

Dr. Henry Barrios-Cisnero
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Naturista Quiropráctico
Experto en Peso Saludable
Psicoterapeuta Holístico



IDENTIFICACIÓN Y EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS SUPERDOTADOS

Propuesta de investigación para la identificación subjetiva y la educación integral de calidad de los niños y las niñas superdotadas

Mayo 2009

Dr. Henry Barrios-Cisnero*

Introducción:

Los niños y niñas superdotados son alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales por su alta capacidad intelectual, que por su inteligencia y precocidad precisan una respuesta educativa adecuada para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades y de su personalidad. Carruyo (2005). Es de hacerse notar que la gran mayoría de los superdotados ante el test del cociente de inteligencia obtienen un puntaje mayor de 130, mientras que el común de los niños, que son considerados normales, se encuentran en un promedio de 90 a 110 puntos. Borges, Hernández (2005). Interiano (2004)

Este nivel de inteligencia es la base de sus habilidades de alta capacidad intelectual, dentro de las que destaca, alta sensibilidad, excesiva cantidad de energía, pérdida de atención a lo rutinario o repetitivo, resistencia a la autoridad (si no es democrática), a menudo emocionalmente inestables, desarrollo precoz y gran capacidad de razonamiento y manipulación de deas e instrumentos. Carruyo (2005)

Luego de describir la terminología comúnmente utilizada, se realiza un estudio detallado de las características de los niños superdotados y los criterios primarios y secundarios para la identificación de estos niños, con lo cual el lector se apropiará de criterios claros para identificar adecuadamente a su hijo o alumno.

Como propuesta de investigación, se destaca la importancia se realizar un estudio de identificación el cual servirá de bases realizar investigaciones descriptivas, evaluativas y proyectivas para desarrollar modelos educativos complementarios que mejoren continuamente los paradigmas educativos actuales. Con un estudio de los las bases legales de la necesidad de identificar y educar al superdotado y de los antecedentes de los estudios anteriores. También se presentan la factibilidad y técnicas de recolección de datos. Esta monografía concluye con sugerencias para la educación integral del Ser humano en el Siglo XXI. Anexándose técnicas de educación positiva para el sano desarrollo de niños y niñas y la encuesta de inventario para padres representantes y docentes que se sugiere aplicar para los estudios de identificación.

*** Dr. Henry Barrios Cisnero:** Especialista en Medicina Interna, Investigador en Salud Holística, Psicoterapeuta Holístico, Naturista y Experto en Educación y Gerencia Holística, Consultor y Escritor.

La base fundamental del autoestima se consolida al niño sentirse amado porque existe y valorado porque confía en si mismo, esta base la adquiere de la relación con sus padres

Terminología Comúnmente Utilizada para diferenciarlos:

Niño Superdotado: Es un niño o niña que se caracteriza por presentar una elevada habilidad intelectual que supera a la media (CI > 130), una elevada motivación, compromiso o persistencia con la tarea y prodigiosa creatividad. Esta alta capacidad intelectual le aporta precocidad que le permite aprender con gran rapidez y facilidad cuando está interesado, excepcional capacidad en aprender y utilizar su conocimiento de manera adecuado, alta capacidad creativa para solucionar problemas, lenguaje oral amplio, avanzado y bien estructurado, gran capacidad para comprender ideas abstractas, persistente profundización y atención en los temas de su interés, gran capacidad en manejar y asociar símbolos, ideas y sucesos. La superdotación es la generalización o expresión de múltiples talentos de talentos.

Creativo: es una persona que de manera novedosa tiene la capacidad de reconocer los problemas, ser flexible cuando piensa, expresar nuevas ideas, encontrar relaciones diferentes entre una cosa y otra, proponiendo soluciones mejores y diferentes ante un problema determinado, generar nuevos productos o encontrar nuevos y valiosos usos para objetos y materiales viejos.

Genio: es un individuo creativo con una capacidad mental extraordinaria crea o inventa cosas nuevas y admirables; es decir, el genio no solo realiza avances excelentes en área determinada, sino que además trascienden a todas las culturas. Es de hacerse notar que la genialidad es un logro de la vida adulta, pues requiere de madurez y experiencia.

Precoz: es un niño que en corta edad muestra cualidades mentales o físicas que de ordinario son más tardías. Se refiere al desarrollo temprano en una determinada área (lenguaje, control de esfínteres, psicomotricidad, social, aprendizaje de habilidades o destrezas, pensamiento, entre otros). No todos los niños precoces tienen alta capacidad.

Prodigio: es un niño con una precocidad inusual, que logra ejecutar una actividad determinada con la calidad o superioridad de un adulto competente en un área específica, antes de los diez años, entre las cuales se pueden mencionar: las matemáticas, el ajedrez, la música, entre otros.

Talentoso, niño que maneja con habilidad una determinada ocupación o aptitud sobresaliente en un campo concreto: académico, artístico o deportivo. Gardner (1983, 1995, 1998) citado por Prieto, Ferrándiz y García (2000) reconoce ocho formas relativamente autónomas de talentos que denomina inteligencias múltiples: hábil con las palabras (lingüística); Bueno para los números (lógico-matemática); Bueno para las imágenes (viso-espacial); Ágil con el cuerpo (corporal-cinética); Bueno para la música (musical); Hábil para relacionarse (interpersonal); Bueno para conocerse a sí mismo y pensar solo (intrapersonal) y Amante de la naturaleza (naturalista).

Conceptos metafísicos

Destacan dos definiciones que antes los ojos de la ciencia parecen muy etéreas y caen más en la especulación de estudiosos o teorías que hasta el momento es difícil encontrar bases científicas.

Niños Índigo: son los que presentan precocidad de su crecimiento, desarrollo y maduración de sus facultades físicas, psicológicas, sociales, inteligencia y espiritualidad, con una alta sensibilidad física y mental, rebeldía o resistencia a la imposición de órdenes no democráticas. Que pueden o no ser superdotados.

Según los estudiosos en la materia (Carrol L, Jan T. (2000), *Paoli, M.D. (2003)*, los Niños Índigo, son considerados como una nueva raza humana, mas sensible y democrática, menos autoritaria y manipuladora, que ya comienza a poblar el planeta. Se trata de seres especiales aunque tan terrenales como sus padres. Solo que, a diferencia de estos, traen consigo la tarea de propulsar cambios en la humanidad. Bautizados como Niños Índigo, estos muchachos tienen la capacidad de ver más allá de los espectros de la Luz, escuchar todo tipo de sonidos, incluso su propio fluido sanguíneo, y denotan una desacetada hipersensibilidad táctil. "Los Niños Índigo, como su nombre lo sugiere, no son Niños azules, se les denomina así porque su aura, o campo energético, tiende a reflejarse dentro de los colores añiles, azules, manifestando la utilización de centros energéticos superiores". Es por esto que se les adjudican grandes dosis de intuición, que se demuestra en el desarrollo de la telepatía, cualidades para predecir el futuro. Además, algunos menores llegan al mundo con el don de la sanación.

Niños Cristal: son niños extremadamente psíquicos, cuyo propósito principal es llevarnos al siguiente nivel de la nuestra evolución y para revelarnos nuestro poder interno y divinidad. Ellos funcionan como una conciencia grupal en lugar de funcionar como individuos, ya que ellos viven por la "Ley de Uno" o Conciencia de Unidad, siendo una poderosa fuerza para el amor y paz del planeta. Los estudiosos al respecto (Sharyl Jackson, 2007) dicen que empezaron a aparecer en el planeta desde aproximadamente el 2000, aunque algunos llegaron un poco antes. Llamamos a estos niños los Pacificadores, mientras que a los Índigos se les ha llamado los Rompedores de Sistemas.

Los niños superdotados son como diamantes en bruto con todo el potencial de contribuir con el bienestar de la humanidad. Pero si sus talentos potenciales o genialidad no son canalizados adecuadamente pueden terminar siendo vulgares carbones que se encienden fácilmente, autodestruyéndose y ocasionando grandes males a la sociedad. Es lamentable que Seres que realmente tienen todo el potencial o genio creativo de aportar bienestar y felicidad a la humanidad, terminen como cargas sociales.

Por ello los superdotados necesitan ser bien canalizados o formados, cuando no es así, puede dirigir su propio potencial contra sí mismo: fracasado en la vida académica, profesional o social; se desmotiva, acentúa su rebeldía, aislándose, o contra los demás, colocándolos como objetos de burla, agresión o violencia. En casos extremos en vez de desarrollar su potencialidad creativa y ser grandes guías espirituales, políticos, culturales o científicos; pueden terminar como antisociales, delincuentes de alta peligrosidad, criminales famosos o en el suicidio.

El niño superdotado es como el oxígeno de la humanidad con la potencialidad de aportar el combustible vital para el bienestar de la sociedad

Características de los Niños Superdotados

Estos niños y niñas superdotados presentan características especiales que facilitan su diagnóstico por: poseer una alta capacidad intelectual, tienden a interesarse por todo lo que le rodea, tienen una gran habilidad para comunicar sus ideas, suelen ser críticos, exigentes y perfeccionistas en sus trabajos, poseen una mayor amplitud y profundidad de sus conocimientos generales o sobre algunas cuestiones específicas, tienen gran imaginación para idear planes, son independientes y persistentes en las cosas que realizan; constantes en las tareas de su interés y realizan las actividades de una forma más innovadora y creativa. Lombardo (2006)

Entre otras características se encuentran su precocidad: dicen su primera palabra alrededor de los 6 meses de nacidos, mientras que los considerados “normales” lo hacen entre los 9 a 12 meses. Caminan sin apoyo alrededor de los 9 meses, cuando los demás niños lo hacen alrededor de los 12 meses. Entre los 18 y 24 meses mantienen una conversación fluida, tienen un vocabulario muy avanzado para su edad, que lo manifiestan antes de los tres años; aprenden el abecedario y cuentan hasta diez a los dos años y medio. Aprenden a leer en un corto espacio de tiempo (en promedio a los tres a cuatro años), el común de los niños los aprenden en promedio entre los seis a siete años. Desde que comienzan a hablar de manera fluida, alrededor de los 2 años, preguntan por palabras que no conocen, y la aplican de inmediato, realizan preguntas exploratorias a edades tempranas, presentan alta capacidad creativa. Se preocupan por temas de moralidad y justicia, son muy observadores y abiertos a situaciones inusuales, son muy críticos consigo mismo y con los demás, tienen gran capacidad de atención y concentración, les gusta relacionarse con niños de mayor edad, se aburren con las cosas repetitivas, porque sus capacidades superan los programas de estudio convencionales, son aparentemente muy distraídos. Sus pensamientos son más productivos que reproductivos, se basan en la construcción de las cosas, tienen muy poca motivación hacia el profesor y usualmente llegan a sentirse incomprendidos. Carruyo (2005)

Es importante resaltar que estos niños suelen presentar ciertos problemas en su entorno social, entre los cuales se puede destacar: González JF (2003) (<http://es.wikipedia.org/wiki/Superdotado>),

- Algunos niños superdotados no tienen mejores notas académicas que la media, en España un porcentaje del 35 al 50 por 100 de ellos fracasan en la escuela y un 70 por 100 presentan bajo rendimiento, porque aprenden y comprenden de una manera diferente, al proceso educativo de las escuelas convencionales.
- La edad mental del niño superdotado se encuentra a veces en desfase con su edad física (síndrome de disincronía) y sus necesidades afectivas a veces son mayores que las de cualquier otro niño, debido a su hipersensibilidad.
- Algunos niños y niñas superdotados se les atribuye erróneamente problemas de atención, esto se debe a que aprenden más rápido y cuando los docentes repiten una clase o caen

en rutinas escolares, se aburren y se distraen con otras cosas que captan su interés, lo que les hace parecer estar en las nubes.

- Los niños superdotados a menudo presentan comportamientos que pueden ser considerados molestos por algunas personas, como hacer preguntas a cada momento, desde la mañana hasta la noche, cuestionar las reglas que se les pretenden imponer “porque sí” y no aceptan comportamientos que ellos consideran injustos.
- Dado que son perfeccionistas casualmente están corrigiendo oraciones mal estructuradas dichas por sus maestros, padres o por toda persona que tenga una conversación con ellos. Eso los hace a parecer molestos o que tienen intenciones de irritar a estas personas. Pero en realidad simplemente tratan de corregirlos.

En otro contexto, un niño o una niña que molesta a sus compañeros en el salón de clases y no tiene las mejores calificaciones, puede ser superdotado. Asimismo, una niña o un niño hiperactivo, incluso con déficit de atención puede ostentar un cociente intelectual superior a 130. Los niños que realmente presentan “Déficit de atención e hiperactividad” se caracterizan porque sólo pueden estar concentrado en algo que les guste o les interese por un promedio de 3 a 5 minutos, mientras que los superdotados ante la misma situación pueden durar quietos más de 30 min., llegando a durar horas inmersos en actividades que les gusta.

Los padres y docentes necesitan aprender a identificar oportunamente a los niños superdotados y aplicar estrategias de trabajo diseñadas especialmente para ellos, Estas estrategias se pueden desarrollar en el Proyecto Pedagógico de Plantel (PPP) y el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), que con adecuadas bases científicas, académicas y psicológicas capaciten a los padres y docentes para facilitar el pleno desarrollo de las potencialidades de estos niños. Sobre todo se les puede motivar al desarrollo de sus potenciales talento mediante la estimulación de las inteligencia múltiples (Prieto, Ferrándiz, García, 2001) y mediante un programa de aprendizaje autodirigido con el uso de herramientas de telemáticas. Hernández, Borges (2005)

Según las investigaciones del Laboratorio de Andrea Aguiar en la Universidad de Waterloo, en Canadá, presentadas por en el documental “El Bebe Humano el Pensamiento” (The Baby Human, To Think) del canal Docu Mansa, los niños a los dos meses y medio de edad pierden el interés antes tres o más repeticiones de algo tan evidente, concluyendo que los bebé en tan corta edad se aburren en seguida si no hay nada nuevo que mantenga su interés. Este aburrimiento ocurre con mayor frecuencia con niños superdotados, quienes tienden a fastidiarse y a portarse mal porque entienden el contenido de la clase más rápido que los demás, es decir, una vez que ellos ya entendieron dicho contenido, no encuentra razón para seguir prestando atención a la clase y mientras el docente repite una vez más alguna explicación, ellos se sienten más aburridos, y por dicha razón se distraen y dedican más tiempo al ocio, u otras actividades que interfieren con el curso normal de las actividades en el aula. Carruyo (2005). Esta dificultad se presenta debido al desconocimiento al respecto de los educadores en la función de padres o docentes.

Todo niño desde los pocos meses de nacidos se aburre en seguida

ante las repeticiones y si no hay nada nuevo que mantenga su interés

El cerebro del feto y del bebé

En el documental de “NATIONAL GEOGRAPHIC SPECIAL, la ciencia de los bebés” (Science of Babies) presenta como crece y se desarrolla el bebé desde su nacimiento hasta sus primeros pasos, en bases a pruebas científicas complejas y exhaustivas realizadas por los científicos.

Los bebés humanos nacen como los seres más indefensos y dependientes de todos los mamíferos, vienen al mundo desprotegidos, no saben hablar, caminar o alimentarse por sí mismos, están más indefensos que cualquier otro recién nacido del planeta. En el primer año de vida los bebés se transforman y dejan de ser las criaturas más indefensas para convertirse en las criaturas más capaces.

Los primeros meses de nacidos seguimos siendo fetos, pese a estar fuera del vientre materno, en el primer año de vida el cerebro crece más del doble que su tamaño original. Un recién nacido utiliza más del 80% de su consumo calórico sólo a alimentar su cerebro. Los bebés humanos nacen con una asombrosa capacidad mental. Es razonable que conozcan algunos conceptos matemáticos desde una edad temprana.

Es nuestra capacidad de aprender del entorno lo que nos diferencia de otros seres. El cerebro de un recién nacido es una increíble máquina de aprender que se construye a sí misma adaptándose a su entorno.

Cada neurona se comunica con otras neuronas a través de unos espacios vacíos llamados sinapsis. Los bebés nacen con 100 mil millones de neuronas, pero en el primer año de vida su cerebro llegará a ser el doble o más de lo que era, de donde miles de millones de neuronas establecen sinapsis con otras miles de millones de neuronas. Al final un niño tendrá mil billones de conexiones. Cada movimiento o aprendizaje que realiza un bebé contribuye a reforzar algunas conexiones y a debilitar otras.

La ventaja de los bebés humanos es que tienen la oportunidad de aprender a diferencias que el resto de los animales. Un bebé privado de ejercicios, de uso de su cerebro y de práctica, está incapacitado, **porque el Ser humano tiene que aprender a hacer las cosas haciéndolas**. Las consecuencias de privar a un niño de estímulo para que aprenda a hacer las cosas, puede ser terrible.

Un cerebro joven tiene una gran plasticidad y capacidad de restablecer las conexiones perdidas con el fin de adaptarse al mundo que le rodea. Al crecer el cerebro del bebé tiene que perder ciertas capacidades para dominar otras.

La mejor manera de aprender la habilidad de adaptarse a distintas circunstancias, para poder hacer frente a todos los retos que el mundo plantee, **la mejor manera de aprender esta habilidad es aprender con persistencia una y otra vez la misma lección en cada nueva fase del desarrollo**, solo atesorando experiencias llegará a conocer sus potencialidades y limitaciones. Al final **la práctica persistente da sus frutos**.

Lo importante es facilitarle al Ser humano desde el nacimiento los mejores ambientes y experiencias de aprendizaje para que con persistencia aprendan a adaptarse o adquirir habilidades y destrezas que le permita atesorar experiencia para satisfacer sus necesidades y lograr sus metas.

Esto se logra mediante la práctica persistente en cada circunstancia de su vida, gracias a ella el bebe obtiene confianza y una comprensión flexible del mundo que le rodea. Cuanto más estimulación, realice cosas o actividades o repita practicando con persistencia el aprendizaje, más conexiones neuronales o dendrita desarrollara y mientras más dendritas se tenga en el cerebro, más brillante se es.

Los niños estimulados sistemáticamente a temprana se muestran más alertas y receptivos, mostrando un mejor desarrollo académico, esto se debe a la presencia de mayor cantidad de dendritas y sinápsis. Las dendritas en un sentido son los centros de comunicación para las células nerviosas y en cierto modo mientras más dendritas se tengan mayor cantidad de información se podrán manejar. Los datos científicos indican que entre más se usan las dendritas mediante la estimulación o la práctica persistente, más aumentan estas uniones sinápticas y por lo tanto su capacidad de aprender o pensar con creatividad y por el contrario mientras menos se estimula, las sinápsis van desapareciendo y las dendritas se van retrayéndose, lo que es lo contrario del crecimiento. La evidencia sugiere que un medio enriquecido para el bebé que no lo sobrecargue es la forma más saludable y eficaz para ayudar a crecer a un hijo.

Cuando se desarrolla nuevas conexiones dendríticas se obtiene nuevas informaciones, nuevas posibilidades de aprender, nuevo potencial que se desarrolla en el Ser humano estimulado, independientemente de su edad. Entre mayor estímulo mental y físico hace más activo y saludable al cerebro.

Según Dennison (***) los movimientos alternos o cruzados como el gatear, nadar, bracear, saltos alternos, entre otros, típicos de la gimnasia cerebral es una herramienta muy eficaz que optimiza el aprendizaje, ayuda a expresar mejor las ideas, a memorizar e incrementar la creatividad, permite manejar el estrés contribuye favorablemente en la salud en general, establece enlaces entre las tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, brinda un mejor balance, mantiene la integración mente/cuerpo incrementando el aprendizaje global y provocando una comprensión total de lo que se desea aprender.

*Si se estimula adecuadamente al cerebro del Ser humano desde el vientre materno
logará un mayor desarrollo de dendritas y sinopsis que le incrementará su alta
capacidad para desarrollar sus potenciales talentos*

El cerebro del Superdotado

Geake John (2003), en el tema “Neuroimagen del cerebro superdotado”, al presentar los resultados de los estudios de los inventadores donde compara el funcionamiento del cerebro de sujetos superdotados con niños de su edad normales, resume los hallazgos así:

- *Los individuos avanzados eran más activos en los lóbulos frontales, sugiriendo que el lóbulo frontal media en la inteligencia a alto nivel.*
- *Una característica del cerebro superdotado masculino es la habilidad de inhibir-activar selectivamente regiones corticales relevantes y necesarias para el procesamiento espacial.*
- *Los individuos superdotados pueden tener un desarrollo extraordinariamente rápido y alto nivel de las interacciones interhemisféricas.*
- *El área donde el desarrollo estructural y funcional está más estrechamente relacionado son los lóbulos frontales - los adolescentes superdotados y los estudiantes de la universidad tienen un nivel similar de maduración cerebral en estas regiones.*
- *Los individuos con altas habilidades musicales tienen particularmente habilidades altas en síntesis ejecutiva, la dimensión de procesamiento de información responsable para el procesamiento de órdenes más altas (el cuál es mediado por los lóbulos frontales).*

Geake (2003) dándose cuenta de que el funcionamiento de la corteza frontal es tan crítico para el comportamiento altamente inteligente de los niños superdotados, diseña otros experimentos donde encontró que las tareas espaciales de inteligencia alta resultaban en activaciones frontales bilaterales y las tareas de lenguaje de inteligencia alta activaban áreas frontal izquierda. Concluye que las neuroimágenes y otros datos apoyan la necesidad de una educación que aporte una enseñanza de más alta calidad.

La **corteza cerebral** presenta una capa superficial del cerebro, denominada sustancia gris, de unos 2 o 3 mm. de espesor, formada por capas de células cerebrales denominadas neuronas, las cuales son las células funcionales con capacidad de procesamiento y análisis de información del sistema nervioso central que le aporta capacidad de pensamiento.

La región más evolucionada de la corteza cerebral se localiza en las circunvoluciones anteriores del lóbulo frontal, llamada **corteza prefrontal** ventromedial que esta relacionada con la capacidad de consciencia y autocontrol. Contreras y colaboradores (2008), sostienen que ha sido implicada en la regulación del aprendizaje y la toma de decisiones afectivas que modulan las emociones, control de la propensión a riesgo, la impulsividad, la consciencia de si mismo. Delgado (2007), refiere que la corteza prefrontal es una estructura fundamental de muchos procesos cognitivos que aportan capacidad para controlar los impulsos instintivos, la toma de decisiones, la planificación y anticipación al futuro, la perseverancia, el control de la atención, la capacidad para realizar varias tareas a la vez, la organización temporal de la conducta, el sentido de la responsabilidad sobre sí mismo y los demás y la capacidad de empatía. El lóbulo prefrontal es considerado como la sede de la autoconciencia, moralidad o “el órgano más evolucionado de la civilización”

En otro aspecto, es de hacerse notar que la identificación temprana de los niños superdotados es primordial para el desarrollo cognitivo de los mismos, de no ser así, esto

podiese causar daños neuronales por la no utilización de su potencial, por lo que cabe destacar lo siguiente: Benito (2004)

1. La cantidad de dendritas neuronales se incrementa con la estimulación, al igual que aumenta el potencial por las interacciones neuronales y la complejidad del pensamiento.
2. El estrés y la tensión provocan un deficiente flujo en el cuerpo calloso creando una reacción bioquímica en el área límbica que provoca la desaparición de neuronas cerebrales.
3. La formación reticular, el sistema límbico y el tálamo seleccionan activamente los estímulos y reaccionan positivamente a la novedad, lo inesperado y la formación discrepante aumentando su potencial activo.

Por lo antes expuesto, cabe mencionar que la identificación precoz de los niños superdotados tiene como objetivo principal, situar a los niños en un entorno educativo adecuado, y proporcionar a los padres y personas que se encargan de su educación, guía y comprensión. Benito (2004)

El documental “El Bebe Humano el Pensamiento” (The Baby Human, To Think) del canal Docu Mansa, que presentan los resultados de las investigaciones sobre el pensamiento del bebé en los primeros 25 meses, concluye que, el bebé para entender el mundo que le rodea comienza antes de lo que pensamos, nacen con la capacidad de pensar, observar, razonar y buscar la verdad, a lo largo del camino aprende sobre número, objeto, causa efecto e intenciones humanas, operan como científicos intuitivos y se enfrentan a cuestiones filosóficas profundas. Los bebés humanos llegan a este mundo dotados con la capacidad de pensar, razonar y aprender del mundo y de sí mismo. Aunque llegan con habilidades innatas su compromiso activo del mundo que le ayuda a ir conociendo sus habilidades, así exploran el mundo como pequeños científicos, llevando a cabo sus propios experimentos, aprenden de los objetos, para que son y a que leyes obedecen. Como todo buen filósofo intentan resolver los problemas usando las normas de la lógica, aprenden a saber de los demás y se esfuerzan por entenderles y pueden desarrollar sus propias capacidades creativas. A los dos años más o menos, se plantean las grandes preguntas filosóficas que distinguen a los humanos del resto del reino animal, las preguntas que rondan al Ser humano durante de su existencia: ¿Quién Soy?, ¿Cómo se que existo? Estas son las preguntas que aumentan su entendimiento y le inducen a descubrir los secretos del mundo. Es el momento que los filósofos laman conciencia. Es el gran misterio que el bebé humano explorará el resto de su vida.

Para el éxito de un programa es necesario involucra a los padres desde antes del nacimiento, los cuales recibirán entrenamiento sistemático de como ser mejores padres, cuidar y estimular su hijo de manera física, intelectual, psicológica, gerencial y espiritual. Debe lograrse resultados mediales a los tres años.

Los bebés humanos llegan a este mundo dotados con la capacidad de pensar, razonar y aprender del mundo y de sí mismo operando como científicos intuitivos y se enfrentan a cuestiones filosóficas profundas

El niño superdotado en Venezuela

Es importante señalar que según referencias estadísticas internacionales los superdotados se presentan en una proporción del dos al cinco por ciento (2% - 5%) de la población. Gutiérrez (2002), Borges, Hernández (2005). Llevando esta cifra a un aula con 50 escolares, por poner un ejemplo, supondría afirmar que al menos uno de ellos presenta cualidades de superdotado. La pregunta todavía sigue siendo, no obstante, quien de todos ellos es. Wikipedia

Aplicando las estadísticas anteriormente mencionadas aplicadas a la región, según el INE (Instituto Nacional de Estadísticas de Venezuela 2005 - 2006) la población **preescolar** de Venezuela es de 1.010.946 del cual se estima que existían aproximadamente 20.102 superdotados y la población escolar registrada en ese periodo es 4.885.779, del cual se estima para ese periodo 97.716 preescolares superdotados. Concretamente en el Estado Mérida, con 26.235 Preescolares, se estiman 525 preescolares superdotados y con Escolares 150.477, se estiman 3.009 escolares superdotados. Las grandes preguntas son: **¿Dónde están?** y **¿Qué ha pasado con el pleno desarrollo de sus potencialidades?**

Según Carruyo (2005) el ser un niño o niña superdotado intelectual es tan importante como un niño sordo mudo (0,8%) o aun mas comparativamente con la población de niños y niñas con síndrome de Down (0,07% de la población) que comparativamente con los superdotados (2% de la población), esto vendría siendo casi tres veces más niños superdotados que sordo mudos y 28 veces más que la población de niños con síndrome de Down.

Es muy importante resaltar como hecho preocupante que a pesar de los datos anteriormente expuestos, en Venezuela no existe registro oficial de instituciones privadas o publicas para atender niños y niñas superdotados y mucho menos un programa oficial para su educación especial, y por el contrario existen tantas instituciones y programas para la atención de niños y niñas con discapacidades. Carruyo (2005)

Si entendemos a la educación, como el proceso evolutivo y dinámico que tiene la acción o efecto de educar. En otras palabras es desarrollar o perfeccionar, de manera integral, todas las potencialidades y facultades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, espirituales y morales, por medio de la instrucción o reglas para su aplicación, ejercicio físico, ejemplo vivencial, experimentación, práctica, entre otras. Barrios-Cisnero (2008). Corresponde reflexionar si el sistema educativo actual está facilitando el desarrollo de las potencialidades de los niños superdotados o por el contrario se está desperdiciando una gran oportunidad de mejorar el futuro del país.

Es de hacerse notar que en Venezuela no existe ningún programa para la detección oportuna y educación adecuada del superdotado. Es importante destacar que el mejor momento para evaluar a un niño es entre las edades de 4 a 8 años. Benito (2004)

En el marco de las observaciones anteriores, surgen las siguiente preguntas de investigación, ¿Cuáles son los criterios para la identificación de los superdotados? Con lo planteado anteriormente, se puede predecir, que el cumplimiento de estos objetivos

contribuirá a motivar a los padres y docentes para que profundicen sus conocimientos en la identificación precoz y la formación integral oportuna de los niños superdotados en los niveles de educación inicial y básica.

Villegas (2004), al referirse sobre la educación del niño con talento en Venezuela, concluye que hasta en los albores del siglo XXI no existen las condiciones para que el talento se exprese y se cultive; en la mayoría de nuestras escuelas no hay suficientes recursos y las propuestas no estimulan a la discusión, los profesores no están preparados porque en las carreras docentes de muchas universidades no se contempla el estudio y análisis de la problemática de la educación especial como una necesidad, no se trabaja en función del desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos, ni se le da la importancia necesaria que esto tiene para el progreso del país. Al futuro docente no se le forma, ni se le plantea la posibilidad de que en una escuela, pública o privada, se encuentre niños que aprenden más rápido que otros, que traen cúmulos de información diferentes, que han tenido contactos distintos con las realidad y con el mundo en general. Estos niños, frecuentemente, son un problema para el docente y no sabe que hacer con ellos.

Villegas reafirma que a pesar de que en el siglo XX en Venezuela se presentó una preocupación por la atención al talento, la mayoría de los programas quedaron archivados. En la actualidad es necesario programas de actividades que enriquezcan el currículo y que el docente se forme para que pueda aplicarlos a estos niños con talentos. Debería entonces ser atendidos en su propio contexto escolar, con un programa que sea estimulante para él, que le exija cada día más. Además, se debería orientar a la familia para estimularlo y ayudarlo en el hogar, entre otras posibilidades.

No se trata de hacer de los superdotados profesionales excepcionales sino niños felices

Características específicas de los niños superdotados

Para facilitar la identificación de los niños y niñas superdotados, en Base al Diccionario de la Real Academia de la lengua Española y los aportes de las referencias, se especifican las características de los niños superdotados o con alta capacidad intelectual. Gutiérrez (2002), Carruyo (2005), Wikipedia

1. Características Cognoscitivas: referente al proceso de apropiación y comprensión del conocimiento.

- Alta capacidad para manipular símbolos (por ejemplo, aprende a leer alrededor de los 4 años.)
- Buena memoria, amplia y rápida capacidad para archivar información.
- Altos niveles de comprensión y generalización. (por ejemplo, piensa, siente y actúa como si fuera adelantado en tres o más años con respecto a su edad.
- Capacidad de concentración y atención (sobre todo cuando le interesa el tema llegando a profundizar bastante y sustraerse del entorno). Aparece tempranamente y puede ser baja si el tema no le interesa o le aburre.

- Buen observador, curioso y con variedad de intereses.

2. Características metacognoscitivas: es la consciencia que se tiene sobre los propios procesos de adquisición del conocimiento.

- Metamemoria: son rápidos en almacenamientos y recuperación de información.
- Eficaz solucionador de problemas.
- Autoregulación activa y consciente:
 - Activa: control sobre los resultados del comportamiento, comprobación del grado de éxito y aprendizaje del error (surge en el aprendizaje por ensayo y error)
 - Consiente: prever el error y tratar de eliminarlo antes de que se produzca pues se trabaja mentalmente.

3. Motivacionales: actitud mental preparatoria de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

- Alta motivación, perseverancia y perfeccionismo, sobre todo en temas de su interés (continua hasta la vida adulta).
- Preferencia por estar con adultos o con niños mayores. Pero también necesitan jugar y estar con sus iguales.

4. Personalidad: *conjunto de características o cualidades originales que constituye a cada persona y la distingue de otra*

- Buen autoconcepto y atribución causal interna, a excepción de algunas niñas y los que presentan fracaso escolar.
- Sentido del humor, sofisticado en muchos casos.
- Líder natural, sensible consigo mismo, con los otros y su ambiente (excepto en el caso de inteligencia o creatividad demasiado elevada).
- Ingenioso, agudo, con recursos para solucionar un problema por más de un procedimiento un método poco convencional.
- Sentido ético desarrollado que puede provocarles problema por la lucha entre lo que se hace y lo que cree que debería hacer o la captación cognitiva de conflictos ajenos para los que no esta emocionalmente preparado.

5. Creatividad: facultad y capacidad de crear

- Habilidad para pensar en las cosas de manera global u holísticamente, para pasar después a comprender sus partes. Choca con el sistema de enseñanza que procede al revés (de lo particular a lo integral)
- Cuando se le permite, aportan soluciones o mejores maneras de hacer las cosas tanto en la casa como en la escuela.
- Impulso natural por explorar nuevas ideas.

- Desafió o reto ante lo convencional (puede acarrearle problemas con padres, profesores... No le vale la imposición autoritaria o el “siempre ha sido así”)
- Independencia de pensamiento. Rechazan la autoridad, buscan la solución más lógica y original, no la más conveniente.
- Juguetón, revoltoso, creativo (en acciones, pensamientos y productos)

6. Disincronía: es la ausencia de coincidencia de hechos o fenómenos de acuerdo a su ritmo de desarrollo intelectual, afectivo y motor de los niños superdotados, se refiere a los específicos ritmos diferentes del desarrollo en el interior de sujeto (**dimensión interna**) y en su relación con el mundo circundante (**dimensión social**) Gutiérrez (2002), Pacheco (2006), Rincón del vago.

6.1. Disincronía interna: se refiere al desfase del desarrollo de las capacidades de los niños superdotados.

- Precocidad en la lectura y torpeza en la escritura.
- Lenguaje y razonamiento: la capacidad de razonamiento va por delante de la expresión verbal.
- Pueden mostrar elevada comprensión conceptual y expresión escrita mediocre o mala.
- Creen que ya saben la lección solo porque la ha entendido, pero cuando se le pide que la explique, puede hacerlo peor que los niños normales.
- Inteligencia y afectividad: capta información con fuerte carga emocional que no puede asumir porque su desarrollo emotivo es próximo al de los chicos de su edad. Esta disincronía puede desencadenar miedo, angustia, racionalización y frialdad como mecanismo de defensa.

La disincronía interna es un reflejo del desconocimiento para comprender el proceso de crecimiento y desarrollo del Ser superdotado, para estimular su equilibrio funcional

6.2. Disincronía Social: corresponde desfase entre la norma interna del desarrollo del niño superdotado y la norma social establecida a la mayor parte de los niños.

- **El niño y la escuela:** se produce cuando se aplica una filosofía igualitaria del sistema escolar, la cual es determinada por la edad cronológica sin tomar en cuenta el desarrollo mental, que lejos de estimular a estos niños los reprime, por lo que los superdotados tienden a defenderse del ambiente poco estimulante y del aburrimiento mediante la distracción, falta de atención, e hiperactividad o rechazando una escuela que consideran frustrante.
- **El niño y sus padres:** por que los padres generalmente no saben identificar o se sienten superados por las demandas de conocimiento y el razonamiento mental de sus hijos, lo cual genera conflictos de autoridad en las relaciones, donde el niño tiende a ocupar el rol de padre.

- **El niño y sus compañeros:** es debido a la discrepancia del desarrollo mental de estos niños frente a la del resto, debido a que tienden a presentar una madurez intelectual entre cuatro a seis años mayor que el resto de sus compañeros de la misma edad cronológica. Pacheco (2006), es por ello que prefieren estar con niños de mayor edad o compartir con adultos significativos.

Para superar las disincronías internas y sociales la niña o del niño superdotado es necesario conocer de su existencia y con persistentes pasitos de bebe enseñarles tener la humildad para reconocer sus limitaciones, inmadurez y prejuicios para de manera responsable convertirlos en grandiosas oportunidades para superarse a si mismo y cultivar su sabiduría.

La disincronía social es un reflejo del desconocimiento de los miembros de hogar, la escuela y la sociedad de cómo reconocer y educar al Ser superdotado

Características resaltantes de los niños menores de tres años

En el crecimiento de un niño o niña en la etapa maternal que presente una alta capacidad académica, se caracteriza por su precocidad y rapidez de aprendizaje, donde de manera hipotética se presenta las siguientes característica, sobretodo para que los padres, familiares u otros adultos significativos que se ocupen de su cuidado y formación tengan en cuenta para su identificación. Entre estas hipótesis destacan:

- En el vientre materno tiende a ser muy activo e inquieto.
- Nace con los ojos abiertos, generalmente ocurre al segundo o tercer día.
- Fijan la mirada, generalmente ocurre a los después de los siete día.
- Levanta la cabeza en promedio al mes, comúnmente ocurre a los 2 meses.
- Se voltea y comienza a rechar a los tres a cuatro meses, cuando generalmente ocurre a los 5 meses.
- Logra sentarse a los cinco a seis meses, mientras el común lo hace a los siete meses
- Gatea entre los siete a ocho meses, cuando los niños comunes lo hacen a los 9 meses.
- Caminan sin apoyo alrededor de los nueve meses, el común de los niños lo hace a los 13 meses.
- Dice papá y mamá alrededor de los seis a siete cuando el común de los niños lo hacen a los diez a doce meses.
- Tiende a ser muy observador, con una mirada profunda y atenta.
- Antes de los tres años tiene un lenguaje completo y rico.
- Comienza a leer entre los tres a cuatro años, cuando el común lo realiza entre los seis a siete años.

- Aprende muy rápido, con una velocidad extraordinaria, superando a los padres o profesores.
- Tiene la frente ligeramente más abultada.
- Es Muy enérgico, inquieto y persistente con lo que le interesa.
- Genera más energía con menos alimentos y descanso, por eso duerme y come poco y tiene exceso de energía.
- Puede durar hasta varias horas atento y quieto cuando hace algo de su interés
- Muy observador y curioso
- Prefiere la compañía de mayores, que de niños de su edad o estar rodeado de adultos

La causa principal de todos los males y los conflictos educativos de los niños es la ignorancia, la cual se supera con la adquisición y aplicación del conocimiento

Criterios para la identificación subjetiva de niños y niñas superdotadas

Indicadores primarios y secundarios.

- a) Indicadores primarios: se refieren a la inteligencia, cognición y metacognición.
- Aprenden con rapidez y facilidad cuando están interesados.
 - Excepcional capacidad de aprender y utilizar su conocimiento.
 - Alta capacidad para solucionar problemas.
 - Lenguaje oral amplio, avanzado y estructurado.
 - Gran capacidad para comprender ideas abstractas.
 - Indagación personal y prolongada de los temas que le interesan.
 - Alta capacidad para manejar símbolos. Ideas y relaciones entre conceptos, sucesos o personas.
- b) Indicadores secundarios: se refieren a aspectos motivacionales, creativos y de relaciones sociales.
- Capaz de producir ideas, objetos y soluciones nuevas.
 - Amplia gama de intereses.
 - Fuerte deseo de conocer, comprender y dominar temas que le atraen.
 - Disfruta de la autoexpresión a través de los medios hablados, escritos, artísticos.
 - Independencia de pensamiento, no conformista con lo convencional.
 - Pide explicación de los límites y los hechos no deseados.

- Perfeccionista, autocrítico, deseo de sobresalir, aspira a alto rendimiento.
- Fuerte consciencia de si y de los otros,
- Interés por los problemas de la humanidad.
- Puede ser poco tolerante con la debilidad humana.

Regularmente en todo niño o niña, sobretodo en los superdotados, presentan unas extraordinarias y excesivas ganas de aprender, donde para su crecimiento y desarrollo mental y social la necesidad de aprender es tan indispensable como la respiración para activar el crecimiento y desarrollo físico. Si usted como maestro en el rol de padre, madre o docente de un niño o una niña que tenga la mitad de los indicadores primarios y secundarios citados, tiene dificultad para educarlo. Será porque: ¿El niño no colabora o aprendió a no aprender? o ¿porque usted no tiene las habilidades y destrezas para estimularlo y guiarlo adecuadamente?

Según Dorothy Corkiller Briggs, en su libro “El Niño Feliz” Los niños aprenden a no aprender y presentan obstáculos para el aprendizaje, cuando en la interacción con los adultos de su hogar desarrollan una baja autoestima porque: **No se sienten amado por sus padres:** *soy digno de que me amen, importo y tengo valor porque existo*” y **No sienten confianza en sí mismo:** *“soy valioso, puedo manejarme a mí mismo y manejar lo que me rodea, con eficiencia. Sé que tengo algo que ofrecer a los demás”*. Sobre todo se aprende a no aprender, cuando se sobreprotege al niño y se le infunde miedo ante su avidez natural de explorar, conocer cosas nuevas o atreverse a obtener conocimiento.

La inversión más eficiente para el desarrollo integral de un país está en invertir para el desarrollo de su más valioso tesoro, la educación para el persistente desarrollo de las potencialidades de sus niños y niñas

Características de Alta Capacidad y Problema Asociados

Cuando el ambiente del hogar, la escuela y la comunidad no están preparados para la identificación oportuna y una adecuada formación en bases a las necesidades individuales de los niños y niñas superdotados, de manera paradójica estos niños presentan problemas asociados con características de alta capacidad. Tal como se presenta en la siguiente tabla.

Características de Alta Capacidad y Problema Asociados

Características	Problemas Asociados
1. Rapidez en la adquisición y retención de información.	1. Impaciente con la lentitud de los otros; aburrimiento, antipatía por lo rutinario y el entrenamiento repetitivo.
2. Actitud investigadora: curiosidad intelectual; motivación intrínseca; búsqueda del significado.	2. Hace preguntas desconcertantes; fuerza de voluntad; se resiste a la dirección por imposición, excesivos intereses; espera lo mismo de los demás.
3. Alta habilidad para conceptuar, abstraer y sintetizar; disfruta resolviendo problemas y con la actividad intelectual.	3. Rechaza u omite detalles; se resiste a prácticas y ensayos; cuestiona los procedimientos de enseñanza, facilismo que los conduce al fracaso escolar.
4. Ve relaciones causa-efecto.	4. Dificultad en aceptar lo ilógico (sentimientos, tradiciones o actos de fe)
5. Amor por la verdad, equidad y el juego limpio	5. Dificultad en ser práctico; preocupación por aspectos humanitarios.
6. Disfruta organizando y estructurando cosas y personas; busca sistematizar	6. Construye sistemas y reglas complicados; puede ser percibido como mandón, maleducado o dominante.
7. Gran vocabulario y facilidad verbal; amplia información en áreas avanzadas.	7. Puede emplear palabras para evadir situaciones; se aburre con el colegio y compañeros de su edad; percibidos por los otros como sabelotodo y arrogante.
8. Pensamiento crítico; altas expectativas; autocrítico, evalúa a terceros.	8. Crítico e intolerante frente a otros; puede descorazonarse o deprimirse; demasiado perfeccionista.
9. Observador persistente; dispuesto a considerar lo inusual; abierto a nuevas expectativas.	9. Enfoque o percepción muy intensos; ingenuidad ocasional.
10. Creativo e inventivo; le gusta las formas nuevas de hacer las cosas.	10. Puede distorsionar planes o rechazar lo ya conocido; percibido por otros como distinto y desacompañado.
11. Intensa concentración; atención amplia y sostenida en áreas de interés; comportamiento dirigido hacia objetivos; persistencia.	11. Se resiste a la interrupción; descuida obligaciones o personas durante el trabajo que le absorbe; obstinado.
12. Sensibilidad, empatía hacia otros; deseo de ser aceptado por otros.	12. Sensible a la crítica y al rechazo de los compañeros; espera de los demás valores similares; miedo al éxito, "suicidio intelectual" y necesidad de reconocimiento; puede sentirse diferente, alienado y frustrado.
13. Gran energía, impaciencia, afán, periodos intensos de esfuerzo.	13. Frustración con la inactividad, su afán puede distorsionar a otros programas, necesidad de estimulación continua, puede ser percibido como hiperactivo.
14. Independiente; prefiere trabajo individualizado; confía en su capacidad.	14. Puede rechazar las aportaciones de padres y compañeros; inconformistas; puede ser poco convencional.
15. Diversos intereses y habilidades; versatilidad.	15. Puede parecer disperso, distraído y poco organizado; frustraciones por falta de tiempo; los otros pueden esperar de él logros continuos.
16. Gran sentido del humor.	16. Ve lo absurdo de las situaciones; su humor puede no ser entendido por los compañeros; puede convertirse en el "payaso" para atraer la atención.

Estos problemas asociados a las características de alta capacidad es un efecto secundario o proyección de la deficiencia o desconocimiento de los maestros del superdotado en la misión de padre, madre o docente, de cómo canalizar y guiar el desarrollo pleno de sus grandes potencialidades.

En el marco de las observaciones anteriores, es importante destacar que la detección de la superdotación suele darse en el entorno del niño o la niña. Principalmente en el marco del hogar, es por ello que la familia es la primera que se percata de la existencia de un desarrollo principalmente intelectual, que se distingue de la norma para su grupo de edad. Los padres y madres se vuelven así en instrumentos fiables para la primera nominación de un individuo como poseedor de altas capacidades intelectuales. (Borges, Hernández, 2005) Para la detección precoz de niños y niñas superdotados, es de vital importancia la intervención de maestros y padres en las pruebas subjetivas.

- Intervención de los maestros: Es un método que puede facilitar enormemente la eficacia de la identificación (Denton y Postlethwaite, 1984, citado en El Rincón del vago), debido a que ellos interactúan constantemente con las habilidades cognitivas de estos niños, sin embargo hay que tomar en cuenta que en términos generales, este diagnóstico suele estar enmascarado por criterios de rendimiento escolar, al mismo tiempo que acostumbran a presentar concepciones distintas del superdotado.
- Intervención de los padres: Los padres pueden ser una buena fuente de información al respecto de las conductas de los niños, especialmente en edades muy tempranas. Por otra parte suelen estar más tiempo con sus hijos que el maestro, añadiéndose a este punto que las actividades que el niño realiza en casa son mucho más relajadas y apartadas del contexto escolar, por lo que se pueden observar conductas que raramente aparecen en la escuela. Estas características los convierten en una fuente de información bastante fiable, especialmente en lo que se relaciona con aspectos evolutivos y aptitudes del niño. (Freeman, 1979, citado en El Rincón del vago)

Las bases para la formación integral de calidad de un Ser humano se estructuran en los primeros 3 años, lo no consolidado antes de los tres años es difícil de recuperar en el resto de la vida. Burton White (1995). Es por ello que el hogar es la primera y más importante escuela para la formación integral del Ser humano. En estos primeros años que corresponde al periodo maternal los niños reciben la formación directa de sus padres o los adultos sustitutos (Abuelos, tías, hermanos mayores o cuidadoras) quienes generalmente no están preparados para cumplir con eficiencia su rol de maestros, para aportar una educación integral de calidad y mucho menos son personas de reconocidas y de comprobada idoneidad académica para la educación de un Superdotado. Es una prioridad superar esta gran deficiencia en las familias venezolanas. Uno no puede dar lo que no posee, por ello si se quiere mejorar el futuro de un país es una eminente necesidad el consolidar la educación formal integral de padres y madres.

*Los tres primeros años son los más críticos para la formación integral de un Ser humano
El hogar es la primera y más importante escuela para la formación integral del hijo.*

Características de los alumnos superdotados de bajo rendimiento

Según Juan Antonio Alonso citado por González J.F. (2003) las características más comunes de los niños y jóvenes superdotados con bajo rendimiento escolar, son:

- Suele mostrarse, en general, contrario al colegio. Con frecuencia le falta entusiasmo a la hora de realizar las actividades escolares, mostrando unas actitudes pasivas e incluso negativas hacia la Institución escolar y una desmotivación en algunos casos.
- Aun cuando en ocasiones parezca poco atento, intranquilo y distraído, suele seguir el ritmo de los demás niños.
- Su lenguaje es bueno, pero sus trabajos escritos son pobres e incompleto. No suele interesarse por la aprobación del maestro al finalizar las tareas (cuando las finaliza), con lo que no se suele ganar sus simpatías.
- Aprende conceptos nuevos con rapidez y es capaz de plantear problemas y solucionarlos con ingenio, sobre todo si no están relacionados con la escuela ni con materias académicas.
- Cuando algo le interesa, es innovador y original, aunque se muestra impaciente y poco dispuesto a ser constante en las etapas intermedias. Es perseverante cuando está motivado, presentando un rendimiento muy elevado en una o varias materias y sobre todo cuando las relaciones con el maestro son buenas.
- A veces plantea preguntas provocativas e inquisitivas. Es muy crítico consigo mismo y con otros. Suele estar descontento consigo mismo. Tiende a hacer repentinamente preguntas que han despertado su curiosidad.
- Consciente de los problemas de la gente y de la vida de los adultos en general. Generalmente es sensible a los valores.
- Muchos niños de altas capacidades viven de modo emocionalmente negativo sus propias altas capacidades. No soportan a nivel emotivo ser discriminado por el grupo de referencia de su edad. Llegan a ser altamente conflictivos y muy agresivos con su entorno.

Muchos de los fracasos escolares de los niños superdotados se deben a la falta de motivación por las tareas. Si alguien tiene capacidades pero no está motivado, hasta que no supere esa desmotivación, podemos hacer muy poco. La causa básica de esa desmotivación esta en el desconocimiento de sus padres y sus docentes para facilitarle estímulos que les motiven a ser responsable y autónomo en su proceso de aprendizaje terrenal.

Si en verdad se quiere invertir para el desarrollo sustentable del país es prioritario formar a los padres, quienes mediante una educación integral de sus hijos aportaran las bases de los recursos humanos que desarrollarán el país.

Así como en el siglo XX se institucionalizo la educación del niño, es una prioritaria necesidad que en el siglo XXI se consolide la educación integral de los padres

Cómo encarnan los niños Superdotados

Existen tres teorías básicas que procuran dar una explicación lógica a este proceso evolutivo de la humanidad, estas teorías que se complementan entre sí, son:

1. La estimulación prenatal
2. La conciencia espiritual
3. La evolución del planeta

1. La estimulación prenatal

Esta demostrado científicamente que cuando se realiza estimulación al niño desde los primeros meses de vida intrauterina, que es la etapa de mayor crecimiento cerebral y realización de conexiones sinápticas entre las neuronas, estos niños nacen con un mayor nivel de maduración, inteligencia y con una capacidad de aprendizaje mayor que el de los niños que no recibieron estimulación prenatal. Como han observado los investigadores, el niño comienza a escuchar antes de los 3 meses de vida intrauterina. Así, este resultado se debe a que los niños desde el nivel prenatal sienten, escuchan y se comunican con sus padres o familiares por medio de movimientos, sienten los latidos de su madre, las emociones que tiene la madre y el tacto sobre el vientre, también reconocen la voz de sus padres o familiares cercanos. Entre los beneficios de la estimulación prenatal, destacan:

- ✓ *Incrementa un mayor desarrollo de enlace neuronal (sinapsis) lo que le aporta mayor capacidad para aprender y procesar el conocimiento, reflejándose en una futura mejor comunicación, lenguaje, coordinación motora, memoria, razonamiento e inteligencia intelectual y emocional.*
- ✓ *Incentiva la atención y la sensibilidad, que es la base del aprendizaje.*
- ✓ *Refuerza el vínculo afectivo materno-hijo-paterno, vital en el desarrollo social del futuro bebé.*

Entre estas estimulaciones los estudiosos han encartado seis tipos básicos de estímulos que en orden de importancia son:

1ro. Emociones placenteras de amor, alegría o seguridad, que el Ser recibe de la madre o del padre desde el momento de la fecundación y sobretodo en el momento que se dan cuenta que están embarazados. Es por ello la importancia de que los hijos sean deseados y recibidos bajo un derroche de amor. Si quieres tener los hijos más saludables es necesario aceptarlos con amor incondicional y desde el embarazo ofrecerle la mayor estabilidad emocional posible.

2do. Música clásica de bajo compases, Se ha demostrado que los bebés que han sido estimulados con música clásica de las cuales destacan las citadas en el séptimo capítulo del

tomo 1 de MAESTROS DE SABIDURÍA, donde se explican el efecto de la música clásica de bajos compases y se presenta una “Selecciones de música de superaprendizaje”, la cual además de estimular la formación de sinapsis, genera relajación y paz mental tanto para la madre como para el hijo por nacer. Es recomendable iniciar esta estimulación a partir de las 14 semanas, utilizando música tranquila y relajante donde la madre también se sienta en paz. Otra forma es acompañar tus actividades físicas con la música que prefieras.

3ro. La voz de sus seres amados, es recomendable que la madre, el padre, los hermanos, abuelos o cualquier otro adulto significativo le hablen de manera pausado al niño lo más próximo posible al vientre, utilizando un tono de voz tres veces más alto que el habitual y de ser posible le hablen por medio de un cono que sirva de altavoz, donde se le exprese al niño cuanto se ama. Sobretudo es muy importante que la madre le cante sus canciones preferidas, lea en voz alta, dejando escuchar al niño, temas de crecimiento personal o cuentos creativos y cualquier actividad que realice le explique a su hijo que es, como se realiza o suena el equipo y para que se realice. También es una excelente idea acompañar las sesiones con sonidos que le resultarán habituales al niño una vez que nazca, como sonajeros, cajitas musicales, canciones infantiles, etc.

4to. Tacto o caricias sobre el vientre materno, A partir de la décima semana, pueden empezarse a practicar suaves masajes al vientre en forma circular, mientras se estimula auditivamente al bebé. También pueden practicarse suaves toquitos con las yemas de los dedos, para involucrarlo sensorialmente, de ser posible es importante acompañar el tacto con la voz pausada y amorosa explicándole que se hace “círculos, palmadas, toque, presión, caricias”. Cambios de temperatura entre frío y calor sobre el abdomen de la madre, comunicándose con el hijo no nacido. Pueden usarse otros auxiliares, como telas suaves, masajeadores de bolitas, pequeños chorros tibios de agua, etc., que estimulan su atención y le transmiten cariño.

5to. Luz de varios colores, a partir de la semana 16 en forma breve por un tiempo no mayor de 10 minutos, pueden practicarse estímulos visuales al futuro bebé, ya que puede percibir las variaciones de luz a través del vientre materno. Puede empezarse con breves exposiciones naturales de luz al mediodía, y posteriormente intercalarlo con emisiones de luz suave a través de lámparas de mano con filtros de colores hechos con envoltura de plásticos transparente.

6to. Ejercicios motores, son series de ejercicios propios del embarazo y de preparación para el parto, acompañadas de respiraciones controladas que inducen al bebé en el útero a buscar una mejor posición, manteniéndolo atento. Puede ser desde pequeñas caminatas, breves balanceos de vientre, acompañado con apoyo de colchones o grandes pelotas. Las sesiones de Yoga adaptadas a embarazadas también son excelentes terapias a practicar ya que oxigenan muy bien al bebé y las preparan mental y físicamente a un buen parto. Aunque es posible realizar estas técnicas desde antes del embarazo, es recomendable requerir supervisión médica constante; es más seguro y gratificante practicar ejercicios acompañada de otras personas. Absténgase de practicarlo si existe amenaza de aborto.

La consciente estimulación prenatal es la mejor demostración de amor que se puede aportar a un niño por nacer.

2. La conciencia espiritual

Se dice que los niños superdotados son la encarnación de espíritus amorosos o de niveles de conciencia de comprensión o sabiduría, que al momento de encarnar fueron atraídos por una pareja que durante su acto sexual estaban gozando un sublime derroche de amor, donde la pareja se fusionaron en un breve encuentro con el Creador. Como son seres que en ese momento ese momento comparten lo mejor de su Ser, son bendecidos por hijos que vienen con la noble misión de que sus padres se permitan hacerse consciente de la potencialidad de sabiduría y amor que tienen a flor de piel.

Por ello es que más importante que ser planificado o deseado, es ser concebido con plena conciencia y bajo un sublime derroche de amor. Si tú estas completo, no tienes déficit psicológico o daño cerebral y has culminado el sexto año, **con plena seguridad que eres un Gran Triunfador**, concebido bajo un derroche de amor. También posees toda la potencialidad cerebral para expresarte como un Ser superdotado, por medio de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría que te facilitará aprender a superar tus limitaciones, confusiones y dejar fluir la confianza en ti mismo para manifestarte con tu nivel de conciencia de sabiduría y amor.

3. La evolución del planeta

Así como el planeta y los animales que en el habitamos, hemos mantenido un permanente proceso evolutivo, y según los antropólogos, hemos pasado por varias eras evolutivas, desde la prehistoria hasta el presente. El continuo cambio evolutivo de este planeta vivo continúa manifestándose, aunque por nuestra corta existencia terrenal no nos demos cuenta de ello.

Al estudiar la evolución del planeta tierra como parte del universo, también se ha demostrado la continua evolución del Ser humano. Se dice que estamos en la Era de Acuario “Era del comprensión y sabiduría” donde por el contrario de la era de Piscis que fue de guerra y destrucción de la humanidad. En esta nueva Era se efectuara la evolución espiritual o de conciencia de la humanidad, es una era de amor. Por ello existen todas las condiciones para que los nuevos niños nazcan en proporciones cada día mayor como niños superdotados, que tienen la misión de preparar a la humanidad para el cultivo de la sabiduría. El nivel de conciencia con que los padres lo fecundan influye directamente con la calidad de Ser humano que encarna.

Como podrás comprender las tres teorías son válidas y se complementan mutuamente, si queremos traer al mundo los mejores Seres, es una necesidad primordial aportar lo mejor de nuestra conciencia y amor para que encarne los espíritus más evolucionados.

*El compartir amor sublime con la pareja al momento de concebir un hijo es el mayor regalo que le podemos aportar al nuevo Ser.
La peor violencia que podemos dar a un hijo es concebirlo de manera inconsciente o por medio de un acto instintivo, reactivo o egoísta.*

La fecundación un sagrado y trascendente acto de amor.

Si nos apoyamos en la teoría de que **somos espíritu** viviendo experiencias terrenales de aprendizaje evolutivo y aceptamos que **como Seres espirituales decidimos encarnar para aprender** a superarnos a nosotros mismos. Necesitamos comprender la necesidad de persistir para elevar continuamente nuestro nivel de conciencia a fin de acercarnos más a la esencia de sabiduría y amor o la imagen del Creador que reside en nuestro Ser. Los niveles de conciencia, tal como se estudian en las bases neurológicas de la conciencia humana, corresponden con los niveles evolutivos de cada espíritu encarnado.

Como sostiene Gonzalo Gallo González en el libro “La Magia del Perdón” (2002: 95) “En la filosofía oriental se asegura que antes de nacer y con la luz de Dios, nosotros mismos elegimos a nuestros padres, nuestro hogar, la misión que vamos a desempeñar y los hechos trascendentales que nos permitirán aprender las lecciones de amor. Aunque afirman que el alma encarna en el lugar y hora que le corresponde dentro de las grandes leyes del cosmos, ellos insinúan que en cierta forma en los **niveles espirituales** tenemos cierta libertad para elegir dicho ambiente de nacimiento y acá en la tierra somos libres para afrontar la forma de vivir de acuerdo con ese destino elegido. Eso quiere decir que aquellas personas con las que sostenemos relaciones permanentes o temporales están allí para enseñarnos paciencia, aceptación, perdón, entrega, tolerancia y otros valores.”

En la naturaleza de los Seres humanos las energías psicológicas similares se atraen; por ejemplo, en la consolidación de parejas generalmente atraemos personas según proyectamos nuestro nivel de conciencia o las dificultades que necesitamos trascender. Es por ello la realidad del dicho popular: Los sabios se encuentran para cultivarse y los burros se buscan para rascarse. Situación similar ocurre con los Seres que el Creador nos encomienda para guiarlos en la vida y que aceptamos como nuestros hijos.

Al relacionar de manera hipotética los niveles de conciencia estudiados ampliamente, en las monografías “**Cerebro, educación y salud** y **Gerencia de la comunicación en el siglo XXI**”, con el nivel de evolución espiritual de cada Ser humano encarnado como base para especular sobre la posible presencia de diferentes niveles de espíritu que en la dimensión de la Energía Creadora del Universo. Suponemos que en el plano espiritual también existen diferentes niveles de espíritus esperando encarnar.

Aunque estés de acuerdo o no, existe la ley de la atracción de energías psicológicas y espirituales afines la cual podría hacer que al encarnar cada espíritu realice una involución desde lo divino a lo mundano. Así cada espíritu será atraído por el nivel de conciencia o amor con que los futuros padres realicen el acto de amor sexual que da origen a una fecundación. Por ejemplo:

- a. Si la pareja está plenamente consciente de que va realizar el sagrado y trascendente acto de concebir un hijo deseado e invierte en ello el mejor derroche de amor, con toda seguridad que el Ser que encarnará será un espíritu con un elevado nivel de conciencia que posiblemente esté entre el 4to y 5to nivel. Posiblemente encarne un ser sabio y por consiguiente nacerá un sabio en cuerpo de niño o un Ser superdotado.

- b. Si la pareja se une por interés o porque quieren obtener poder o prestigio, en una relación egoísta, lo más probable es que atraigan la encarnación de un espíritu egoísta del 3er nivel de conciencia.
- c. Si la relación se realiza bajo el temor a ser abandonados o de manera reactiva, en esta pareja encarnará un espíritu reactivo del 2do, nivel de conciencia, un ser con temores por falta de confianza en sí mismo.
- d. Si la pareja se une de manera inconsciente, dejándose llevar por sus instintos, bajo efectos de droga o alcohol, o en acto sexual producto de una violación o abuso sexual, el espíritu que atraerá será un ser que viene a sufrir o a vivir instintivamente, en un 1er nivel de conciencia.

Apoyándote en los cuatro ejemplos anteriores, visualiza en qué nivel de espíritu podría encarnar un ser, en unos padres que conciban un hijo bajo los efectos del licor o de la droga, donde se encuentren un espermatozoide y un óvulo borrachos o drogados. _____

Es por esta explicación que el Ser humano que se aprecie a sí mismo o que quiera tener una mejor calidad de vida, necesita estar consciente de las consecuencias de sus actos y su responsabilidad como único arquitecto de su futuro. A quien el Creador ama tanto que le aporta todo para gozar de la existencia, disfrutar del bienestar y ser cada día más feliz, respetándole su libertad del libre albedrío para que con su autónoma decisión fomente su bienestar o por el contrario sufrimiento.

Como comprenderás, en tus manos está el poder de decisión para lograr una vida plena de felicidad o por el contrario de sufrimiento. Y es así como tanto en la selección de la pareja, la procreación de tus hijos, la armonía de tu hogar o tu futuro feliz, todo dependerá del nivel de conciencia en que pienses, sientas o actúes en momento presente de tu vida en la construcción de tu futuro.

Si queremos tener los mejores espíritus como hijos, realmente necesitamos ocuparnos con prioridad de elevar nuestro nivel de conciencia para pensar, sentir y actuar expresándonos con nuestro máximo potencial sabiduría y amor, para así guiarlos a ellos con nuestro ejemplo vivencial.

La responsabilidad de ser padre o madre es un compromiso con las Energías Creadoras del Universo o el Creador, más sagrado que la misma Biblia para los cristianos. Porque el creador confía en nuestras manos y conciencia un Ser echo a su imagen y semejanza, para que le facilitemos su formación integral

Como prepararse para educar a los superdotados

Los educadores que tienen la responsabilidad de padres o docentes para facilitar el aprendizaje evolutivo a estos niños, cuando mantienen el paradigma educativo convencional, muchas veces se sienten desorientados, les cuesta comprenderlos y orientarlos adecuadamente, al no poseer las estrategias adecuadas para educar de manera eficiente a estos niños, muchas veces se sienten superados o retados por ellos, reaccionando con actitudes o conductas que reprimen el desarrollo de su potencialidad.

Es muy importante que los padres se hagan conscientes de que si el Creador o la providencia les ha encomendado un niño superdotado como hijo. Les ha bendecido dos veces:

1. Por ser realizados como padres.
2. La confianza de que en realidad tienen la capacidad de educarlo.

Si el Creador le aporta esas grandiosas bendiciones es porque como padre o madre tienen toda la capacidad para educarlo adecuadamente, de haber alguna dificultad se debe a pensamientos nihilistas que le quitan la confianza en sí mismo y le hacen creer que no son capaces o no pueden con el hijo.

Al igual que lo que ocurre en otros países, Labrador, Del Valle(1997), González, José (2003) en el sistema educativo venezolano se observa que la gran mayoría de los padres y docentes ignoran sobre como identificar y educar al superdotado, y cuando le corresponde la sagrada misión de guiar como padres o docentes a estos niños, la mayoría presentan muchas limitaciones por falta de una formación integral en la manera de educar a estos seres superdotados, que muchas veces los superan y les retan.

Es una realidad el gran vacío en el sistema educativo, ya que la gran mayoría de los Seres humanos no se les forma para gerenciar adecuadamente las áreas más vitales de su vida, como son: ocupación por su salud, espiritualidad, alimentación, hogar, comunicación consigo mismo y con sus semejantes. Existe un mayor vacío en lo referente a la relación de pareja y rol de padre o madre, pues aprenden por ensayo y error. Como padres, generalmente repiten los aspectos más conflictivos de los modelos educativos recibidos de sus progenitores y mantiene cadenas de sufrimiento familiar, que como una herencia cultural, se trasmite de generación ha generación. En otras palabras los errores de nuestros padres que más nos impactaron o limitaron, los repetimos con nuestros hijos y ellos a su vez los cometen con nuestros nietos.

En la educación de un niño o niña, ni la memoria ni la inteligencia ni ninguna capacidad intelectual son posibles sin los procesos mentales de la atención. Según madura los procesos de la atención también los aprendizajes son más eficientes. Las actividades lúdicas es la manera más eficiente para estimular la atención de los niños. El juego es un vehículo esencial en la didáctica y la pedagogía del niño pequeño. González J.F. (2003)

En vista a que la más sagrada y delicada misión de un Ser humano es la de ser maestro de un niño, con la responsabilidad de padre o educador, es muy importante que tanto los padres como los docentes posean una formación adecuada para la Educación Integral de

sus hijos. Más prioritario es, si le corresponde educar a un Ser superdotado. En vista a que la más importante necesidad del niño superdotado es estimular su madurez emocional y superar las disincronías, al final de esta guía se le anexan **las técnicas de educación positiva para el sano desarrollo mental de niños y niñas.**

Consejo a la familia de los superdotados

El Ministerio de Educación y Cultura de España aporta algunos consejos a las familias de niños superdotados producto de investigaciones elaboradas, De ahí que en el ámbito familiar: González J.F. (2003)

- Debamos fomentar su participación en actividades diversas (lúdicas, educativas, deportivas, artísticas, sociales, etc.), de acuerdo con sus intereses, apoyándose en las Inteligencia múltiples, estimulándolo con juegos. Pero nunca agobiaremos al niño con exceso de actividades que ocupen gran parte de su tiempo libre impidiendo su desarrollo social “normal”.
- Proporcionaremos materiales sobre las áreas de interés, que en muchos casos, pueden no corresponder a las áreas de interés de sus iguales en edad cronológica. Pero siempre procuraremos que se relacione con niños de su edad y tenga amigos entre ellos. De esta forma, estimularemos la sociabilización.
- Fomentaremos la autoestima; sin embargo pondremos los medios que tengamos a nuestro alcance para evitar que se considere “raro”, o perteneciente a una “elite” superior a los demás niños. Trataremos de evitar etiquetas como “genio” o “superdotado” ya que, en ocasiones, estos términos se confunden con el de precoz y pueden conducir a sentimientos de fracaso.
- Seremos conscientes de su necesidad por aprender e intentaremos satisfacerla. Teniendo presente que el niño superdotado o con talentos específicos (Inteligencias múltiples) es, sobre todo, un niño y como tal debe desarrollarse social y emocionalmente.
- Le estimularemos para que pregunte aquello sobre lo que tiene curiosidad. Sin embargo, lo haremos siempre fomentando su autonomía y confianza en sí mismo, tratando de que poco a poco aprenda dónde debe acudir para encontrar repuestas por sí solo.
- Colaboraremos en que sea responsable y autónomo en la realización de las tareas propuestas por el centro educativo o en las que el niño realice por su propia iniciativa, animándole y apoyándole pero sin ser excesivamente exigentes, ni esperar que sea el mejor en todo.

Es importante tener presente el trabajo complementario de la trinidad hogar-escuela-comunidad. Donde la familia del hogar es la primera y más importante escuela para la formación integral del niño. Sólo mediante armónica cooperación de los integrantes de este equipo, conseguiremos que cada niño desarrolle al máximo sus capacidades.

Un niño es un cuerpo en crecimiento, una mente en desarrollo y un espíritu en transcendencia

Bases Legales de la necesidad de identificar y educar al superdotado

Ante la inexistencia de legislación específica en el área de la superdotación intelectual en la República Bolivariana de Venezuela, a continuación se presentan Leyes de obligatorio cumplimiento para todos los componentes de la Nación venezolana, que como mandatos son dictados por la Suprema Autoridad del Estado. Entre estas leyes se destacan las presentadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (1999) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (1998). Con relación a la Educación Integral del niño en los tratados internacionales y las leyes nacionales resaltan los siguientes artículos, donde se colocan en negrita las frases, que directamente están relacionadas con la “**Educación para el desarrollo integral del niño y la niña**”: Barrios-Cisnero (2004). Antes de realizar el análisis de las bases legales es importante comprender el concepto de ley.

Ley. Según Díaz L M (1990), toda ley es “un precepto obligatorio para todos los componentes de un estado o nación, que es dictado por la suprema autoridad y en ella se manda o prohíbe”. Con respecto a la ley, es **importante también recordar:**

- La ignorancia de la Ley no justifica su incumplimiento.
- Lo que la Ley no prohíbe no se puede prohibir.
- La mejor Ley es la que legaliza una buena costumbre, ya que es la más fácil de cumplir.
- La Ley es obligatoria para todos, es sancionada por un poder público, es coercitiva so pena de sanción y para ser cumplida debe ser promulgada”.

En los gobiernos constitucionales o democráticos, las leyes son un conjunto de normas o reglas recogidas del sentimiento y de las buenas costumbres del pueblo soberano, aprobadas por la Asamblea y sancionada por el Jefe de Estado, con el propósito fundamental de salvaguardar y fomentar el bienestar humano o la calidad de vida del colectivo al cual le sirve. Por ello, un articulado que se oponga o no favorezca el bienestar humano colectivo no puede ser considerado como ley y debe ser eliminado o redefinido.

La objetiva observación de la realidad de la humanidad indica que de nada valen todos los trillones de dólares o recursos invertidos de manera preventiva en leyes, centros penitenciarios, hospitales y centros educativos informativos, si no se enfoca en una Educación Integral de Calidad, que facilite herramientas para la aplicación integrada del cerebro con el propósito de consolidar el desarrollo integral del Ser humano o que se apropie del conocimiento a fin de fomentar su vida útil, saludable y feliz.

La Educación Integral de Calidad es la estrategia más eficiente para formar ciudadanos que contribuyan con el desarrollo sustentable de un país

Declaración de los Derechos del Niño – UNESCO 1959.

El 20 de noviembre de 1959, en la asamblea general de las Naciones Unidas, se aprobó y proclamó por unanimidad la declaración de los derechos del niño, en la cual se consignan los derechos y las libertades que, según lo ha determinado la comunidad internacional, todo niño sin excepción tiene derecho a:

Principio 2: El niño goza de la protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensados a todo ellos por la ley, para otros medios, para que **pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente, en forma saludable y normal**, así como en condición de libertad y dignidad...

Principio 4: EL niño debe gozar de los beneficios de seguridad social, tendrá **derecho a crecer y a desarrollarse con buena salud**; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él, como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal.

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión, siempre que sea posible. Deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. **Se le dará una educación que favorezca su cultura general, le permita en condiciones de oportunidades desarrollar sus aptitudes** y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y **llegar a ser miembro útil de la sociedad**. El interés superior del niño debe ser el principio recto de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad, incumbe, en primer termino a sus padres...

Principio 10: El niño debe ser **protegido contra las prácticas que puedan fomentar discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole**.

Debe **ser educado con su espíritu de comprensión, tolerancia**, amistad entre los pueblos paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de los semejantes.

Al estudiar las convenciones internacionales que apoyan la educación para el desarrollo integral del niño, se comprende que los pactos internacionales de derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales promocionados por la ONU para mantener la paz y la seguridad internacional, obligan a garantizar un nivel de vida adecuado que le asegure, a cada niño el desarrollo pleno de sus potencialidades, la salud y el bienestar.

El niño y la niña, para el pleno y armónico desarrollo de su potencialidad necesitan amor y comprensión de sus maestros o guías educativos, con la noble función de padres, docentes o adultos significativos de aprendizaje. La educación holística del Ser humano es la base fundamental para la paz y seguridad de la humanidad y una sólida base para el desarrollo pleno de un país.

Convención Sobre los Derechos del Niño

Ley aprobatoria de la Convención sobre los derechos del niño suscrita en la ciudad de Nueva York, en la sede de la Organización de las Naciones Unidas el 26 de enero de 1990.

Artículo 27.

1) Los estados partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado **para su desarrollo físico, mental, orgánico, espiritual, moral y social.**

2) A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, **las condiciones de la vida que sean necesarias para el desarrollo de niño.**

Artículo 29.

Los estados partes convienen en que la educación del niño deberá estar enmarcada en:

a) **Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.**

b) **Preparar al niño para asumir una vida responsable en la sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia,** igualdad de sexo y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Al observar la realidad del sistema educativo para la educación de los niños y niñas superdotados, se concluye que hasta el momento se están incumpliendo los acuerdos internacionales de la convención sobre los derechos del niño. Con lo que se está perdiendo una grandiosa oportunidad para el desarrollo integral de la nación. Cabe preguntarnos:

¿El sistema educativo de la República Bolivariana de Venezuela realmente contribuye con el adecuado desarrollo del potencial físico, orgánico, espiritual, moral y social de sus niños?

Marco Jurídico Venezolano

El estudio de las bases jurídicas de la República Bolivariana de Venezuela que apoyan la educación de calidad para el desarrollo integral del Ser humano.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 3: El estado tiene como fines esenciales la defensa y **el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad,** el ejercicio democrático de la voluntad popular, la constitución de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto todas las corrientes de pensamientos, **con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada Ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad** en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa...

Artículo 103. **Toda persona tiene derecho a una Educación Integral, de calidad, permanente, en igualdad de condición y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones...**

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocidas moralidad y **de comprobada idoneidad académica**. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada...

*Tal y como hasta el momento funciona el sistema educativo venezolano sobretodo al revisar la calidad de Ser humano que se esta levantando y que resalta en su niñez y juventud, son evidencias que indican; si realmente se quiere cumplir los cuatro artículos de la constitución citados anteriormente, es necesario redefinir lo que hasta el momento se ha venido haciendo. Los planteamientos básicos de cómo hacerlo se presentan más adelante cuando se estudian los **Aprendizajes fundamentales y principios esenciales del Ser humano, para la educación del Ser humano del siglo XXI.***

Ley Orgánica de Educación

Artículo 1. La Presente Ley establece las directrices y **bases de la educación como proceso integral**; determina la orientación, planificación y organización del sistema educativo y normar el funcionamiento de los servicios que tenga relación con éste.

Artículo 3. La **educación tiene como finalidad fundamental el desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre**, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo...

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales, y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el **logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.**

Artículo 32. La educación especial tiene **como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos especializados, a aquellas personas cuya características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo.** Igualmente deberá prestar **atención especializada a aquellas**

personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

Artículo 33. La educación especial estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo, del individuo de necesidades especiales, apoyándose más en sus posibilidades que sus limitaciones y proporcionara la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de si mismo y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al progreso general del país.

Artículo 34. Se establecerá las políticas que han de orientara la acción educativa especial, se fomentara y se crearan los servicios adecuadas para **la atención preventiva, de diagnóstico y de tratamiento de los individuos con necesidades de educaron especial...**

De igual manera, se regulara lo relacionado con **la formación del personal docente especializado que ha de atender esta modalidad de la educación y se deberá orientar a la familia y la comunidad general, para reconocer, atender y aceptar los sujetos con necesidades especiales**, favoreciendo su verdadera integración mediante su participación activa en el mundo del trabajo. Igualmente por los medios de educación social los fines aquí propuestos.

Del estudio de la Ley orgánica de Educación destaca que: el Estado tiene como fin esencial la defensa y el desarrollo integral de las potencialidades del niño y el respeto de su dignidad mediante la educación, donde se respeta su integridad física, psíquica y moral para el pleno ejercicio de sus potencialidades. ¿

Con respecto a la educación especial de los niños y niñas superdotados se observa que aunque en el marco legal se reconoce como una necesidad especial, hasta el momento existe un gran vacío en el sistema educativo tanto público como privado para la educación del niño y la niña. Lejos de contribuir a la educación del superdotado es indiferente a sus necesidades especiales, lo reprime y excluye. Por ello se está desperdiciando el recurso más importante para el desarrollo sustentable del país, sus niños que en el futuro serán los adultos que conducirán los organismos públicos del estado y políticos o guía de la nación. Tanto la familia, como la escuela y la comunidad se mantienen con un gran desconocimiento sobre su existencia, métodos de identificación y herramientas para satisfacer sus necesidades educativas.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del Adolescente.

Artículo 5. Obligaciones generales de la familia:

La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que **respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.**

Artículo 8. Interés Superior del Niño

El interés superior del niño es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, **el cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concerniente a los niños y adolescentes.**

Este principio está dirigido **a asegurar el desarrollo integral de los niños y adolescentes...**

Artículo 27. Derecho al libre desarrollo de la personalidad

Todos los niños y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

Artículo 30. Derecho a un nivel de vida adecuado.

Todos los niños y adolescentes **tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral...**

Artículo 32. Derecho a la integridad personal.

Todos los niños y adolescentes **tienen derecho a la integridad personal.** Este derecho comprende la integridad, física, síquica y moral.

Artículo 53. Derecho a la educación.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Así mismo, tienen derecho a ser inscrito y a recibir educación en una escuela, plantel o institución oficial gratuito y cercano a su residencia.

Párrafo Primero: El estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito que cuente con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad...

Aunque la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, garantiza el derecho de todo niño a un nivel de vida, protección y educación integral de la más alta calidad para su pleno desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Estas primeras garantías para el desarrollo integral de las potencialidades y de la personalidad del niño y niña superdotado están siendo violadas. Por lo que demanda aplicar los inmediatos correctivos para ajustar el cumplimiento de la Ley a sus necesidades especiales.

Es importante destacar la imperiosa necesidad de acabar con el prejuicio de que los niños y niñas superdotados tienen que adaptarse al sistema educativo convencional y unificado. Cuando la realidad internacional es que el sistema educativo adapta el currículo y programa educativo a las necesidades especiales del niño y niña con alta capacidad.

Un niño o niña Superdotado (a) es como un rayo láser que dependiendo como sea formado, puede contribuir al bienestar de la humanidad o a su destrucción

El Ser humano del siglo XXI.

Tal como se estudia en el tema sobre Niveles de consciencia en el tomo I del libro MAESTROS DE SABIDURÍA (Barrios-Cisnero, 2004), los Seres humanos que han consolidado al menos el 4to o el 5to. Nivel de consciencia, representan los verdaderos Seres humanos del siglo XXI. Lo presentado hasta el momento en esta monografía y la evolución del planeta y de la humanidad nos demuestra con evidencias tangibles la prioritaria necesidad de transformar con sabiduría la educación de la humanidad.

Cada día encarnan más Seres sabios en cuerpos de niños, como es el caso de los llamados niños superdotados. Es una absoluta verdad la apremiante necesidad de **contribuir con la elevación del Nivel de consciencia de los educadores y así realmente estarán en capacidad de cumplir con su noble misión de maestros de sabiduría como padres y docentes del siglo XXI que aportan educación integral de calidad.** De lo contrario, sería encomendar a ciegos para que guíen a unos niños por un laberinto que desconocen.

Los niños superdotados son Seres humanos que nacen con un nivel de consciencia más elevado que los niños comunes. Tienen la condición de ser precoces o superdotados en el crecimiento, desarrollo y maduración de sus cualidades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y espirituales. Por ello, estos Seres humanos aprenden a desenvolverse más rápidamente que los niños de su misma edad, presentando en la mayoría de los casos un adelanto de 5 a 6 años. Esta precocidad se debe a que la gran mayoría de ellos obtienen un puntaje mayor de 140 en el test del Coeficiente de Inteligencia, lo cual según el baremo de la Organización Mundial de la Salud es un coeficiente intelectual de superdotado. El común de los humanos que son considerados normales se encuentran en un coeficiente intelectual promedio de 90 a 110 puntos. (Sentinilla, 2003)

Los educadores que tienen la responsabilidad de padres o docentes para facilitarles el aprendizaje evolutivo a estos niños, cuando mantienen el paradigma educativo autoritario y manipulador por medio del temor imperante en el siglo pasado, muchas veces se sienten desorientados y les cuesta comprenderlos y orientarlos adecuadamente. Al no poseer las estrategias adecuadas para educar de manera eficiente a estos niños, muchas veces se sienten superados o retados por ellos y sin darse cuenta los encausan por caminos destructivos.

Por esta deficiencia como educadores, en algunos casos, estos superdotados, que son como diamantes con luz propia, han sido tan reprimidos que han terminado como vulgares carbones que de manera reactiva se encienden fácilmente y toman conductas destructivas contra ellos mismos, produciendo daño a la humanidad. Es el caso observado en algunos niños y adolescentes de Estados Unidos que han realizado actos delictivos y masacres en algunos colegios.

La misión de maestro en el siglo XXI se aplica para cada una de las tres dimensiones estructurales del Ser humano. Contemplan:

- a) **Alimentación del cuerpo.** Por la lactancia materna, proveer la proporción adecuada de las fuentes naturales de agua, vitaminas, minerales, enzimas, carbohidratos, proteínas y grasas para el pleno desarrollo de la potencialidad orgánica del Ser humano y el fomento de su salud corporal. Además está el entrenamiento para que aplique con habilidad su cuerpo en algún deporte, oficio o arte, a fin de satisfacer con persistencia sus necesidades y metas.
- b) **Alimentación psicológica.** Por medio de la atención amorosa, la mirada directa, el fomento de la confianza en sí mismo, el proyecto de vida personal, la amorosa y persistente disciplina, delimitación de límites firmes y orientación para la trascendencia del ego.
- c) **Alimentación del espíritu.** Es el aporte de nutrientes psicológicos y espirituales para el cultivo de la espiritualidad, mediante la educación para la elevación de los niveles de consciencia a fin de manifestarse con sabiduría y amor, complementar la autoestima y consolidar la integridad como Ser humano.

Los niños van desarrollando de manera integral la confianza en su cuerpo, su mente y su espíritu desde el momento en que están en el vientre materno hasta que nacen y a medida que van creciendo y desarrollándose en su proceso evolutivo de vida terrenal. El medio o ambiente donde crezcan continuará modelándolos, sobre todo mediante las relaciones con sus educadores en la calidad de padres, familiares, docentes y amigos. Por esto es necesario una educación integral de calidad, que se explica más adelante.

Educación Integral es el efecto de educar o de manera integral facilitar espacios y experiencias significativas de aprendizaje para que el Ser humano saque o desarrolle toda su máxima potencialidad. Es formar de manera holística al Ser humano con un enfoque global, que se aplica al proceso evolutivo de enseñanza-aprendizaje, utilizando los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y la didáctica para **la plena utilización integrada del sistema nervioso central en la apropiación, el almacenamiento, el recuerdo, la generación y aplicación eficiente del conocimiento.** La educación integral le facilita al Ser humano y comunidad en general el desarrollo holístico o perfeccionamiento de todas las potencialidades y facultades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, morales, consciencia y gerenciales por medio de la instrucción, reglas para su aplicación, ejemplo vivencial, demostraciones, experimentación y práctica persistente, entre otras herramientas educativas. El educar integralmente para la vida saludable, útil y feliz se apoya en los cinco pilares de aprendizaje fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a gerenciar y aprender a Ser.

Por lo tanto, al hablar de educación integral también sé esta hablando de la educación holística tal como se comprende al leer la **Constitución de la República** y la **Ley Orgánica de Educación** en las que la palabra integral es citada 15 veces como integral y tres veces como enfoque holístico. En el **Curriculum Básico Nacional de la Educación Inicial** (2001) y en el **Proyecto Simoncito, Educación inicial de calidad**, política de atención integral para niños y niñas entre cero a seis años (2004), plantean la educación integral en seis oportunidades y la formación integral dos veces. También en el **Curriculo Básico Nacional de Nivel de Educación Básica** (1998) donde se presenta lo integral 16 veces y el enfoque

holístico de la educación nueve veces. El hecho de que algunos gerentes de la educación no quieran aceptar esta realidad es producto de que están cegados por la comodidad del dogmatismo, es decir no existe peor ciego que quien no quiere ver. Con certeza para poder realizar la transformación del país, **una necesidad prioritaria es revisar a profundidad y redefinir las bases fundamentales de la educación venezolana**. Esta monografía es nuestra humilde contribución para con nuestra Patria Bolivariana.

Calidad, en su sentido absoluto de buena calidad, superioridad o excelencia. La educación holística o integral es la que sobresale en bondad y mérito de calidad porque las tácticas y estrategias se apoyan en la aplicación del sistema nervioso central para el proceso de aprendizaje evolutivo y en los cinco aprendizajes fundamentales, complementados con las inteligencias múltiples y la programación neurolingüística, teniendo claro que la finalidad fundamental de la educación es el desarrollo integral del máximo potencial del Ser humano.

Si se motiva por aprender sobre el tema, en las referencias de Barrios-Cisnero se aclara lo que es el enfoque holístico de las ciencias y de las artes de la salud, educación y gerencia y sobre cómo desarrollar la educación holística para el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI, asimismo, se estudia con detenimiento en los dos tomos del libro **Padres y docentes del Siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA** y en el sitio Web: **www.ccchges.org**.

Educación espiritual es el proceso de facilitar el desarrollo y la elevación de consciencia del Ser humano para que deje fluir su potencialidad de sabiduría y amor. La educación espiritual es aportar los espacios y las experiencias significativas del aprendizaje evolutivo para el desarrollo del máximo potencial de consciencia. Como dice Antony De Mello “Espiritualidad es consciencia, consciencia y más consciencia”.

Las bases científicas para el desarrollo integral de un país se fundamentan en **cómo cada Ser humano aplica las cinco estructuras funcionales de su sistema nervioso central** en actividades como: a) la **educación** mediante la apropiación, el archivo, la evocación y la generación del conocimiento; b) la **comunicación** consigo mismo y el entorno, mediante la definición de objetivos, comprensión, intercambio recíproco de recursos y c) en la **gerencia de recursos** para satisfacer sus necesidades y la consolidación de sus objetivos o metas. Esto depende directamente del nivel de consciencia que aplica en cada uno de los miembros de la población que conforman el país en su manera de pensar, sentir y actuar. **Por ello, la educación integral de calidad para la elevación del Nivel de consciencia del Ser humano es la única vía que con seguridad** permite consolidar el sólido desarrollo integral de una nación.

Al observar la historia de la evolución de la educación, los hechos indican que las instituciones educativas son unas de las menos dinámicas y que se están anquilosando en una peligrosa parálisis paradigmática que atenta contra la evolución y el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI.

Importancias de realizar un estudio de identificación.

La importancia de realizar un estudio piloto sobre la identificación de niños y niñas superdotados que no ha sido adecuadamente investigado en Venezuela y en el mundo, es

que aportará conocimientos de gran utilidad en el ámbito científico y social. Tiene el propósito fundamental de aportarle al proceso educativo venezolano las primeras bases científicas para el desarrollo de líneas de investigación sobre el tema del superdotado.

Por lo expresado anteriormente es fundamental conocer la realidad que ocurre en nuestro país y concretamente en cada uno de los municipios de los estados de la República Bolivariana de Venezuela. Más concretamente **¿Cuál es la proporción de niños superdotados que existen en las Unidades educativas al nivel de preescolar y educación básica en cada municipio estudiado?** Lo cual es el primer paso para con criterios científicos darle la debida importancia a satisfacer las necesidades especiales de los niños y niñas superdotados. De esta manera actualizar y formar integralmente a los maestros del nuevo milenio con la noble misión educativa como padres o docentes. Por ello un estudio piloto aportará tres relevancias:

- a. **La relevancia científica:** Aportará a la comunidad científica del campo de la psicología y educación, un proyecto de instrumentos para detectar adecuadamente a los niños y niñas superdotados, como es un estudio preliminar descriptivo a nivel de preescolar y educación básica. También servirá de bases para el desarrollo de investigaciones descriptivas que estudie la realidad existente a nivel más amplio como estatal o nacional que aportará las bases para que se planifiquen y desarrollen investigaciones proyectivas y evaluativas, donde se sometan a prueba modelos educativo complementarios, que mejoren o perfeccionen los paradigmas educativos actuales para la educación eficiente de los niños superdotados.
- b. **El aporte social.** Los resultados de esta investigación en conjunto con las recomendaciones servirán para que la población involucrada, sobretudo los docente, padres y representantes de las Unidades Educativas, redefinan sus modelos educativos para crear y desarrollar procesos más eficientes para que sus niños y niñas, se desarrollen y maduren de manera integral.
- c. **Aporte institucional:** Se están realizando talleres y charlas en las Unidades educativas que potencialmente pueden ser centros pilotos de estudio, para capacitar a los docentes y los representantes que así lo quieran, en como reconocer y educar integralmente a los niños y niñas superdotados.

Definición de eventos de estudios

Para los efectos de realizar un estudio de identificación de niños superdotados en cualquier comunidad, municipio o institución que quiera manejar de manera adecuada su realidad educativa se definen dos eventos de **estudios claves:**

Niños y niñas superdotadas: Para los efectos de estos estudios vamos a caracterizar a los niños y niñas superdotados altas capacidades cognitivas y de adquisición y ejecución del conocimiento. Se considerarán con criterios positivos de niño superdotados cuando tanto las encuestas de los padres y docentes (anexo 2) reporten afirmativo dos tercios de la puntuación máxima esperadas en las características citadas (120 puntos). La encuesta que

se presenta a cada uno de los encuestados consta de 30 ítems están escritos para ser contestados en un formato likert de seis puntos que va desde completo desacuerdo (1 punto = 30) a completo acuerdo (6 puntos = 180).

Rendimiento Académico: Corresponde al los criterios ordinales establecidos para la evaluación niños de preescolar, primera y segunda etapa en el Ministerio para el Poder Popular de la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, donde se evalúa la consolidación o no, de los objetivos planificados para cada nivel educativo en estudio. Esta variable se obtendrá del promedio de la evaluación registrada, para el primer y segundo lapso, por los docentes responsables de los niños y niñas en estudio, además del registro académico que reposa en el departamento de evaluación.

La investigación científica nos permite obtener de manera sistemática una comprensión objetiva de la realidad y la eficiente solución de las dificultades que se encuentren

Antecedentes de investigaciones anteriores

En la página de Smart (2001) indica que es difícil encontrar un patrón sistemático para identificar a los niños superdotados, donde se menciona que Brody y Mills en 1997 propusieron las características siguientes:

1. Evidencia de un talento o una capacidad excepcional.
2. Evidencia de una discrepancia entre el logro previsto y el real.
3. Capacidad conceptual bien desarrollada, con una base de conocimiento grande.
4. Evidencias de pensamiento creativo y de alto nivel.
5. Tendencias a tener apuros en conseguir el conocimiento que les interesa y un vocabulario grande con tendencia a aprender holísticamente.
6. Una alta confianza en sus potencialidades.
7. Los profesores tienden a catalogar a estos seres como estudiantes problemas y quebrantadores de las normas de la escuela.

En la pagina escrita por Smart, informa que el primer estudio sobre los niños superdotados fue realizado hace 70 años; Lewis Terman de la Universidad de Stanford comenzó en 1921 un estudio longitudinal con 1.500 estudiantes los cuales fueron seleccionados por sus profesores y presentaron un índice de cociente intelectual superior a 140 en la prueba del Índice de inteligencia “Stanford-Binet”. Este estudio estuvo viciado porque sólo incorporó a los alumnos que los profesores consideraron los más brillantes y pasaron por alto los niños superdotados que encajaban mal o eran problemáticos. Las conclusiones de Terman dieron lugar al mito que los niños superdotados son felices y bien ajustados por la naturaleza, requiriendo poca atención especial. Sin embargo, la historia esta llena de individuos eminentemente inteligentes que no corresponden con las conclusiones de Terman, entre los que destacan Stephen Hawking, Albert Einstein, Helen Seller, Thomas Edison y Winston Churchill.

Albert Einstein aprendió a hablar después de los cuatro años, a los siete no sabía leer y fue expulsado del sistema educativo por su “inhabilidad para aprender”; Thomas Edison fue

considerado estúpido por sus profesores y Winston Churchill repitió sexto grado. A pesar de sus dificultades iniciales de aprendizaje estas personas decidieron fomentar la confianza en si mismo y con persistencia superaron sus limitaciones y aportaron grandes contribuciones a la humanidad, como si fueran superdotados.

Labrador, Del Valle (1997) realizaron un estudio comparativo sobre la situación de los niños superdotados y con talento en diferentes países estudiando la situación existente en Estados Unidos de América, China continental, Taiwán, Japón y España, A modo de síntesis presentaron:

- La necesidad de que los diferentes estados establezcan un marco legal que apoye la investigación, identificación y educación de las personas superdotadas y con talentos.
- Urgencia de prever y adelantarse a diagnosticar causas adecuadas para el mejor desarrollo y potenciación de los estudiantes.
- La flexibilización de los currículos, los espacios y los tiempos de educación y de la escuela.
- El sentido de la individualización, secuenciación y consecuentemente la tutoría como indicador excelente de la calidad de la enseñanza.
- El cuidado de programas específicos y la extensión a todos los sujetos bien dotados, como reconocimiento de los derechos de las personas.
- La atención a personas de diferentes etnias, condiciones sociales, países, etc.
- La preparación del profesorado desde instancias diversas, con variedad de programas, con todo tipo de implicaciones practicas, de recursos, adaptaciones, etc.

Según Goñi (2001) en el artículo presentado en la revista Newton Investigación, señala que en la investigación realizada por el psicólogo Esteban Sánchez, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España, sobre el estudio realizado en dos fases, arroja un balance de 1,3% de niños superdotados. Extrapolando los resultados, los investigadores calculan que más de 4.600 niños matriculados en primaria en la Comunidad de Madrid podrían ser superdotados. También resalta que el niño superdotado tiene un altísimo interés por saber, una necesidad que difícilmente se puede satisfacer en la escuela. Aprenden mucho más rápido que sus compañeros e incluso tienen una forma “creativa” de adquirir conocimientos y los métodos pedagógicos no dan lo suficiente para que estos niños aprendan.

De la revisión de la literatura presentada por la National Association for Gifted Children (Asociación Nacional de Niños Superdotados de Estados Unidos 2001) donde revisan 28 publicaciones, incluyendo 10 estudios de investigación publicados a partir de 1990 en relación con la familia y el niño superdotado. De sus conclusiones se destacan:

1. Los profesores y los profesionales de salud mental pueden entender mal y percibir negativamente los patrones de juegos, comunicación, creatividad y desarrollo asincrónico de la familia con respecto al superdotado.
2. El grado en que un niño superdotado tiene un impacto negativo en la familia se relaciona con la discrepancia percibida entre la capacidad intelectual de ese niño y la de

otros miembros de la familia.

3. Hay pocos estudios que se centran en las familias con niños superdotados.
4. Es necesario desarrollar investigaciones que entrenen el pensamiento sistémico, las unidades de múltiples análisis y la metodología variada.
5. Son necesarias las investigaciones comparativas que implique a familias con y sin niños superdotados.
6. Es necesario desarrollar instrumentos que sistematicen y normalicen las investigaciones en poblaciones superdotadas.

Barrios-Cisnero Henry, Calderón Medina Carmen, Ramírez Livia y Sánchez Margot, desarrollan una línea de investigación que se inició con un estudio exploratorio titulado **“Proporción de los niños índigos o superdotados en el nivel preescolar en el municipio Libertador del Estado Mérida, 2003 – 2004”**. Las conclusiones de este estudio preliminar, según los resultados observados hasta el momento son:

1. La proporción de los niños superdotados en el nivel preescolar del municipio Libertador del estado Mérida es de 43,8%.
2. Entre los 1689 de los niños y niñas de la muestra en estudio, 1268 (75,1 %) de todos fueron deseados por la madre, de los cuales 543 (32,3%) presentaron criterios de superdotados, sin embargo no se observó alguna proporción que sugiera asociación estadística.
3. De los 1689 casos en estudio 968 (57%) recibió estimulación prenatal, se observa una ligera tendencia que sugiere que podría existir una asociación positiva de la estimulación prenatal con el incremento de los nacimientos de niños o niñas con criterios superdotados.
4. Ausencia de alguna tendencia que sugiera asociación entre el nivel socioeconómico de los niños y niñas en estudio con respecto a la presencia de criterios índigos.

Las limitaciones y recomendaciones de este estudio preliminar fueron:

Ausencia de un instrumento confiable y estandarizado: La escala de valoración realizada por los padres y los docentes es el primer instrumento que se aplica en un estudio con el objeto de valorar la proporción de los niños y niñas con criterios de superdotados. Al analizar el instrumento se observa que: a) no coinciden las valoraciones de los padres con la de los maestros por lo que no se puede evaluar la concordancia, b) la confiabilidad para padres fue de .7857 y la confiabilidad para docentes fue de .7440, son muy poco confiable con respecto a una confiabilidad mayor de .85 que es lo que se acepta en un instrumento. Estas observaciones nos indican que los resultados de la investigación muestran tendencias a no ser confiables.

Borges, Hernández (2005) presentan orientaciones para el pediatra que le sirvan para detectar a los superdotados en la primera infancia y orientar a las familias, donde destacan los indicadores de superdotación de la primera infancia:

- Hacer un amplio uso del lenguaje con gran precisión de terminologías y amplio vocabulario a edades muy tempranas. Por ejemplo: un niño de desarrollo normal es capaz de usar frases simples con dos años de edad, mientras que, un posible superdotado puede empezar con 16 meses.
- El aprender a leer tiende a ser de forma autónoma, antes de iniciar la escolarización a los seis años, generalmente desde los tres años de edad.
- Facilidad con los números y operaciones aritméticas, así contar hasta 10 se suele realizar con cuatro años, mientras que, en la literatura puede iniciarse con ello con dos años y medio.
- Curiosidad, dando lugar a preguntas sin fin, no de simples respuestas por lo general, en lugar de aparecer de los tres años se da de los 24 a 30 meses de edad.
- Interés por los temas trascendentes a edades muy tempranas: la vida, la muerte, el origen de la tierra, de donde vinimos, etc.

Concluye que la superdotación intelectual es una realidad mas frecuente de lo que inicialmente pueda pensarse y, aunque es un privilegio puede ser también una fuente de problemas. Por ello es conveniente que los niños y niñas superdotados reciban una formación integral que permita el desarrollo armónico en talentos reales útiles y satisfactorios para ellos mismos y para los demás. No hay que esperar que se presenten todas las características juntas, pero la aparición de alguna de ellas puede servir como señal de que talvez estemos ante un niño o niña con altas capacidades

Los niños superdotados son Seres con un alto potencial para contribuir creativamente con el desarrollo sustentable de una nación

Factibilidad de realizar algún estudio:

La Corporación Científica en Consultoría Holística en Gerencia, Educación y Salud, por medio del Dr. Henry Barrios-Cisnero, asesora a cualquier trabajo de investigación de pregrado, postgrado o trabajo de ascenso, que esté interesado en el tema. Con seguridad podrá desarrollar el proyecto con el apoyo de los directivos de la institución participante. Toda investigación para identificar niños y niñas superdotados, se realizará por medio del llenado de encuestas por los docentes y padres de cada grado en estudio, de las Unidades Educativas interesadas. En los meses de febrero a marzo de cada año escolar, que es cuando se espera que los docentes tengan una visión más clara de cada uno de sus alumnos.

Para estos estudios se realizará una investigación transeccional de campo multivariable (Hurtado Jacqueline 2000), porque se dirige a lograr la descripción de la proporción de niños superdotados y rendimiento académico en los preescolares de las unidades educativas o los municipios de los estados en estudio, para el periodo escolar correspondiente.

Cada estudio se planificará apoyándose en la Estadística Preliminar de Educación Preescolar y Escolar del año escolar en estudio, del Ministerio Popular para la Educación y Cultura. La Población Preescolar y Escolar del municipio en estudio estará conformada por

alumnos registrados en los preescolares o en las escuelas de educación básica en estudio. Mediante un cronograma de secuencia de recolección de los datos.

Técnica e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de los datos se realizará mediante encuestas que se aplicarán a los docentes y a los padres o representantes y a los alumnos de 3er grado en adelante de cada sección de la unidad educativa. (Si es que en el estudio se aplica en el nivel escolar) quienes desconocerán el objeto de la investigación para evitar condicionar las respuestas. La encuesta para docentes, padres o representantes de cada niño, al igual que las que llenarán los niños y niñas en 3er. grado en adelante, tal como se presenta en el anexo 2. Costa de 30 características con las posibilidades tipo likert: 1 = Completo desacuerdo, 2 = Moderado desacuerdo, 3 = Ligero desacuerdo, 4 = Ligero acuerdo, 5 = Moderado acuerdo y 6 = Completo acuerdo.

En una reunión explicativa se le entregarán a los docentes las encuestas para: a) El docente llene una para cada uno de sus alumnos o alumnas, b) Ponga en el salón a llenar las encuestas por los alumnos a partir del 3er grado, c) Le entregue a cada niño y niña una encuesta para ser llenado por su representante pidiéndole que la traiga a más tardar en dos días.

Con el tratamiento estadístico descriptivo de los datos recogidos en las encuestas anteriores se terminará la primera etapa de la investigación descriptiva y se iniciarán estudios complementarios para encontrar explicaciones o relación de causalidad, soluciones de cómo mejorar los procesos educativos y propósitos de investigaciones más profundas de donde destacan las Investigaciones proyectivas.

Para la segunda etapa la Psicóloga infantil Ramírez Livia, coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil N° 8, ubicado frente al Instituto Autónoma Hospital Universitario de lo Andes en Mérida, en conjunto con algunos psicólogos del municipio o estado en estudio. Realizaran las valoraciones psicológicas tanto clínica como pruebas estructuradas de la inteligencia al 10% de la población preescolar y escolar estudiada, las cuales serán seleccionadas de forma aleatoria proporcional. Entre las pruebas psicológicas a ser aplicadas destacan: Early School Personality Questionnaire, ESPQ (Coan y Cattell, 1966, versión española, 1984), Children Personality Questionnaire, CPQ Forma A (Porter y Cattell, 1972, versión española 1982) y High School Personality Questionnaire, HSPQ (Cattell y Cattell, 1968, versión española 1986).

Esta segunda etapa tiene el propósito de complementar la investigación inicial mediante la valoración comparativa de las encuestas para:

1. Evaluar la especificidad y sensibilidad de las encuestas anteriores.
2. Definir los criterios mayores y menores para el diagnóstico eficiente de los niños superdotados.
3. Profundizar en investigaciones de seguimiento y proyectivas con la muestra en estudio interactuando con los padres y docentes en el proceso educativo de estos niños.

Instrumentos de recolección de datos.

Luego de cinco años estudios técnicos realizados con la asesoría de psicometristas y la validación de seis expertos se crea **“Inventario de percepción”** para padres y

representantes y para docentes (Anexo 2). El cual luego de realizar el estudio en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes, presento el siguiente coeficiente de validez por ítems:

Coeficiente de valides promedio rango de expertos			
Claridad	Pertinencia	Coherencia	Total
0,879	0,870	0,877	0,875

Se realizaron correcciones para mejorar el coeficiente.

FACTORES EN ESTUDIO PARA LOS INVENTARIOS

FACTOR 1. PRECOCIDAD: 1, 3, 9, 20, 28, 30
FACTOR 2. COGNITIVO: 6, 8, 19, 27, 29
FACTOR 3. MOTIVACIONAL: 2, 4, 5, 23, 25, 26
FACTOR 4. PERSONALIDAD: 10, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 22
FACTOR 5. CREATIVIDAD: 5, 7, 14, 24
FACTOR 6. HIPERACTIVIDAD: 11, 12, 16

FACTOR 1. Precocidad: Ser humano que en su corta edad muestra cualidades físicas, psicológicas, intelectual, social y espiritual, que de ordinario son más tardías.

FACTOR 2. Cognoscitivas: referente al proceso de apropiación y comprensión del conocimiento.

FACTOR 3. Motivacionales: actitud mental preparatoria de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

FACTOR 4. Personalidad: conjunto de características o cualidades originales que constituye a cada persona y la distingue de otra.

FACTOR 5. Creatividad: facultad y capacidad de crear o aportar nuevas soluciones o ideas.

FACTOR 6 Hiperactivo: vigor y tesón en la actividad, con mucho movimiento.

A continuación se le presenta una serie de sugerencias educativas que en una posterior actualización serán mejoradas luego que pasen la prueba de la experiencia, donde demuestre su eficiencia.

Las oportunidades nunca se pierden, si las deja pasar otra persona las disfruta en tu lugar

Sugerencias para la educación integral del Ser humano en el siglo XXI.

Recuerda que todo Ser humano al nacer es completamente dependiente, indefenso, inmaduro, con muchas limitaciones y a medida que avanza en su proceso evolutivo va

creciendo, desarrollándose y madurando en cada uno de sus cinco componentes, superan esas limitaciones y dependencia de niño para, en un proceso dinámico de superación continua, hacerse adultos, libres, autónomos e independientes.

En base a las características que describen los criterios de los niños superdotados se te presenta a continuación, las sugerencias, las normas, los límites y la relación maestro-niño. Las cuales mantienen el dinamismo cambiante, para la edad y maduración del niño, como del ambiente sociocultural donde se apliquen.

- a. Cuerpo delicado, muy enérgico, inquieto, incansable, hiperactivo y explorador, tendiendo a hacer más de una cosa a la vez. Por ello tanto en el hogar como en la escuela y sobretodo desde que comienza a gatear es fundamental establecer límites firmes con reglas claras, que con el dinamismo de crecimiento, desarrollo y maduración del niño, se van adaptando a cada etapa, y a medida que supera sus impulsos, controla sus reacciones y obtiene mayor libertad y autonomía. Tanto en el hogar como en la escuela es importante estimular al niño con actividades significativas de aprendizaje que tengan un sentido practico en su vida, evitando en lo posible las actividades que ya sabe hacer y le parecen monótonas, las cuales se pueden apoyar en procesos lúdicos que estimules las ocho inteligencia multiples. Es importante que realice actividades físicas donde aprenda a coordinar y controlar su cuerpo, sobretodo intercalado con cada actividad teórica, reforzándole positivamente para que persista en concluir todo lo que comienza, lo cual debe ser fraccionado en actividades por etapas progresivas, de corta duración.

El aprendizaje divertido es motivante y queda para siempre. Recuerda que lo que todo niño hace con mayor seriedad es jugar; el juego es una de las mejores herramientas de aprendizaje y socialización de los seres humanos, además el niño aprende más rápido y graba mejor mediante el juego didáctico.

- b. Camina sin ayuda antes del año, (generalmente a los nueve meses). Juegue con el niño estimulándole a gatear para que logre mayor sincronía cerebral y procure motivarlo para que, de manera persistente, que sin prisa adquiera seguridad y confianza en el caminar. Evite en lo posible la sobreprotección, déjelo que aprenda de sus éxitos y caídas, que se levante solo sin su intervención. Luego de caminar, que periódicamente realice ejercicios alternos que crucen la línea media y de gateo para estimular la sincronía cuerpo-mente.
- b. Genera más energía con menos alimento y descanso, por eso duerme, come poco y tiene exceso de energía, prefiriendo la comida vegetariana y tiende a rechazar las carnes. Procure mantener la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y alimentarlo como se le sugiere en el séptimo capítulo del primer tomo "MAESTROS DE SABIDURÍA", donde estudiamos la alimentación del recién nacido y lactante. En el sitio Web: "www.ccchges.org", Barrios-Cisnero, (2003), en el tema de Alimentación del recién nacido y lactante, encuentra bases científicas de cómo alimentar desde un recién nacido hasta un anciano. A partir de los 6 meses de manera persistente introduzca progresivamente otros alimentos diferentes a la leche materna. En lo posible evite obligarlo a comer.

- c. Le molesta la luz fuerte y fluorescente y tiende a ver seres de otra dimensión, “ángeles o fantasmas”. En lo posible utilizar luz natural o blanca y evite descalificarle si le menciona que ve seres de otra dimensión; por el contrario con naturalidad aproveche la oportunidad para estimularle a comprender el proceso mediante preguntas: ¿Cómo es ese ser que observas?, ¿Cómo viste o se llama?, ¿Para qué juega contigo? Recuerde que se estimula la utilización de la corteza cerebral cuando se hacen preguntas, cuando se buscan soluciones y quien quiere comprender hace preguntas.
- d. Le molesta la voz alta, la música estridente, puede oír conversaciones de otros lugares o cuartos cercanos, le irrita y bloquea mucho los gritos, regaños y sermones. Comuníquese desde su Ser y lo más probable es que sea bien comprendida por su hijo o alumno y no requiera en algún momento gritar o regañar. Recuerde que los niños aprenden por imitación respétele y serás respetado. De tener que corregir una conducta inadecuada, pregúntele al niño: ¿para que esta llamándome la atención de esa manera? o ¿qué quieres de mí?. Por ejemplo: “Jesús, al igual que a ti te molesta que te griten, por favor, no me llores y pídemme directamente lo que quieres; se que tú eres muy inteligente, yo no sé para que estas llorando mucho, qué quieres lograr con eso, busquemos soluciones y todo se solucionará”, de continuar con el llanto podrías decirle, “Jesús si no dices lo que quieres, te dejaré llorar hasta que te calmes y luego hablamos”, luego sea indiferente hasta que se calme. Otra alternativa es “Jesús estás llorando mucho creo que quieres desahogar alguna molestia, tu escoges entre irte al cuarto a llorar, golpear una almohada, bañarte para que te pase la molestia o decirme que te ocurre y así solucionar de manera creativa tu situación”. De continuar llorando llévelo con amorosa determinación firme al cuarto y dígame que cuando deje de llorar le atenderá de inmediato.
- e. Su sistema inmunológico está mejor dotado, con mayor resistencia a las enfermedades infectocontagiosas y con mayor tendencia a reacciones alérgicas, lo que les irrita o causa alergia son los olores fuertes o el polvo y tienden a ser hipersensibles a picaduras de insectos o algunos alimentos.

En el libro “**Nutrición para consolidar una vida útil, saludable y feliz**”, encuentra bases científicas para alimentarse adecuada y evitar sensibilizar o irritar su sistema inmunológico, con lo que también desarrolla hábitos de vida saludable, sobretodo de alimentación y actividad física.

- f. Prefiere la ropa de algodón o de fibra natural, no soporta las costuras de las medias y vestidos, le molesta las etiquetas de la ropa. Compre ropa de fibra natural, apórtete confianza para manifestase con libertad cuando le moleste la ropa y de informarle que le molestan las etiquetas, enséñele como quitarlas con cuidado.
- g. Es muy intuitivo y premonitivo con los sueños. Hágale caso con ecuanimidad y estimúlelo para que utilice de manera creativa o positivamente este gran don. Estimúlelo a escribir cuentos o ensayos al respecto.
- i. Puede leer el pensamiento de otras personas, saber lo que los demás sienten y piensan. Si elevas tu nivel de conciencia el niño o la niña notara tu congruencia y tu ejemplo vivencial será su mejor experiencia significativa de aprendizaje evolutivo.

- j. Puede sanar o calmar un malestar con su presencia o mediante el contacto con sus manos. Documentétese con algunos libros que con bases científicas le explican el Don de la imposición de manos, de donde destaca el de Barbara Ann Renna (1990) “**Manos que curan**”. Ediciones Martínez Roca, el cual es un libro guía de las curaciones energéticas.
- k. Cuando se le permite, aportan soluciones o mejores maneras de hacer las cosas, tanto en la casa como en la escuela, siendo muy dados al cambio positivo y aportan soluciones puntuales y rápidas. Estimúlelo a utilizar lo más elevado de su corteza cerebral, buscando respuestas, de las doce preguntas del círculo heurístico, de donde destacan: ¿Para qué se realiza u ocurre?, ¿Qué es o de qué se trata?, ¿Cómo se realiza o se aprende?, ¿Cómo se soluciona o mejora?, ¿Cuál es la enseñanza? y ¿Cuándo hacerlo?. Estimúlelo a buscar y descubrir las respuestas con autonomía, acompañándolo en el juego.
- l. Generalmente comienza a leer antes de los tres años, es como una esponja para absorber conocimientos y continuamente, quiere aprender más, tiende a ser muy preguntón, sobre todo en temas filosóficos y profundos de la vida. Recuerde las sugerencias de la estimulación prenatal, por ello desde el vientre materno lea en voz alta, con más razón continúe leyendo y explicándole el mundo desde recién nacido, dejándole escuchar su estudio y reflexiones. Procure acariciarlo y consentirlo mientras le lee cuentos o algún tema, no importa que creas que no te entiende, con las caricias amorosas él se motivará a buscar asesoría y soluciones en los libros. Que se hagan consciente de la necesidad de cultivar su sabiduría. En otras palabras, que lo que aprendan en las letras o los estudios lo apliquen de inmediato para comprenderlo o fomentar su bienestar y felicidad.
- ll. Generalmente piensa, siente y actúa como si fuera adelantado en 6 años con respecto a su edad cronológica, es altamente creativo y tiene un altísimo interés por saber. Cuando notes que tiene capacidad para escoger, de acuerdo a tu presupuesto y entrenamiento para el sano entretenimiento y cultivo de la sabiduría, póngalo a que decida sobre lo que quiera vestir, los juguetes que le interesa, los cuentos o libros que quiera que le lean o leer, como quiere jugar, entre otras. Evite minimizar las potencialidades del niño, recuerde que los superdotados son sabios en cuerpo de niños o espíritus reprimidos en mentes de adultos acondicionados destructivamente.
- m. Tiende a usar todos los sentidos a la vez, viviendo el momento presente, son multidimensional, puede hacer dos o tres actividades a la vez. Aprende muy rápido, con una velocidad extraordinaria, superando a los profesores o a los padres, aprendiendo más de forma exploratoria y comprensiva, que mediante la memorización. Cuando inviertes en practicar con persistencia la respiración rítmica con el diafragma, la atención consciente y el cultivo de la sabiduría, tú también desarrollas estas capacidades y así aprovechas el grandioso estímulo que te aporta el Creador por medio de tu niño para que te motives a mejorar tu vida. A nuestra consulta han llegado padres que se sentían superados por sus hijos menores de siete años y algunos han manifestado “Ella muchas veces actúa y me regaña, como si fuera mi mamá”. Nuestra conducta ante estos padres que por su falta de conocimiento buscan asesoría es que para poder cumplir adecuadamente su misión de padres es prioritario que con humilde honestidad consigo mismo acepten sus limitaciones y de inmediato inicien un proceso de psicoterapia para el cultivo de su sabiduría que le facilite elevar su nivel de conciencia. Los que han aceptado su responsabilidad lo están haciendo muy

bien. Este manual les facilita el proceso de manera sistemática y sencilla, porque es producto de 18 años de experiencia profesional y 21 años como padre.

- n. Es inteligentes, aunque no necesariamente los mejores promedios escolares y algunos están tan acostumbrados al aprendizaje fácil y rápido que no saben persistir antes de las dificultades. Desde muy niños enséñele a ser persistente, a terminar lo que realizan y con humildad aprender a mejorar lo que ya saben hacer bien. Recuérdele que los seres humanos si lo quieren son capaces de superar cualquier dificultad, para ello se practica un persistente cultivo de la sabiduría. Teniendo presente el principio de trascendencia o mejoría continua de sí mismo “Con lo que hagamos por nosotros mismos, por nuestros Seres amados o en nuestro servicio profesional, no basta con hacer muy bien las cosas, es necesario Ser y disfrutar haciendo con amor lo mejor de lo que ya se sabe hacer muy bien”
- ñ. Siente predilección por juegos que requieren creatividad y retan su inteligencia. Por ejemplo le llama la atención juegos como el ajedrez, los rompecabezas, legos y otros que requieren agilidad y destreza mental. Comparte con él esos juegos en familia, inscribalo en equipos deportivos donde realice actividad física regular tipo gimnasia, fútbol, básquet, entre otros.
- o. Es técnico desde niño o niña entendiendo perfectamente los sistemas de computación y electrónicos. Apórtele juegos computarizados educativos o juegos interactivos donde no exista violencia, enséñeles a desarmar y armar equipos. Para su bienestar ayúdele a que mantenga un equilibrio entre los juegos mentales, físicos y computarizados.
- p. Mantiene una conversación fluida antes de los dos años, utilizando un vocabulario más rico y completo que el de sus compañeros. Antes de los cinco años, utiliza un vocabulario más completo que el de un adulto y muchas veces logra sorprender a cualquiera con su razonamiento lógico e impecable. Entrénelo para que a más tardar a los tres años desarrolle un lenguaje propio de la clase media, estimúlele la creatividad y de ser posible póngalo a que aprenda a utilizar de manera adecuada otro idioma.
- q. Considera a sus compañeros como retrasados o inmaduros. Por lo que los compañeros de estudio o amigos, suelen rechazarlo y excluirlo de sus juegos y amistad, esta situación les hace sentir solos y rechazados, tienden a ser solitarios y tienen amigos imaginarios. Cultívele la humildad y la socialización comprensiva para que comparta con los de su misma edad.
- r. Necesita estar rodeado de adultos, emocionalmente maduros, estables y seguros que le nutra y ayude a canalizar sus potencialidades, por lo que prefiere la compañía de adultos, que de niños de su edad. Explore los temas o su interés de conocimiento, enséñele a profundizar esos temas, bien sea por medio de libros, enciclopedias o Internet, comparta con el niño sus lecturas, ideas o creencias sobre al mundo, pídale que le aporte su opinión al respecto. Llévelo a conocer a estudiosos, investigadores, ancianos o guías sociales que se expresen con sabiduría con quienes puedan establecer amistad.
- s. Tiene sentido de su misión y propósito de vida de servicio amoroso a la creación, siendo consciente de quien es. Puede conectarse más fácilmente con su Esencia espiritual o Ser, cultivando

con facilidad su nivel de conciencia de sabiduría y amor. Desde temprana edad, le atrae mucho, los temas de crecimiento personal, espirituales y esotéricos. Aplique de manera sistemática y con amorosa persistencia estrategias educativas para que por medio de la utilización consciente de cada estructura de su sistema nervioso central cultive su nivel de conciencia de sabiduría y amor. El tomo I de libro Maestros de Sabiduría es de gran ayuda para que con tu práctica persistente cultives tu sabiduría y mediante tu ejemplo vivencial, guíes con seguridad a tus hijos o alumnos para que consoliden este propósito.

- t. Su aparente rebeldía se debe a que es muy honesto consigo mismo, por ello no es nada tímido para manifestar sus necesidades, expresando con honestidad lo que siente, sin importar que dice, ni de quien se trate. Defiende, persiste y es muy consecuente con sus ideas pudiendo, llegar a la soberbia y dogmatismo. Si le orienta desde el vientre materno con el ejemplo vivencial, con toda seguridad que tu hijo se comunicará con sabiduría y con humilde persistencia confrontará sus ideas o creencias sin dogmatismo y sabrá comprender cuando está equivocado o cuándo necesite hacer comprender su punto de vista. Si es adolescente y tienes problemas con él, en la medida que tú te permitas trascender tus limitaciones y cultivar tu sabiduría, tus hijos también mejorarán. Recuerda que un ejemplo vivencial forman más que un millar de buenos sermones y los padres o docentes somos los maestros que los niños imitan o modelan.
- u. Tiende a persistir para hacer las cosas por sí mismos con gran habilidad para el liderazgo. Sólo acepta ayuda si se le presentan alternativas antes las dificultades dentro de un marco de escogencias. Algunos llegan al mundo creyéndose y sintiéndose reyes, gustándole que le sirvan y atiendan como tales.

Recuerde que si realmente quiere ayudar a alguien lo mejor es enseñarle cómo se hace o permitirle aprender, por ello evite hacerle las cosas a tus hijos, si por alguna razón no sabe cómo hacer con mucha persistencia entrénelos para dejarlos libres lo más pronto posible. En la medida que observe su responsabilidad y persistencia coopere armónicamente en su proceso de aprendizaje evolutivo. Recuerde que su misión de padre es entrenarlo o facilitarle las oportunidades para que mediante el cultivo de la sabiduría con persistencia superen sus instintos reptiles, controlen sus reacciones cuadrúpedas y trasciendan sus deseos egoístas.

- v. Algunos, según el acondicionamiento observado en sus familiares o según la educación recibida, tienen un deseo de perfeccionismo, tendiendo a no perdonar sus errores, por lo que se bloquean y pueden llegar a no hablar, escribir y a dibujar por temor a equivocarse. Otros, ante las equivocaciones, fracasos o dificultades tienden a rendirse y desarrollan bloqueos de aprendizaje permanentes. Más por medio del ejemplo vivencial que por palabras, **de manera premeditada cometa errores, delante de sus hijos**, con humildad persista o pídale asesoría para mejorar, así aprenderá que los humanos aprendemos tanto con los errores como con los éxitos. Si nota que esta situación supera sus capacidades lo más inmediato posible busque asesoría con el Creador, consulte buenos libros y consulte profesionales expertos en la materia. Tenga presente que es de humanos equivocarse o cometer errores y es de sabio aprender a superar sus errores o limitaciones.
- w. Funciona y respeta más cuando los adultos o la autoridad se comunican con amor y sabiduría. Es

confrontador de paradigmas anticuados como: autoritarios, la mentira, la manipulación el temor, la fuerza o imposición, por lo que tienen dificultad para aceptar y se resisten a obedecer a la autoridad que busca imponérselos, manipularlos o mentirles. Tiende a retar o desafiar estos paradigmas anticuados. Recuerde que el amor persistente hace posible hasta lo que creemos imposible. Si durante sus primeros tres años fue educado con amor y sabiduría, será un niño, niña o adolescente seguro, que se comunica de manera comprensiva y amorosa.

- x. Le cuesta mucho estarse quieto en actividades de rutina, clases repetitivas, esperar en filas, por lo que se niega a realizar estas actividades. Por ser inquieto y veloz en el aprendizaje de cosas avanzadas, se aburre fácilmente. Puede presentar dificultades en el aprendizaje rutinario, siendo muchas veces etiquetado como “niños problemas” con Desordenes de Deficiencia de Atención (DDA) e Hiperactividad (DDAH) o Hiperquinéticos. Por el contrario, tiene gran capacidad de atención y puede durar hasta varias horas absorto y quieto cuando hace algo de su interés, es muy curioso, sobre todo con los equipos computarizados e instrumentos. Cuando los padres nos han solicitado asesoría al respecto, hemos observado que los que más han necesitado ayuda psicoterapeuta han sido los padres, también hemos encontrado que la mayoría de estos niños han sido rechazados desde el vientre materno, cuando los padres se liberan de las culpas y se permiten aprender a superar su nivel de consciencia y con persistencia han asistido a la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría, estas dificultades se han superado.

Si desea adquirir los cinco videos sobre **superdotados** y los 12 videos de **Técnicas de educación positiva para el sano desarrollo mental de niños y niñas**, comuníquese con el Dr. Henry Barrios-Cisnero: 0414-7151902.

*La más valiosa estrategia para la formación integral de un Ser humano
es el humilde y persistente buen ejemplo de vida*

Para recordar.

Amoroso:

Es el que realiza cada actividad o servicio poniendo lo mejor de las potencialidades de su ser y de su conocimiento, en el cumplimiento de su responsabilidad en las actividades de su vida, para con eficiencia consolidar una vida útil, saludable y feliz.

Responsable:

Es el que vive conscientemente el momento presente de su vida, con la capacidad de emitir una respuesta creativa ante las circunstancias de la vida solucionando problemas y buscando de manera persistente una mejor situación o cosa generadora de mayor bienestar.

Nuestro principio básico es *“Todo conocimiento inspirado por el Creador no pertenece a quien lo produce ni quien lo posee, sólo es de quien lo necesita y lo aplica con persistencia para el fomento de su bienestar”* .

Así que, **con toda libertad puedes compartir esta guía con todos los Seres humanos** que consideres que le pueda ser de utilidad, para servirles en la mejoría continua de su salud y bienestar. Sólo contribuyendo con el éxito o bienestar de tu semejante, contribuyes con el Creador y de manera recíproca fomentas tu éxito personal.

De corazón te encomiendo al Creador para que siempre te ilumine en la consolidación de tu misión de vida. **Ser cada día más feliz, en paz y armonía con tus seres amados.**

Dr. Henry Barrios-Cisnero
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Experto en Educación Holística
Naturista Quiropráctico
Psicoterapeuta Holístico

REFERENCIA

- Balestrini A. Mirian (2002) **Como se elabora el proyecto de Investigación.** *Consultores Asociados.*
- Barrios-Cisnero (2008) **Vocabulario Holístico.** Disponible en: http://www.ccchges.org/pdf/abc_pdf/ABECEDARIO.pdf
- Barrios-Cisnero Henry, Calderón Medina Carmen, Ramírez Livia y Sánchez Margot. (2004) **Proporción de los niños ídigos o superdotados en el nivel preescolar en el municipio Libertador del Estado Mérida, 2003 – 2004.**
- Barrios-Cisnero Henry. (2004). **Padres y docentes del siglo XXI. MAESTROS DE SABIDURÍA.** Tomo I, Educación Holística. *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisnero Henry. (2007). **Estilo de vida saludable y espiritualidad.** *CCCHGES.*
- Barrios-Cisnero Henry (2009). **Cerebro conducta y bienestar.**
- Barrios-Cisnero Henry (2009). **Gerencia de la comunicación en el siglo XXI.**
- Benito Mate Yolanda (2004). **Ventajas de la detección temprana del niño con talento y superdotado.** *REVISTA DE EDUCACIÓN.* Educar, Abril-Junio2004, pp:25-34.
- Borges del Rosal. A, Hernández Jorge (2005). **La Superdotacion en la Primera Infancia.** Disponible en: http://www.comtf.es/pediatria/Bol-2005-3/Superdotacion_en_primera_infancia.pdf
- Carrol lee, Jan Tober. (2000). **Los niños ídigo.** Ediciones Obelisco.
- Carruyo Saez Marlyn Adriana (2005) **Sistema de Diagnóstico y Desarrollo Pleno de los Niños y Niñas Superdotados en edad Preescolar en la Parroquia Chiquinquirá del Municipio Maracaibo.** Tesis Especial de Grado Instituto Universitario de Educación Especializada, Educación Preescolar. Maracaibo-Estado Zulia. Disponible en: www.republicajoven.com.ve/PDF/trabajo_de_grado.pdf

- Contreras David, Catena Andrés, Cándido Antonio, Perales José, Maldonado Antonio (2008) **Funciones de la corteza prefrontal ventromedial en la toma de decisiones emocionales.** *Internacional Journal of Clinical an Health Psychology*. Vol. 8 (1):285-313. Bajado el 23 de febrero 2009 de: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-278.pdf
- Delgado Alfredo (2007) **Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia.** *Apuntes de Psicología*. Vol 25 (3):239-254. Bajado el 14 de marzo de 2009 de: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_2.pdf
- Dennison Paul, Dennison Gail (1999) **Brain Gym. Aprendizaje de todo el cerebro.** Robin Blok
- Gaceta Oficial N° 36.860 (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Caracas, 30 de diciembre. Distribuidora Escolar.
- Gaceta Oficial N° 2.635 28 de julio 1980. **Ley Orgánica de Educación con su Reglamento.**
- Gaceta Oficial N° 5.266 Extraordinaria octubre de 1998. **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente con Exposición de Motivo.** Librería el Rincón del Libro.
- Geake John (2003) **Neuroimagen del cerebro superdotado.** Publicado en: Alonso Juan, Renzulli Joseph, Benito Yolanda, **Manual Internacional de Superdotados, Manual para profesores y padres.** Editorial ESO. pp: 26-32.
- González Gonzalo Gallo (2002) **La magia del perdón.** Corporación Cultural Oasis.
- González Ramírez José Fco. (2003) **Niños superdotados, ¿Ser muy listo es un problema?** LAVEL. España.
- Goñi Ana. (2001). **El drama de los niños superdotados. Niños que juegan solos.** *Newton*. N° 37. mayo 2001: 44-51.
- Gutierrez M. Maria Teresa (2002) **Diagnostico y educación de los mas capaces, II Curso de Expertos Universitario en Diagnóstico y Educación de alumnos de alta capacidad, Curso 2001/2002.** Disponible en: <http://sapiens.ya.com/marjon/educapaces.pdf>
- Hernández CM, Borges A. (2005) **Un programa de aprendizaje autorregulado para personas de alta capacidades mediante el uso de herramientas telemáticas.** *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Vol 7, (3):233-252. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/7/espanol/Art_7_78.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas, República Bolivariana de Venezuela. **Alumnos matriculados en educación preescolar, según entidad federal, 1994/1995-2005/2006.** Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/condiciones/educacion.asp>.
- Instituto Nacional de Estadísticas, República Bolivariana de Venezuela. **Cuadro E1. Estado Mérida . Matriculada por Nivel Educativo, según Municipio y Sexo 2005-2006.** Disponible en: <http://www.ine.gov.ve/sintesisestadistica/estados/lara/index.htm>
- Interiano Sandra, (2004) **Mentes brillantes,** disponible en <http://archive.laprensa.com.sv/20040911/vivir/vivir28.asp>
- Lombardo José Rayo (2006) **Propuesta de un Modelo de Identificación del Alumnado con Sobredotación Intelectual.** I Congreso de Orientación. Córdoba. Disponible en: http://cep.deantequera.net/educacioninfantilantequera/actividades/cordoba/documentos/pdf/02_02.pdf

- Labrador H. Carmen, Del Valle López Ángela (1997) **La educación de los niños superdotados y con talento en diferentes países (estudio comparativo)**. Revista Computense de Educación. Vol.8, (2):13-32. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED9797220013A.PDF>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (2001) **Curriculum Básico Nacional de la Educación Inicial**. Dirección de educación Preescolar (Sujeto a revisión).
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela (1998). **Curriculo Básico Nacional de Nivel de Educación Básica**. Dirección de Educación Básica (Material en proceso de revisión).
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Diseño curricular de Educación Básica, Programa de estudio de Educación Básica. Perfil del egresado**. Dirección de Educación Básica.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Escuelas Bolivarianas**. Resolución 179. Caracas 15 de septiembre de 1999.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela (2001). **Curriculum Básico Nacional de la Educación Inicial**. Dirección de Educación Preescolar (Sujeto a revisión).
- Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (2004). **Proyecto Simoncito, Educación inicial de calidad**.
- Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (2005). **El Proyecto de Educación Integral Comunitario**. CANDIDUS Año 6 N° 34 abril/junio.
- Ministerio de Educación y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela (2005). **Currículo de Educación Inicial**. Grupo Didáctico 2001. C.A.
- National Association for Gifted Children, **Counseling and Guidance Division. Recent Research on Family Relationships and the Gifted**. Disponible en: [://:A/National%20Association%for%20Gifted%20Children`s%20\(NAGC\)%20Coun](http://A/National%20Association%for%20Gifted%20Children`s%20(NAGC)%20Coun).
- Ostrander Sheila, Schroeder Lynn, Ostrander Nancy (1996), **Superaprendizaje 2000**. Grijalbo
- Pacheco Ruiz Tejeiro, Salguero Ricardo (2006). **Respuestas Educativas en el aula a los alumnos de alta capacidad**, Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=1973656&orden=54633
- Paoli, María Dolores. (2003). **Los niños índigos. Nuevos pasos en la evolución**. Venezuela: María Dolores Paoli.
- Pérez-Esclarín Antonio (1999) **Educación en el tercer milenio**. San Pablo.
- Prado Suárez, Rosa C (2006). **Creatividad y sobredotación. Diagnostico e intervención psicopedagógica**. Creatividad y Sociedad, n° 9. Disponible en: http://www.asocrea.com/revista_09/articulo0609.pdf
- Prieto María Dolores, Ferrándiz Carmen, García Juana (2000) Aprender con todas las inteligencias: un currículum para talentos específicos. Disponible en: http://www.google.co.ve/search?hl=es&q=Aprender+con+todas+las+inteligencias%3A+un+curr%C3%ADculum+para+talentos+espec%C3%ADficos&btnG=Buscar+con+Google&meta=lr%3DIang_es

Prieto Maria Dolores (1997) **Evaluación y atención a la diversidad del superdotado**. *Ediciones Aljibe*.

Rincón del vago. **Psicomotricidad en el niño superdotado**. Disponible en: html.rincondelvago.com/psicomotricidad-en-el-nino-superdotado.html - 98k

Smart Look (2001) **A Closer look at Gifted Children with Disabilities**. Disponible en: <http://www.findarticles.com>.

Sharyl Jackson, **Los niños Cristal**, <http://conceptos2012.blogspot.com/2007/12/nios-ndigo-y-cristal.html>

Thomas Armstrong (2001) **Inteligencias Múltiples, cómo descubrirlas y estimularlas en su hijo**. *NORMA*.

UNESCO (1948) **Declaración de los Derechos del Niño**. *Editorial Torre*.

Villega José Luis. (2004) **La educación de los niños con talentos en Venezuela**. publicado en el capítulo 12 de **La Educación de Niños con Talento en Iberoamérica**. UNESCO. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001391/139179s.pdf>

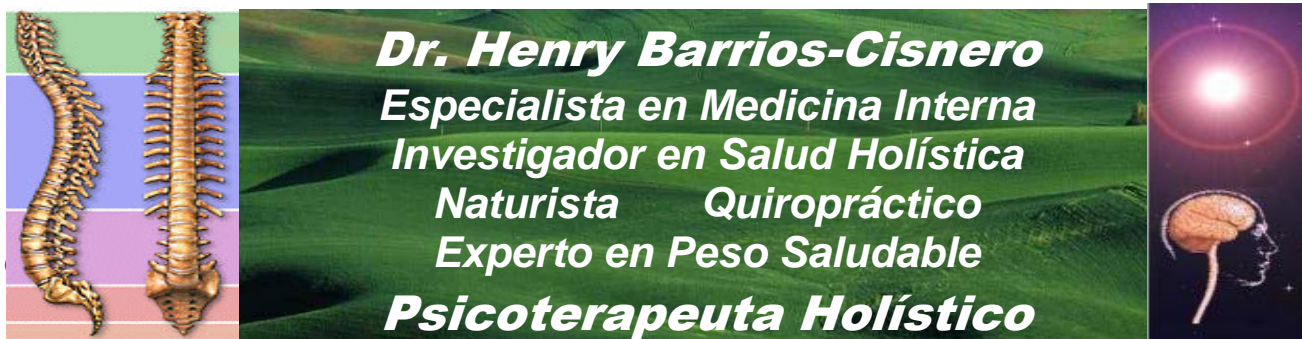
Wikipedia. **Qué es un niño de Alta Capacidad o Superdotado**. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Superdotado>

Documental **“The Baby Human”** del canal Docu Mansa, Discovery Health Channel Canadá.

Documental. **“Science of Babies”** NATIONAL GEOGRAPHIC SPECIAL.

ANEXOS

1. Técnicas de educación positiva para el sano desarrollo mental de niños y niñas
2. Inventario de percepción para padres o representantes y docentes



SÍNTESIS DE SERIES ANGELITOS Y SUPER NANNY

Técnicas de educación positiva para el sano desarrollo mental de niños y niñas

El propósito de este programa es aportarles a los futuros padres o los que ya son padre o madre, conocimientos científicos, **para que adquieran habilidades y destrezas eficientes**, a fin de que de manera adecuada faciliten a sus hijos experiencias significativas de aprendizaje que les ayuden a consolidar: confianza en si mismo, amor por si mismo, comunicación eficiente, autonomía y responsabilidad por su felicidad.

La serie “ANGELITOS” de la BBC de Londres, presenta a la psicóloga clínico Tanya Byron, al igual que la serie “SUPER NANNY” del canal Cuatro español, presenta a la psicóloga Rocío Ramos Paúl. Las dos series conforman un programa de formación integral a padres para la Educación Positiva de sus hijos, en base a **reforzamiento positivo**, prestándole atención por medio de halagos, estímulo, abrazos y besos cuando se estén portando bien y reforzamiento negativo, mediante indiferencia o ignorancia cuando se estén portando de manera inadecuada. La misma se complementa con nuestra experiencia cómo padre de familia, Internista y psicoterapeuta holístico de padres confundidos o Seres humanos en conflictos físicos, psicológicos y espirituales.

Este programa surge porque cuando se ha venido estudiando las causas básicas de conflictos sociales y personales, dados por: trastornos de personalidad límite, neurosis, crisis de ansiedad, depresiones, psicosis, adicciones, delincuencia, agresividad, violencia, conductas sádicas o masoquistas, dependencia, obsesiones, rebeldía juvenil, fracaso académico o fracaso personal; en 15 años de experiencia psicoterapeuta, complementado con la consulta de la literatura científica relacionadas al respecto. Se concluye que la raíz de casi todos estos conflictos está en la ignorancia o falta de preparación de los padres y adultos significativos para la formación integral de sus hijos en la niñez, sobretodo en los primeros tres años.

Es una realidad que la gran mayoría de los Seres humanos no se les forma para gerenciar adecuadamente las áreas más vitales de su vida, como son: ocupación por su salud, espiritualidad, alimentación, hogar, comunicación consigo mismo y con sus semejantes. Sobretodo en lo referente a la relación de pareja y rol de padre o madre, aprende por ensayo y error. Generalmente repiten los aspectos más conflictivos de los modelos educativos recibidos de sus progenitores y mantiene cadenas de sufrimiento familiar, que como una herencia cultural, se trasmite de generación ha generación. En otras palabras los errores de nuestros padres que más nos impactaros o limitaron, los repetimos con nuestros hijos y ellos a su vez los cometen con nuestros nietos.

Eficiencia, teniendo presente que **un Bolívar invertido en previsión es más productivo que un trillón de dólares invertidos en prevención**, los tres criterios básicos para valorar la eficiencia los métodos gerenciales de la educación, la salud, la justicia, la economía, etc. a fin de consolidar y mejorar continuamente el desarrollo integral del Ser humano en el siglo XXI, se caracteriza por:

1. **Ser sencillo, fácil y simple de comprender, aplicar y evaluar.**
2. **Producir el máximo bienestar humano o fomento de la salud Integral con la menor inversión de recursos.**
3. **Ser inocuo o producir un mínimo efecto dañino.**

¿Cual es nuestra responsabilidad como padres?) es necesario corregir o mejorar con persistentes pasitos de bebe, para lograr el propósito de ser padre o madre de un Ser que el Creador le encomendó como hijo o hija. Realmente a algunos padres les cuesta mucho aceptar o reconocer que lo están haciendo mal, por ello necesitan humildad. Se entiende como humildad a “reconocer y aceptar con honestidad mis limitaciones, confusiones y errores, los cuales son **grandIOSAS** oportunidades, para con persistencia cultivar mi Sabiduría”. Para poder cambiar a los hijos es prioritario que los padres primero se hagan conscientes y corrijan sus creencias, confusiones, limitaciones o conflictos. Entre las con

Facilitar los mejores recursos y oportunidades para que los hijos aprendan a ser adultos libres, autónomos y responsables de cultivar su sabiduría y felicidad. Teniendo presente que en nuestro rol de padres, no basta con hacer muy bien las cosas, es necesario **SER** y disfrutar haciendo con amor lo mejor de lo que ya se hacer muy bien. Una buena imagen enseña más que mil sermones, un buen ejemplo vivencial disciplina más que un millón de imágenes. El hogar es la primera y la más importante escuela para formar Seres humanos conscientes de su salud y que cultiven su sabiduría para el persistente disfrute de su bienestar, en paz y armonía consigo mismos.

A continuación se les simplifican una serie de pasos claves, cuyo objetivo es que en el hogar se analice las rutinas, normas y dinámica que hasta el momento se han estado aplicando, para redefinirlas a fin de aplicar con persistente pasitos de bebé una dinámica más armónica, generadora de aprendizaje significativo. Se entiende como experiencias de aprendizaje significativo **a las que tienen importancia y valor fundamental para el fomento de la felicidad del Ser humano o su salud integral y por lo tanto lo capacita para vivir cada momento presente con sabiduría.**

1er. Definir con su pareja la calidad de Ser humano que quieren cultivar y consolidar en sus hijos. Para ello se pueden guiar en las “**SUGERENCIAS A FIN DE CREAR EL HÁBITO DE LA REUNIÓN FAMILIAR PARA CONSOLIDAR EL PROYECTO DE VIDA FAMILIAR**”, que se les presenta al final de estas técnicas. Usando como referencia a los padres interrogados en la consulta, entre otras resalta:

- Adultos saludables y estables, responsables por su felicidad.
- Seres de bien que contribuyan con la humanidad.
- Seres comprometidos con el servicio al Creador.
- Adultos comprometidos por su mejoramiento continuo en el desarrollo de todo su potencial.
- Sean cada día más saludable y feliz.

Persistente, es el que con flexibilidad y constancia ejecuta las actividades, reflexiona con creatividad y aprende del resultado de sus decisiones, en cada proceso de sus áreas vitales

con el objeto de consolidar con eficiencia la meta buscada o su autorrealización. La práctica persistente es la madre de la sabiduría.

2do. Estudiar en conjunto con su pareja u otros adultos que intervienen en la educación de su hijo los **cuatro** capítulos de la serie ANGELITOS y los **ocho** capítulos de la serie SUPER NANNY, para identificar que conducta de los adultos significativos (Maestros directos ductas y actitudes que el padre o la madre necesitan corregir destacan:

- Cuando los hijos o niños están portándose bien, lo dejan sólo y no le prestan atención y cuando se portan mal o con rabieta, berrinche, descarado, desafiante, agresividad o mal educado, les prestan mucha atención. De esta manera los niños aprenden que la forma de atraer la atención de papá o mamá es comportándose mal, este reforzamiento contribuye a formar hijos desobedientes y rebeldes.
- No se recompensa con la atención, halagos o caricias las conductas adecuadas.
- Los padres no se ponen de acuerdo en las normas o estrategias a aplicar para la atención, educación, enseñanza de límites y autonomía a sus hijos.
- El padre o la madre permiten que el hijo o la hija lo lleve a su terreno e imponga sus caprichos.
- Se advierte o se amenaza demasiado a los niños sin cumplir las amenazas.
- Cuando se quiere tener autoridad o control, tiende a gritar, insulta o maltrata físicamente a los niños. Cayendo algunas veces en el círculo vicioso de muchas ordenes, muchísimos reproches, estando todo el día detrás del niño o la niña dándole ordenes, sin lograr que le haga caso. Por el contrario si el hijo logra que usted le preste atención regañándole o castigándole, va a ser hasta lo imposible para que le regañe.
- Tienden a quedarse atrapado en una rutina de suplicas o negociaciones.
- No le hacen consciente a sus hijos de las consecuencias de sus conductas positivas o negativas y antes de aplicar los correctivos de las conductas inadecuadas no les advierten de las posibles consecuencias de sus acciones y de los posibles correctivos para que con responsabilidad mejoren su conducta.
- Le han asignado un papel o etiqueta de malo al niño y hacen lo posible para que se cumpla la profecía.
- Alguno de los padres de manera inconsciente no permite que la niña o niño madure, porque desea que siga siendo su bebe. Presentando miedo de que los niños se hagan autónomos en las rutinas, las responsabilidades y asignaciones del hogar. Con la sobreprotección son capaces de criar parásitos sociales o seres dependientes e inseguros, con tal de que nunca maduren y les abandonen.
- No le enseñan a los hijos que recojan lo que utilicen, ordenen sus habitaciones, se bañen, cambien de ropa, o coman solos.
- Favoritismo de un hijo con respecto a los demás, les hace sentir no querido.
- Conflictos entre los padres, que genera angustia e inestabilidad en la niña o niño.
- No permiten ni enseñan a los niños que solucionen sus conflictos entre ellos mismos, sin la intervención de terceros.
- Alguno o ambos padres no confían en sí mismo, cree que no es capaz o no puede educar a sus hijos, teme ser un mal padre o mala madre, se siente frustrado o cree que los hijos le “están volviendo loca”. Se bloquean por la inseguridad.
- Alguno de los padres (generalmente la madre) proyecta su falta de confianza en sí mismo o inseguridad en sus hijos, sobreprotegiéndolos, no permitiéndole que hagan los quehaceres del hogar o que aprendan a hacer sus cosas o atiendan solo, a pesar que ya tienen edad y capacidad

para hacerlo solo. Tiende a absorber todo, estando encima de los niños todo el tiempo, hasta no permitiéndole que el niño o la niña comparta con su padre o evitando que el padre coopere en los quehaceres del hogar o cuidados del hijo.

- Para “controlarlo” le mete miedo con la policía, locos, el coco, la puya del doctor, fantasmas, entre otros.
- Desvalorizan o subestiman las capacidades y madurez de los hijos para entender sus actitudes y conductas y muchas veces les festejan o aplauden conductas desafiantes, inadecuadas o berrinches para monopolizar la atención de los padres. Condicionando al hijo o la hija a que llore por cualquier cosa y dure todo el tiempo para de manera egoísta acaparar la atención de los padres o lleguen a extremos con tal de conseguir sus caprichos. Así se forman jóvenes egoístas, fracasados o que buscan el camino fácil.
- Descalifican las capacidades de los niños, con mensajes como: tú no puedes, te puedes cortar, estas muy “chiquito” para eso, tú no sirves para nada, cuando vas a aprender, todo lo haces mal. Les critican o reclaman cuando hacen mal las cosas y le ignoran cuando hacen las cosas bien.
- No se ponen de acuerdo en como enseñar a sus hijos ha hacer las cosas solos para que aprendan a confiar en sí mismo y tener autonomía. Generalmente los padres discuten delante de los niños o se desautorizan.
- No tienen equilibrio en la asignación de rutinas y responsabilidades en las actividades del hogar. Por lo que no se le asigna actividades cotidianas a los hijos y se estimula el que sean desordenados, inconscientes e irresponsables con su vida.
- Alguno de los padres (generalmente en el papá) no se involucra en las tareas cotidianas del hogar o en la correcciones de conductas inadecuadas a sus hijos.
- Alguno de los padres se desautoriza a sí mismo (generalmente es la mamá) amenazando a los hijos a que cuando llegue el padre le acusará para que le castigue y le mete miedo al niño o niña con el “fantasma del padre” para controlarlo, asustándolo con los castigos y carácter del padre.
- No definen momentos para compartir y disfrutar todos juntos como familia.
- No le enseñan a los hijos a gestionar de manera adecuada o productiva su tiempo, dinero o actividades. Es importante enseñarles a administrar el dinero dándole una mesada que administre para toda la semana y luego para todo el mes.
- Poco comparte con la familia “porque tiene mucho que trabajar para mantener la familia” y pretende llenar el vacío afectivo y de atención de manera material o con dinero, complaciendo todos los caprichos, antojos y derroche de los hijos, “para que no sufran las carencias por las que yo pasé. De esta manera cría un ser egoísta, perezoso e irresponsable con su vida que quiere el dinero fácil o se apega a lo cómodo, aunque desgracie su vida.

Responsable, es el que vive aprendiendo conscientemente de cada momento presente de su vida, con la capacidad de emitir respuestas creativas ante las circunstancias de la vida, solucionando sus dificultades y buscando de manera persistente una mejor situación o cosa generadora de mayor bienestar. Tiene flexibilidad mental para mejorar continuamente su calidad de vida y felicidad.

3er. Cuando esta tranquilo o adopta una conducta que queremos fomentar para su buen comportamiento. Es muy importante:

- Decirle lo maravilloso que es, alabarlo y comentar su conducta a otros adultos significativos.
- Abrácelo, béselo, dígale con palabras y caricias cuanto le ama.

- Darle mucho ánimo cuando estén aprendiendo algo nuevo, permitiéndole que cometan errores, se equivoquen y con persistencia aprendan de los triunfos o fracasos.
- Aumentar de manera progresiva la autonomía y responsabilidades de los hijos con las rutinas del hogar.
- Evitar en lo posible hacerles las cosas, explicarle con amorosa persistencia cómo se hace y darle oportunidad que aprenda progresivamente. Si uno de los padres o adultos significativo, le llega a hacer alguna actividad o cosa, decirle “ya viste como se hace, ahora vamos a jugar practicándolo hasta que aprendas a hacerlo solo”. Desbarate o borre lo que hizo y estímulo como si fuera un juego, “vamos a hacerlo de nuevo yo te voy guiando”. Motívalo para que se acostumbre a practicar con persistencia todo lo que este aprendiendo. La práctica persistente por el bienestar, es la única forma de cultivar la sabiduría.
- Siempre recompensar las conductas positivas con halagos, abrazos o premios.
- Acostumbrar a la familia a que compartan juntos algún momento del día, contándose entre sí lo que hicieron, lo que les gusta o les disgusta.
- Con persistencia enseñarle que cuando las cosas se hacen en atención consciente y despacio quedan muy bien. Siendo muy importante que termine todo lo que inicie incluyendo juegos, tareas o rutinas.
- Enseñarle a que se centre en atención consciente en el momento presente de cada actividad que realice, en lo posible no comenzar otra actividad hasta que termine y corrija o mejore lo que esta haciendo. Luego que termine la actividad anterior y recoja las cosas que se riegan o utilizan, si esta en condiciones de iniciar otra nueva actividad.

4to. Cuando tenga un comportamiento inadecuado, como pataletas, llantos por rabia, insultar, morder o golpear a otro, enseñarle a que reflexionen sobre las consecuencias de sus actos, de cómo lesionan o maltrata a los afectados y las consecuencias sobre sí mismo, incluyendo las posibles correcciones o castigo que puede recibir. Recuerde que **“nuestros hijos son nuestro mejores maestros”**, porque ellos nos reflejan aquellos conflictos que nosotros todavía no hemos superado y sabotea nuestra vida. Puedes aplicar alguna de las siguientes cinco estrategias útiles:

1. Abrazo uterino, si esta llorando mucho o tiene berrinche, si es menor de cinco años, sentarse con sus piernas juntas, colocarlo enhorquetado en su piernas y abrazarlo firme pero suavemente sobre su pecho, colocándole una mano en la espalda y otra en la región lumbar, y su oído sobre su corazón y lo tiene así hasta que se calme, diciéndole “Te amo mucho, comprendo tu disgusto necesitas calmarte”. De continuar con el berrinche o llanto manténgalo abrazado sin decirle nada ni mirarlos a los ojos, hasta que se calme. Luego dialogue con él o ella para que reflexione sobre su actitud y conducta y busque otra manera más sabia de solucionar las cosas o conflictos, cuando le vuelva a ocurrir.
2. Ignore el comportamiento o no prestar atención a sus provocaciones. Enseñándole que sus pataletas, llantos o agresiones no le sirven para nada. Decirle que cuando baje el tono y cambie de actitud se le hará caso: cuando te tranquilices te atiende y doy toda la atención, cuando recojas lo que tiraste o dejaste regado te atiende. **Mantenerle con firmeza el disco rayado e ignore sus conductas inadecuadas.**
3. Llamar la atención a la niña o niño y tiempo a sola en un lugar seguro y aburrido.
 - 3.a. Dígale una vez de manera suave y amable que se tranquilice o corrija la conducta, si no lo hace hágallo una vez más de manera firme (La firmeza esta asociado con la tranquilidad y

persistencia en el cumplimiento de la norma o el correctivo), acérquese al niño o niña póngase a su nivel, de ser necesario agárrelo suave pero firme por el mentón para que le mire a los ojos y dígame que tiene dos alternativas para escoger: mejorar tu conducta, dejar el berrinche, recoges eso o estar un momento (1 minuto por cada año de edad) a solas, para pensar sobre tu actitud.

- 3.b. Tiempo a solas, si no hace caso a las dos llamadas de atención, sin decirle nada, tómelo de manera firme y llévelo a un cuarto que no tenga nada en que entretenerse, sea aburrido y seguro, déjelo allí con la puerta cerrada o sosténgala para que no se salga (un sustituto es sentarlo en una silla). El tiempo a solas es un minuto por cada año de edad. Luego que termine el tiempo estipulado según la edad, abra la puerta y de manera amable explíqueme la consecuencia de sus actos. Esta estrategia se puede complementar, utilizándola como experiencia para aprender a convivir, pensando sobre su actitud o conducta, sus consecuencias, posibles soluciones y cuando crea que aprehendió de la reflexión, pida perdón por sus actos y redima el daño cometido. Entendiéndose como redimir, al acto persistente de mejorar continuamente los prejuicios y autoimagen limitadora, para con responsabilidad liberarse de los errores, limitaciones y confusiones que le impiden ser cada día más útil, saludable y feliz.
4. Cuando los niños peleen entre sí, antes de corregirles preguntarles a los participantes cual es la razón de la pelea, dándole a cada uno la misma oportunidad de explicar la situación, luego de escucharlos de manera imparcial y tranquila con tono firme preguntarles si pueden resolver solos su conflictos y pedirse perdón por la agresión, si no están dispuestos ha solucionar la situación enviarlos a los dos al rincón de pensar a su cuarto para que reflexionen la situación hasta que estén dispuesto a pedirse perdón y a buscar una solución ganar-ganar y ponerse de acuerdo como solucionarán los nuevos conflictos que se les presente.
5. Cuando algún niño golpee a alguno de los padres o le desobedezca, el padre o la madre afectada le dice desde su ser como se sienten: “Hijo o hija ante la manera que me tratas o desobedeces, yo me siento muy triste y confundida, me duele el corazón, tu eres muy inteligente ¿Cómo crees que podemos solucionar esta situación?”, de repetirse la situación no me queda más remedio que castigarte. Si repite la actitud tómelo de manera firme y llévelo a la habitación para que este un tiempo a sola reflexionando sobre la situación. Cuando esté calmado, haya meditado y esté preparado para pedir perdón y redimir los efectos de su comportamiento inadecuado, puede salir de la habitación o pararse de la silla de pensar, converse con el niño o la niña al respecto de manera amable para ayudarle a comprender sobre la experiencia vivida y a planificar soluciones posibles ante algún otro conflicto que se le pueda presentar.
6. Si el niño o la niña manifiesta miedo a algo, es una buena estrategia utilizar el juego para aproximarle de manera progresiva a lo que le causa miedo y adquiera confianza.

Aprender a convivir, es el proceso evolutivo de adquirir conocimiento de cómo vivir en armonía consigo mismo y con los semejantes en una relación Ganar-Ganar. Cada experiencia o situación vivida, aunque genere gran felicidad o mucho sufrimiento, sólo es una grandiosa oportunidad de aprendizaje evolutivo. Sabiduría es la fuente de la felicidad.

- 5to. Para que los hijos maduren, sean más seguros, autónomos y convivan en armonía, es importante compartir momentos de calidad, el mejor alimento para que un niño crezca saludablemente es el amor incondicional que reciba mediante la atención de sus padres. Por ejemplo al llegar a casa lo primero por hacer es llamar a sus hijos y pareja, abrazarlos y compartir con ellos los primeros

cinco minutos. Tratándolos a todos de manera afectiva por igual, procurar darles los mismos regalos con diferentes colores, los mismos halagos o abrazos, “si le toca el pelo de lado derecho, tocarle el mismo a los otros hijos”. Pero con respecto a las responsabilidades y exigencias, que se ajusten a su edad, nivel de madurez y formación de seguridad o autonomía de cada uno de ellos.

- Jugando aprenden que existen normas que hay que respetar y turnos que hay que seguir.
- Salgan a pasear juntos de considerar necesario decirle como se quiere que se comporte y que si se muestra desobediente de inmediato se interrumpe el paseo y regresan a casa.
- Delegué más responsabilidad de actividades a sus hijos con instrucciones claras, simples y sencillas.
- Cada advertencia o amenaza al igual que cada compromiso o reforzamiento, se cumple de inmediato lo más próximo al acontecimiento a corregir o reforzar positivamente y en congruencia con la falta cometida o la conducta positiva a reforzar.
- Es importante que aprendan desde la primera infancia sobretodo antes de sus primeros tres años, a ordenar su cama al levantarse, arreglar la habitación o recoger los juguetes cuando termine de jugar, recoger los platos y cubiertos donde comen, colocar la ropa sucia en su sitio, cuando desarreglen algo ordenarlo, sin subestimar la capacidad de aprender de cada niño. Si quiere compartir con un Ser responsable y feliz, enséñele a pescar y en lo posible evite darle el pescado. La misión como padre o madre es enseñar a su hijo o hija a confiar en sí mismo y cultivar su sabiduría.
- La mejor manera de facilitarle a los niños que desarrollen confianza en si mismo y autonomía es enseñándole desde bebe a hacer las cosas por si mismo. Darles oportunidad de que reflexionen aprendan a ser responsables en culminar lo que inicien y practiquen con persistencia las habilidades y destrezas que van adquiriendo. Además aprendan a distinguir y comunicar su estado de ánimo.
- Cuanto más bajito y pausado se le hable a los hijos, más fácil obedecen o cumplen las órdenes.

Sabio, es el que con persistencia, aplica de inmediato todo conocimiento aprendido para el fomento de su bienestar. Practica de manera eficiente el conocimiento de las letras, ciencias o artes para mejorar continuamente su bienestar, salud y felicidad y el de sus seres amados.

La comunicación desde el Ser

El secreto de que los niños obedezcan es que los padres se entrenen en prestar atención mirando directamente al hijo o hija, aprendan a dar una orden de forma efectiva, desarrolle la capacidad de aplicar con persistencia las normas y vencer las resistencias de sus hijos, manteniéndose firmes y tranquilo. La comunicación desde el Ser es una comunicación consciente, cordial, motivante y generadora de soluciones creativas. Se realiza en primera persona y comparte de manera afirmativa, resaltando las cualidades y acciones que se desean reforzar como hábitos positivos en nuestros semejantes.

Destacan expresiones como: siento que te amo, bienvenido a mi vida, incondicionalmente me importas mucho más que el dinero o cualquier objeto, siento que te va a ir muy bien, porque sabes cuidarte; yo sé que eres muy responsable y tengo confianza en ti, estoy consciente de que sabes usar la cabeza y el corazón al mismo tiempo, siento que eres una persona grande y genial, confié en que puedes porque

eres muy inteligente, que bien estas aprendiendo, observo que le has puesto amor, lo que se hace con amor siempre queda bien.

Si se equivoca o le cuesta aprender algo nuevo: Es natural que te equivoques, estas comenzando a aprender y en las primera veces uno hace algo comúnmente comete errores, permíteme explicarte todas las veces que sea necesaria hasta que aprendas, practica sin importar si te equivocas. Que bien, si te equivocaste vamos a corregirlo y practicar hasta que lo domines. Es muy importante saber que los errores también son experiencia significativa de aprendizaje. Quien comienza a practicar un nuevo conocimiento o habilidad generalmente se equivoca o se siente confundido, la confusión es el mejor indicativo de que se esta aprendiendo algo nuevo. Es muy importante ser persistente para aprender a corregir los errores o mejorar continuamente los éxitos.

Si es una relación entre pareja que presenta dificultades, resaltan oraciones como: “Yo se que tu eres inteligente, siento que hoy no estas valorando mi trabajo, que podemos hacer para comprendernos mejor”, “Me siento desconcertado con la conducta que estoy viendo, se que tu no eres así, me puedes decir que te esta pasando, para comprenderte y buscar soluciones a esta situación”, “Yo me siento cansado con la actitud que hasta el momento has tenido, me siento tan confundido, que no se que hacer contigo, me puedes ayudar a comprenderte”, “Observo que en esta actividad te confundiste en los siguientes detalles, confié en tus capacidades, vamos a realizarlo en plena atención consciente, si existe algo que te preocupa, puedes contar conmigo para ocuparnos de su solución”, “Observo que en esta actividad, no le estas poniendo lo mejor de ti, dime que te preocupa o distrae, en otras oportunidades has hecho muy bien las cosas, se que con esta actividad mejoraras los detalles siguientes”.

La comunicación consciente con amor hace posible hasta lo que se cree que pueda ser imposible. En nuestra misión de padre o madre, como maestros del siglo XXI, “No basta con hacer muy bien las cosas, es necesario SER y disfrutar haciendo con amor lo mejor de lo que ya se sabe hacer muy bien”. Sobretudo aprendiendo a aplicar con persistentes pasitos de bebe **las reglas de oro para la armonía del hogar**, que se le presentan en la hoja siguiente.

Dr. Henry Barrios-Cisnero
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Experto en Educación Holística
Psicoterapeuta Holístico