer”

En la **relación de pareja**, se obsesionan o aferran tanto a ella, que prefieren aguantar los peores sacrificios o sufrimientos masoquistas, con tal de no perder la “razón de su vida” y buscan de manera insaciable que la pareja le llene el vacío interior, y le resuelva su conflicto existencial. Una de sus oraciones típicas es “tu si eres malo con migo, no me quieres, mira como yo te trato y tan mal que me pagas”, “es que no puedo vivir sin ella”.

Como educadores de sus hijos o alumnos, son los típicos padres o docentes sobreprotectores, que proyectan en niños sus inseguridades. Generalmente mantienen costumbres familiares destructivas o les cuesta mucho cambiar el método aprendido. Menos que educar, lo que hace es domar a sus hijos o alumnos como si fueran perros u otro animal domestico, infundiéndoles temor, metiéndole miedo con los padres, espantos, el director, la policía, los locos o con otras personas. Tienden a ser muy manipuladores con sus hijos, pareja o figuras de autoridad, utilizando el llanto, el enfado o la enfermedad para llamar su atención.

3. Función cerebral Lógica–analítica- explicativa o 3er nivel de consciencia

En las personas derechas esta función se ubica en la corteza cerebral izquierda, que es la primera manifestación de pensamiento rudimentario. En las personas izquierdas corresponde a la corteza cerebral derecha. Este nivel es manifestado por el componente social del Ser humano, donde reside la **inteligencia intelectual**. Es la función existencial de los simios, típica en los chimpancés donde el propósito es la lucha por monopolizar el poder social, económico y sexual.

Este tercer nivel de consciencia es analítico, tiende a dividir o fragmentar las cosas o grupos, **buscando explicar el ¿por qué?** de las cosas, aferrándose a los dogmas que ilusoriamente cree como verdades incuestionables a fin de mantener la seguridad de tener el poder o el control o buscar tener una justificación lógica de las circunstancias y de los actos, tipo relación causa-efecto y Actúa con un 30 a 60 % de actos conscientes.

Los humanos que solo han llegado a evolucionar hasta este tercer nivel de consciencia típico de los simios, en su interacción con sus semejantes o el entorno, **tienden a ser egoísta y establecer el monopolio de poder**. Mantienen una relación **Ganar-Perder**, donde el objetivo es ganar a toda costa derrotando o generándole el máximo de pérdidas a los demás o a la naturaleza. Por ello mantiene y fomenta circunstancias generadoras de estrés donde prevalece a toda costa la lucha de poder y la crítica destructiva.

Conciencia ética, tiene un enfoque materialista donde tiende a monopolizar el poder y a generar conflictos por una actitud de egocentrismo defensivo y llegan a estar atrapados por el dinero, las propiedades materiales o los compromisos políticos o con el sexo opuesto. Tendiendo a ser gruñones y quejarse de manera negativa, a utilizar a la gente como sus posesiones o como instrumentos para satisfacer sus deseos egoístas, buscando demostrar su poder mediante la apariencia material, el control autoritario de las personas y tornarse fríos y difíciles de encontrar. Otros tienden a exagerar y vociferan que todo lo que hacen como algo maravilloso o sensacional para dar buena impresión o buscar admiración para llenar sus vacíos psicológicos, si es necesario manipulan sutilmente para sentirse aceptados o aprobados, pueden tornarse dependiente de las drogas o alcohol para acallar los conflictos que han creado en su mente, pudiendo tornar las bromas como agresiones personales y tienden a obsesionarse por erradicar el desorden que observan en todas partes, enfadándose con las personas que no respetan sus normas.

Alimentación, Consumen los alimentos de moda acondicionados por la propaganda y por lo que creen que consumen las personas exitosas o triunfadoras, prefiriendo las comidas que se preparan rápidamente como: embutidos, hamburguesas, pizzas, perros caliente o enlatados y empaquetados o comer en un restauan donde continúan trabajando o negocian algo, porque no tienen tiempo. Sus triunfos y los beneficios materiales son más importantes que su salud personal y familiar.

En la **relación de pareja** tienen queridas (os) que consideran su propiedad y a las que solo quieren como instrumentos para obtener prestigio, poder o beneficios materiales. Si creen perderlas prefieren destruirlas a que otros se beneficien de ellas y luchan por retenerlas, más por orgullo que por necesidad. Tienden a ser muy infieles o cambiar de pareja de acuerdo al interés o poder que quieren lograr.

Como educadores con la responsabilidad de padres o docentes tienden a mantener el hogar o enseñar más por necesidad económica u obligación que por vocación. No están dispuestos a dar más de “las obligaciones que le pide el programa”, tendiendo a ser los que mandan en el hogar o salón de clase, donde se hace lo que ellos dicen. Son bastante egoístas con sus pertenencias o conocimientos, hasta con sus hijos. De manera inconsciente, temen enseñar bien a sus alumnos o desarrollar un buen sistema educativo, porque creen que es preparar competidores que después les van a arrebatar su poder o el de sus hijos.

4. Función cerebral Intuitiva-integrativa-comprensiva o 4to nivel de consciencia.

Esta función cerebral en las personas derechas se ubica en la corteza cerebral derecha. Este nivel de consciencia integra de manera complementaria las tres funciones cerebrales inferiores, utilizándose de manera comprensiva la corteza cerebral para realmente comprender la realidad de la naturaleza interna y externa del Ser humano. Actúa con 60 a 95 % de actos consciente y la pregunta básica es **¿Cómo supero o mejoro esta circunstancia?**

Su manifestación se da por el componente energético del Ser humano o la **inteligencia comprensiva**. Tiene el propósito de cumplir su misión de vida, comprendiendo la raíz de sus pensamientos, sentimientos y acciones, de esta manera superar las limitaciones instintivas, reactivas y deseos egoístas, para evolucionar y así consolidar el nivel de consciencia de sabiduría y amor.

En esta función se aplica la gerencia eficiente para hacer reinar la cooperación armónica de recursos para el fomento del bienestar y el cultivo de la sabiduría. Por ello representa el nivel de consciencia comprensivo propio de los humanos que **mantienen relaciones Ganar-Ganar**.

Consciencia ética, es un nivel de madurez psicológica donde de manera espontánea se manifiesta los valores éticos, porque viven en atención consciente de su manera de pensar, sentir y actuar, siendo consciente del acondicionamiento de sus creencias, aceptando sus errores, y con persistencia y creatividad buscan la superación de sus limitaciones, dándole gran importancia al cultivo de la sabiduría, la honestidad y justicia. Viven el momento presente en atención consciente atentos en cooperar con lo mejor para todos. Siempre están ocupados de formarse integralmente para comprender lo que no saben y aplicar con persistente sabiduría lo que saben. Tienen presente que no basta con hacer bien las cosas, es una necesidad fundamental hacer lo mejor de lo que se sabe hacer bien.

Alimentación, se alimentan con lo que saben que realmente les fomenta su salud orgánica, tienen la voluntad de superar las tentaciones y evitar en lo posible los alimentos que sabe les son dañinos. Actuando con determinación para resistir a las tentaciones o manipulaciones de los “amigos” para que los complazcan, en nombre de la amistad. Son persistentes lectores de textos que le orientan para una alimentación saludable, del cuerpo, la mente y el espíritu, manteniendo una alimentación predominantemente naturista consumiendo alimentos vivificantes que le aporta de manera balanceada vitaminas, antioxidantes, minerales, agua, carbohidratos, proteínas y grasas.

Relación de pareja, tiene esposa a quien aman, comprenden y le facilitan las mejores condiciones para que sea saludable, útil y feliz sin pedirle nada a cambio, porque están desapegados a ella y solo les interesa consolidar el mayor bienestar en su hogar o en las circunstancias en que viven. Aman a su pareja, porque se aman a sí mismo y no la necesitan para sentirse en paz y armonía o gozar del bienestar.

Son padres y docentes constructivos, que por medio de su humilde ejemplo vivencial del cultivo de la sabiduría guían a sus hijos o alumnos, estableciendo una comunicación acertada, estimulante del crecimiento y desarrollo personal. Están conscientes de su responsabilidad de facilitarle lo mejor a sus semejantes para que se hagan responsables de su bienestar, comprendiendo y respetando el proceso de aprendizaje de cada Ser humano.

Función cerebral Creativa-holística-trascendente o 5to nivel de consciencia

Este nivel es el más evolucionado de la consciencia del Ser humano en que se aplica de manera integrada todo el sistema nervioso central, consciente de un propósito creativo de vida. Es el nivel en que todas las personas están potencialmente capacitadas para lograr, porque en absoluto, poseen todo su sistema nervioso central, además de los recursos naturales, científicos, tecnológicos y educativos para consolidarlo con seguridad.

Esta función cerebral permanece en cada Ser humano como el plan supremo de una semilla para expresarse como la planta madre que le dio origen. Es la que se manifiesta cuando se aplica de manera armónica todo el cerebro integrado al propósito y misión de vida, corresponde al componente espiritual del Ser humano donde se expresa el máximo potencial de sabiduría y amor.

Es la expresión de la **inteligencia espiritual** donde el Ser humano actúa con un 95 a 100 % de actos conscientes, con una visión global de la totalidad crea soluciones eficientes y trascendentales.

Consciencia ética, contribuyen con la humanidad mediante el servicio amoroso a los semejantes, sirviéndole con amor incondicional a la Creación y a la madre naturaleza. De manera espontánea los valores éticos y humanos forman parte de su principio de vida que de manera consciente cumplen con persistente sabiduría. Viven con amor, alegría y felicidad que comparten con amor incondicional con sus semejantes, responsabilizándose de expresar lo mejor de sus talentos creativos, relacionándose con segura libertad e independencia, sintiendo con paz y armonía consigo mismo y con el entorno. Están llenos de seguridad y confianza en sí mismo con lo que por medio de su humilde ejemplo vivencial contribuyen con el bienestar de la humanidad.

Alimentación, Se ocupan de alimentarse con lo que conocen que es más saludable para su cuerpo, mente y espíritu, consumiendo los alimentos más saludables y vivificantes posible:

Nutrientes que mejoran la salud. Que nos aportan resistencia para la prevención de enfermedades, conformados por vitaminas, minerales, fibras dietéticas y fitoenzimas, aportados por frutas, verduras, hortalizas y tubérculos.

Nutrientes que nos proveen energía. Conformados por: carbohidratos complejos y lípidos aportados por cereales integrales, miel de abeja, oleaginosas, aceites y grasas,

Nutrientes estructurales. Para el crecimiento y reparación de los tejidos del cuerpo, conformados por proteínas o aminoácidos, aportados por leguminosas, cereales integrales, almendras, nueces, maní, ajonjolí, bleido, lácteos, huevos y pocas carnes de pescado.

Relación de pareja de manera consciente actúan con amor incondicional. Su pareja en una compañera de vida o servidor del universo con quien se comparte lo mejor del bienestar humano y se le sirve amorosamente para que consolide una vida cada día más útil saludable y feliz.

Como padres y docentes realmente son **Maestros de Sabiduría** comunicándose con amor, mediante un diálogo comprensivo desde el Ser. Son los verdaderos educadores de la humanidad, debido a que se comprenden y aman a sí mismo, comprenden su visión y misión existencial y respetan la verdad relativa de cada semejante y la sociedad.

Estimulan con persistente amor incondicional, por medio del humilde ejemplo vivencial a los hijos y alumnos para que profundicen en la comprensión de su naturaleza humana y se motiven por el cultivo de la sabiduría para la superación de sus limitaciones en sus cinco componentes a fin de que consoliden el nivel de consciencia creativo-holístico-transcendente. Siendo respetuosos del proceso de aprendizaje evolutivo de cada Ser.

Estando consciente de que en congruencia con la evolución de la humanidad, cada día encarnan más Seres sabios en cuerpo de niños, tal como es el caso de los llamados niños ídigos o superdotados, es una absoluta verdad la apremiante necesidad de **contribuir con la elevación del nivel de consciencia de los docentes y padres, así realmente estarán en capacidad de cumplir con su noble misión de maestros de sabiduría como padres y docentes del siglo XXI**. De lo contrario sería encomendar a ciegos para que guíen a unos niños por un laberinto que desconoce.

Como sostiene Gonzalo Gallo González en el libro **La Magia del Perdón** “En la filosofía oriental se asegura que antes de nacer y con la luz de Dios, **como espíritu en evolución**, nosotros mismos, elegimos a nuestros padres, nuestro hogar, la misión que vamos a desempeñar y los hechos trascendentales que nos permitirán aprender las lecciones de amor. Aunque afirman que el alma encarna en el lugar y hora que le corresponde dentro de las grandes leyes del cosmos, ellos insinúan que en cierta forma en los **niveles espirituales** tenemos cierta libertad para elegir dicho ambiente de nacimiento y acá en la tierra somos libres para afrontar la forma de vivir de acuerdo con ese destino elegido. Eso quiere decir que aquellas personas con las que sostenemos relaciones permanentes o temporales están allí para enseñarnos paciencia, aceptación, perdón, entrega, tolerancia y otros valores.”

En la naturaleza de los Seres humanos las energías psicológicas similares se atraen; por ejemplo, en la consolidación de parejas generalmente atraemos personas según proyectamos nuestro nivel de consciencia o las dificultades que necesitamos trascender. Es por ello la realidad del dicho popular: “**Los sabios se encuentran para cultivarse y los borros se buscan para rascarse**”. Situación similar ocurre con los Seres que el Creador nos encomienda para guiarlos en la vida y que aceptamos como nuestros hijos.

¿Cuál es el nivel de consciencia de la mayoría de Seres humanos?

Al observar sistemáticamente durante 15 años la manera como piensa, siente y actúa la mayoría de los seres humanos y las consecuencias que ha tenido esta forma de vida en la madre naturaleza y sobre la humanidad. Al igual que usted si observa con objetividad la realidad de la naturaleza humano, se puede concluir que a pesar de que estamos saliendo de la autodestrucción bestial en que se ha mantenido el ser humano en los últimos 30 siglos. Parece ser que **más del 80 % de la humanidad se encuentra en un pésimo nivel de consciencia**. Este nivel de consciencia a muchos los mantiene auto-saboteándose en el círculo vicioso destructivo de las acciones instintivas propias de los impulsos reptiles y las respuestas reactivas características de los cuadrúpedos domésticos, y los deseos egoístas de la lucha de poder. Por lo que la gran mayoría **estamos estancados en el primer y segundo nivel evolutivo de consciencia y un pequeño porcentaje en el tercer nivel**, lo que indica que de manera inconsciente reaccionamos sin darnos cuenta, en por lo máximo, **tres niveles inferiores al que realmente le corresponde vivir el Ser humano, como es el quinto nivel de consciencia. Este quinto nivel es el de sabiduría y amor.**

Como se explico en los párrafos anteriores, **los seres humanos realmente poseemos: todas las potencialidades neurofisiológicas, todas las oportunidades naturales, todas las facilidades socioculturales, todas las capacidades existenciales y todas la misión de vida para expresar lo mejor de nuestro nivel de consciencia, que corresponde al de sabiduría y amor.** Si no lo hacemos es porque de alguna manera con las confusiones del acondicionamiento destructivo de nuestro sistema de creencias realizamos profecías que se autocumplen alimentando nuestra baja autoestima y falta de confianza en nuestras potencialidades.

*Un niño es como una semilla que contiene en su interior todo el potencial para dar iguales frutos que la planta madre. Así el Ser humano posee en su interior todo el potencial para manifestarse como el Creador, con **Sabiduría y amor.***

¿Cómo se relaciona el nivel de conciencia con el conflicto y desequilibrio en que se encuentra la humanidad?

Nuestro objetivo fundamental es aportar soluciones eficientes, por lo que la descripción del nivel de conflicto y sufrimiento de la humanidad, cada uno lo observa según su punto de vista, pero también escapa a los el propósito de este estudio, si desea profundizar en la materia se le sugiere consultar los dos tomos del libro **“Padres, docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”**.

Cuando se actúa instintivamente, peleando por defender a toda costa el círculo vicioso de subsistencia que creemos amenazado por nuestros conflictos internos o reaccionamos huyendo desesperadamente, evadiendo o enfrentándonos a las realidades de nuestra vida por nuestros miedos, temores, culpas y resentimientos. O de los **Fantasmas que solo existen en las ilusiones del pasado que esta archivado en el acondicionamiento de nuestra memoria**. De manera reactiva desde nuestro niño interno confundido o del saboteador interno de nuestro ego, reaccionamos impulsivamente con conductas destructivas que refuerzan los conflictos sociales, la autodestrucción y explotación del ser humano por el hombre. Porque **más del 90 % de las reacciones que realizan el ser humano son inconscientes** o no nos damos cuenta de ellas, ni de su consecuencia. Es como cumplir la palabra popular que dice “En la guerra por la subsistencia todo es válido y nuestro semejante es el peor enemigo”, aunque acabemos con nuestro bienestar o salud.

¿Es posible educar al ser humano para que consolide su máximo potencial de sabiduría?

Con honestidad, **SÍ es posible**, como se explica en esta guía y en los dos tomos del libro **“Padres, docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”**; todos los seres humanos que **hemos superados el sexto grado de educación básica poseemos todas las capacidades y talentos para que sea una realidad**. Poseemos todas las capacidades neurofisiológicas, todas las oportunidades de la naturaleza, todas las facilidades de los semejantes que nos aprecian o aman, todos los aportes de los avances científicos y tecnológicos, **además de la misión existencial de superar nuestras limitaciones físicas, intelectuales y comprensiva para actuar con sabiduría y amor**. Pero cada uno de nosotros para ser feliz y gozar del bienestar, con la mejor intención que cree posible, pone lo mejor de sus conocimientos y potencialidades, según su nivel de conciencia.

La clave de la solución ante tantos conflictos de la humanidad esta en la educación holística para el cultivo de la sabiduría.

Para aportar el proceso metodológico más eficiente que permita una educación para el desarrollo holístico del Ser humano. Que se desempeñe con eficiencia ante las circunstancias y retos del nuevo milenio y el futuro, es importante comprender los principios involucrados en el ejemplo vivencial como la única mejor manera de formar integralmente a un Ser humano.

Para comprender estos principios que se integran simbólicamente, es prioritario tener claro el enfoque holístico de los elementos involucrados que se explican detalladamente en las 660 páginas del libro **“Padres, docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”**, entre los que destacan:

1. La visión holística del Ser humano,

2. Las bases jurídicas internacionales y nacionales de la educación holística
3. Las bases neurofisiológicas de las funciones cerebrales,
4. Los niveles evolutivos de la conciencia del Ser humano,
5. El desarrollo integral de la personalidad,
6. Las tendencias universales y el bienestar humano,
7. Las cinco leyes de la naturaleza,
8. El autosabotaje de mi felicidad,
9. Las 9 herramientas educativas eficientes para el cultivo de la sabiduría.
10. Alimentación saludable del recién nacido y lactante,
11. Comprensión de sí mismo,
12. Proyecto de vida, y
13. Educando el niño índigo interior.

Como se puede comprender, más que educar en valores éticos y morales es una imperiosa necesidad formar integralmente a los maestros del siglo XXI, con la noble responsabilidad de padres y educadores para que mediante su humilde ejemplo de vida guíen a sus hijos o alumnos para que aprendan a aprender a superar su nivel de consciencia, a fin de que consoliden y mejoren continuamente su nivel de sabiduría y amor..

Le invito a realizar un segundo y tercer repaso de este trabajo para que reflexionemos juntos con objetividad. **Le ruego que no acepte nada de lo que lea, ni se aferré a los conceptos con los que esté de acuerdo o no, sino que en atención consciente experimente en ti cada oración o frase para comprender la raíz de nuestro acondicionamiento y como formar integralmente mejores Seres humanos.**

Para construir un mejor país es prioritario comprender la realidad, que siempre esta por encima de las palabras que pretenden explicarla. De esta manera al comprender la naturaleza de la conciencia humana y sobre todo nuestra propia situación, estaremos en capacidad de liberarnos del círculo vicioso de sufrimiento y permitimos dejar fluir la energía de nuestros pensamientos en el sentido de la evolución de nuestra conciencia de sabiduría y amor.

Un Ser humano Sabio que quiera cultivar la sabiduría, ante cualquier conocimiento se pregunta.

1ro. *¿Qué me hago consciente para fomentar mi bienestar integral?*

2do. *¿Para qué me sirve en la productividad de mi vida integral?*

3ro. *¿Cómo puedo aplicarlo de inmediato con eficiencia para consolidar o mejorar mi vida útil, saludable y feliz?*

El método más efectivo para el cultivo de la sabiduría es la inmediata aplicación con persistencia de cada conocimiento adquirido para el fomento del bienestar integral.

Referencias:

- Barrios-Cisneros Henry (1995) **Estilo de vida, salud enfermedad**. Consejo de Publicaciones-ULA.
- Barrios-Cisneros Henry (2000) **Salud Holística, para consolidar una vida útil, saludable y feliz**. Henry Barrios-Cisneros.
- Barrios-Cisneros Henry. (2001) **Educación Holística para el cultivo de la Sabiduría**. FUNDESALUH.
- Barrios-Cisneros Henry (2003) **Educación holística**, www.fundesaluh.org/
- Barrios-Cisneros, Henry. (2003) **Nutrición para una vida útil, saludable y feliz..** FUNDESALUH.
- Barrios-Cisneros (2004) **Padres y docentes del siglo XX, Maestros de sabiduría**. Tomo I, **Educación Holística**. FUNDESALUH.
- Barrios-Cisneros (2004) **Padres y docentes del siglo XX, Maestros de sabiduría**. Tomo II, **Sé tú propio psicoterapeuta holístico**, FUNDESALUH.
- Fabri dos Ajos Marcio. **Juventud y Crisis de valores Morales**. <http://www.igreja-presbiteriana.org/prot/Sistematica/Relat/relat293.html>
- Gaceta Oficial N° 36.860 (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Caracas, 30 de diciembre. *Distribuidora Escolar*.
- Gaceta Oficial N° 2.635 28 de julio 1980. **Ley Orgánica de Educación con su Reglamento**.
- Gaceta Oficial N° 34.541 Extraordinaria 29 de agosto de 1990. **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente con Exposición de Motivos**. *Librería el Rincón del Libro*.
- Organización Panamericana de la Salud (1990). **La salud como derecho humano en el derecho internacional**. *Bol. Of Sanit Panam* 108 (5-6):645-50.
- Beapuporyt Elaine, Dóaz Aura Sofia (1999) **Las tres caras de la mente**. GALAC.
- Gallo González Gonzalo (2002) **La magia del perdón**. Colombia. *Cultural Oasis*.
- Pérez-Esclarín Antonio (1999) **Educación en el tercer milenio**. *San Pablo*.

Índice

Resumen.....	1
Definición de términos	1
Integral	2
Desarrollo	2
Desarrollo integral	2
Holística	2
Educación Integral	2
Gerencia holística	2
Salud holística	3
Cultivo de la sabiduría	3
Criterios de eficiencia	3
Consciencia	3
Conciencia	3
Niveles de Consciencia	3
El líder transformador	3
Los objetivos de previsión	4
Valores	4
Moral	4
Ética	4
Bioética	4
Los Valores morales	5
Los Valores éticos	5
Caso República Bolivariana de Venezuela	6
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela	6
Ley Orgánica de Educación	6
Ley Orgánica para la Protección del niño y del Adolescente. LOPNA .	6
Bases neurofisiológicas de la consciencia	8
1er. nivel de consciencia	11
2do. nivel de consciencia	12
3er. nivel de consciencia	14
4to. nivel de consciencia	15
5to. nivel de consciencia	16
¿Cuál es el nivel de consciencia de la mayoría de Seres humanos?	18
¿Cómo se relaciona el nivel de consciencia con el conflicto y desequilibrio en que se encuentra la humanidad?	19
¿Es posible educar al ser humano para que consolide su máximo potencial de sabiduría?	19
La clave de la solución ante tantos conflictos de la humanidad esta en la educación holística para el cultivo de la sabiduría	19
Referencias	21