

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO MERIDA
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Nº 8
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DEL ESTADO MÉRIDA
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD HOLÍSTICA
FUNDESALUH

**PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍNDIGOS O SUPERDOTADOS
EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL ESTADO MÉRIDA
2003 - 2004.**

Realizado por:
Barrios-Cisnero Henry
Calderón Medina Carmen
Ramírez Livia
Sánchez Margot

MÉRIDA, AGOSTO 2004

EQUIPO INVESTIGADOR**Dr. Barrios-Cisnero Henry**

Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Experto en Educación Holística
Internista del IPAS - ESTADAL

Lic. Calderón Medina Carmen

Licenciada en Educación, mención Lengua
Magíster en Ciencias de la Educación, mención Sistema Educativo
Docente de la Dirección de Educación del Estado Mérida.

Psi. Ramírez Livia

Psicóloga
Especialista en Psicología Infantil
Coordinadora del Centro de desarrollo Infantil N° 8, Dependiente del Ministerio de Educación Cultura y Deporte - Zona Educativa del Estado Mérida

Dra. Sánchez Margot

Psiquiatra infantil y Adolescentes

ASESOR ESTADISTICO:**Dr. Rafael Fernández Nieto. M. Sc., Ph. D.**

Profesor Titular de la Universidad de los Andes (Mérida Venezuela), Master of Science in Education (University of Wisconsin-Madison, USA).
Ph. D. In Rsearh Methodology (Quantitative Methods) in Mathematics
Ph. D. (Postdoctoral) in Computer Assisted Intruction Applied to Mathematics Edducation (Universities of Iowa and Wisconsin),
Graduate Summer Courses in Bioeststatistics and Epidemiology (John Hopkins University Baltimore, USA)

Justificación:

Los niños índigos son Seres humanos que nacen con un nivel de conciencia más elevado que los niños comunes tienen la condición de ser precoces o superdotados en el crecimiento, desarrollo y maduración de sus cualidades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y espirituales, por ellos estos Seres humanos aprenden a desenvolverse más rápidamente que los niños de su misma edad, presentando en la mayoría de los casos un adelanto de 5 a 6 años. La gran mayoría de ellos ante el test del Coeficiente de inteligencia obtienen un Puntaje mayor de 140, lo cual es el criterio de superdotado. El común de los humanos que hasta el momento son considerados normales se encuentran en un promedio de 90 a 110 puntos.

Según Carrol Lee, Jan Tober (2001) y Paoli María (2003), los niños con la condición índigo vienen naciendo desde hace muchos siglos, en los últimos 30 años ha existido un incremento progresivo de los nacimientos de estos seres superdotados y en la actualidad estas autoras estiman que representan **más del 90% de cada niño nacido a partir del año 2000**. Estos niños son Seres con necesidades educativas especiales.

Los educadores que tienen la responsabilidad de padres o docentes para facilitarles el aprendizaje evolutivo a estos niños, cuando mantienen el paradigma educativo imperante, muchas veces se sienten desorientados, les cuesta comprenderlos y orientarlos adecuadamente, al no poseer las estrategias adecuadas para educar de manera eficiente a estos niños, muchas veces se sienten superados o retados por estos niños.

Al consultar a los profesionales de la salud y educación en el Estado Mérida y a en especial a los profesores de educación durante mayo a noviembre de 2003, se observó de manera empírica que la gran mayoría de los docentes y los padres desconocían acerca del tema o era algo nuevo para ellos. En vista a que la **más sagrada y delicada misión de un Ser humano es la de ser maestro de un niño con la responsabilidad de padre o educador**, es muy importante que tanto los padres como los docentes posean una formación adecuada para así garantizar una adecuada Educación Integral de sus hijos y alumnos. Más prioritario es si le corresponde educar a un Ser índigo.

Los niños superdotados vienen con el equipaje preparado para ser como gemas o diamantes de sabiduría que como estrellas con luz propia ilumina nuestros caminos para construir un mundo más digno para los Seres humanos; pero si este grandioso potencial no es educado o canalizado adecuadamente pueden terminar como vulgares carbones que se encienden fácilmente y podrían utilizar destructivamente su energía o talentos, con lo que se despreciaría todo un gran potencial de bienestar y felicidad.

Por estas razones es fundamental conocer la realidad que ocurre en nuestro estado, con respecto a la proporción de niños índigo o superdotados que existen. Para con criterios objetivos darle la debida importancia a la condición superdotada y así actualizar a los maestros del nuevo milenio con la noble misión educativa como padre o docente.

Este estudio es una investigación transeccional de campo multivariable (Hurtado Jacqueline 2000), porque va dirigido a lograr la descripción de la proporción de niños índigo o superdotados y su relación con: El nivel socioeconómico, el hijo deseado y la estimulación intrauterina. En proyecto estaba dirigido a la población preescolar del municipio Libertador del Estado Mérida, para el periodo escolar 2003 a 2004, en la aplicación del instrumento de recolección de datos a los padres y los docentes de los niños de preescolar. Los datos fueron recogidos mediante una escala de percepción que contestaron los padres y los docentes de la muestra en estudio. El estudio busco conocer:

- ¿Cuál es la proporción de niños superdotados que están cursando el nivel preescolar en el municipio libertador durante el año escolar 2003 – 2004?
- ¿Qué relación existe entre la condición superdotado y nivel socioeconómico?
- ¿Qué relación existe entre la condición superdotada con ser hijo deseado o planificado?
- ¿Qué relación existe entre la condición o superdotado con la estimulación intrauterina?

Propósito:

Este novedoso estudio, que no ha sido adecuadamente investigado científicamente en Venezuela y el mundo, nos aporta conocimientos de gran utilidad en el ámbito científico y social, para facilitar el desarrollo de **Líneas de Investigación Científica que contribuyan a la eficiente consolidación de los principios jurídicos contemplado en los Artículos 75 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

y los Artículos 1, 3, y 27 la Ley Orgánica de Educación (1980): En la interpretación de estos artículos destaca: El estado proveerá y protegerá los espacios fundamentales para el desarrollo integral de las personas, mediante una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportuna, basándose en la educación como proceso integral, que tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental de la sociedad. Dentro de los aportes de esta investigación destacan:

- a. La relevancia científica:** Este estudio busca aportar a la comunidad científica del campo de la psicología y educación **un instrumento con una adecuada especificidad, sensibilidad y consistencia para detectar con eficiencia a los niños superdotados**, como es un estudio preliminar descriptivo, sirve de bases para el desarrollo de investigaciones descriptivas que estudie la realidad existente a nivel más amplio como estatal o nacional y aporta las bases para que se planifiquen y desarrollen investigaciones proyectivas y evaluativas donde se sometan a prueba modelos educativo complementarios, que mejoren o perfeccionen los paradigmas educativos actuales para la educación eficiente del Ser humano del tercer milenio.
- b. El aporte social.** Los resultados de esta investigación en conjunto con las recomendaciones sirven para que los maestros de la población involucrada, sobretodo los padres y representantes, redefinan los modelos educativos que no sean efectivos para que sus niños crezcan, se desarrollen y maduren de manera integral como Seres humanos responsables y persistentes en el proceso evolutivo de consolidar cada día sus vidas más útiles, saludables y felices o superar sus limitaciones por medio de la superación continua de su nivel de conciencia de sabiduría y amor, así desarrollen y expresen todas sus potencialidades. De esta manera las nuevas generaciones disfrutarán en forma integral de mayor bienestar, paz y prosperidad.
- c. Aporte institucional:** Basándose en los resultados de la investigación tenemos el firme compromiso de realizar un manual de apoyo de talleres educativos, para

capacitar a los docentes y los representantes en cómo reconocer a los niños índigos y cómo cumplir con eficiencia la noble misión de maestros del nuevo milenio. Estos aportes son sugerencias de solución para que las instituciones educativas regionales o nacionales investiguen y actualicen el proceso educativo que facilitan en sus recintos. Una vez obtenido los resultados se editarán manuales educativos y realizaremos congresos regionales y nacionales para aportar soluciones eficientes a las dificultades encontradas.

Los niños superdotados son considerados como espíritus sabios encarnados en cuerpos de niños que como todo Ser humano tiene la persistente **misión de aprendizaje trascendente** para evolucionar o superar sus limitaciones físicas, psicológicas, sociales, gerenciales y espirituales para cumplir su **propósito existencial** de manifestar y mejorar continuamente su máximo potencial de sabiduría y amor. Si realmente queremos un país más próspero, democrático y justo, es una necesidad prioritaria invertir para solucionar de raíz las dificultades existentes. La solución de raíz sólo se conseguirá al actualizar el sistema educativo a la realidad del potencial humano del siglo XXI, prestando prioritaria atención a la educación para el cultivo de la sabiduría o desarrollo integral de nuestros niños.

Objetivo General:

El objetivo general fue la determinar la frecuencia de niños índigos o superdotado en el nivel preescolar del municipio Libertador del Estado Mérida, durante el año escolar 2003 -2004.

En la gerencia de la Dirección de Educación del Estado Mérida se nos aporta todo el apoyo institucional, mediante: el fotocopiado de 8.000 Instrumentos y la asignación de la Lic. Carmen Omaira Calderón Medina en comisión de Servicio como representante de la Dirección de Educación para la visita a los preescolares, la entrega de los instrumentos para los docentes y representantes de cada niño, la recolección de las escalas valorativas contestadas y el vaciamiento preliminar de la información recolectada.

En la gerencia de la Zona Educativa del Estado Mérida solo recibimos obstáculos y después de agotar todos los canales regulares, la Jefe y la Asesor Jurídico de la Zona Educativa del Estado Mérida nos informó que: “Están solicitando la autorización del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, porque existe una resolución del Ministerio que prohíbe la entrada de personas extrañas a las instituciones educativas”. Al final se nos prohibió aplicar el instrumento a los preescolares de dependientes de la Zona Educativa del Estado Mérida, sin la debida autorización, razón por la cual nos limitamos a los preescolares dependientes de la Dirección de Educación y los privados.

Objetivos Específicos:

1. Identificar la proporción de niños ídigos o superdotados en el nivel preescolar del municipio Libertador del Estado Mérida, durante el año escolar 2003 -2004.
2. Identificar si los niños fueron deseados o planificados y aceptado por el padre y la madre desde el momento de la fecundación.
3. Conocer si durante el embarazo se les dio estimulación intrauterina.
4. Determinar el nivel socioeconómico de los padres por medio del método de Graffar modificado.
5. Identificar la relación que existe entre la condición de niños ídigo o superdotado con respecto a ser hijo deseado o planificado, a la estimulación intrauterina, al rendimiento académico y nivel socioeconómico.

Antecedentes:

Según Lee Carroll y Jan Tober (2001), El niño ídigo es un niño que muestra una nueva y poco usual serie de atributos psicológicos con un patrón de comportamiento no documentado antes, a lo cual se puede añadir talentos emocionales, intelectuales, sociales y espirituales nuevos.

Su nombre de niño ídigo se conserva por tradición histórica, pues según Lee Carroll y Jan Tober, fue Nancy Ann Tape quien por primera vez en los años 1970, menciona en el ámbito internacional la condición ídigo, porque según la autora estadounidense su campo energético, también llamado aura, vibra dentro de un espectro

azul-añil o índigo y que corresponde a una vibración de expansión de conciencia, cuyas características principales son la sensibilidad, intuición y espiritualidad.

Este patrón presenta unos factores únicos comunes que indican que las personas que interactúan con él (sobre todo los padres) han de cambiar su forma de tratarlos y de educarlos a fin de lograr el equilibrio. Si se pasasen por alto estos patrones nuevos podría haber desequilibrio y frustración en la mente de esta nueva vida tan preciosa.

María Dolores Paoli, considera que el concepto de niño índigo debe ser enfocado desde el punto de vista integral, tomando en cuenta las variables energéticas, evolutivas, en el momento histórico de la humanidad. Es necesario asimilarlo con mente y corazón abierto, saliéndose de lo tradicional o convencional, para facilitar la mejor educación de “estos seres sabios en cuerpos de niño”.

Según Ana Goñi en su artículo presentado en Newton investigación (2001). Señala que en la investigación realizada por el psicólogo Esteban Sánchez, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España. El estudio realizado en dos fases, arroja 1,3% de niños superdotados. Extrapolando los resultados, los investigadores calculan que más de 4.600 niños matriculados en primaria en la Comunidad de Madrid podrían compartir su capacidad. También resalta que el niño superdotado tiene un altísimo interés por saber, una necesidad que difícilmente se puede satisfacer en la escuela. Aprenden mucho más rápido que sus compañeros e incluso tienen una forma “creativa” de adquirir conocimientos y los métodos pedagógicos no dan lo suficiente para que estos niños aprendan.

En la página escrita por Look Smart en Find Articles (<http://www.fudarticles.com>. 2001) Nos informa que el primer estudio sobre los niños superdotados fue realizado durante 70 años, Lewis Terman de la Universidad de Stanford comenzó en 1921 un estudio longitudinal sobre 1.500 estudiantes los cuales fueron seleccionados por sus profesores y presentaron un índice de coeficiente intelectual superior de 140 en la prueba del Índice de inteligencia de Stanford-Binet. Este estudio estuvo viciado porque solo incorporo a los alumnos que los profesores consideraron los más brillantes y pasaron por alto los niños superdotados que encajaban mal o problemáticos. Las conclusiones de Terman dieron

lugar al mito que los niños superdotados son felices y bien ajustados por la naturaleza, requiriendo poca atención especial. Sin embargo la historia esta llena de individuos eminentes que no corresponden con las conclusiones de Terman , entre los que destacan *Stephen Hawking*, *Albert Einstein*, *Helen Séller*, *Thomas Edison* y *Winston Churchill*.

Albert Einstein aprendió a hablar después de los 4 años, a los 7 no sabia leer y fue expulsado del sistema educativo por ser inhabilidad en aprender, Thomas Edison fue considerado estúpido por sus profesores y Winston Churchill repitió sexto grado a pesar de sus dificultades iniciales de aprendizaje estas personas se superaron y aportaron grandes contribuciones a la humanidad, como si fueran superdotados.

En la página de Look Smart indica que es difícil encontrar un patrón sistemático para identificar a los niños superdotados. Brody y Mills en 1997 propusieron las características siguientes: (a) Evidencia de un talento o una capacidad excepcional, (b) evidencia de una discrepancia entre el logro previsto y el real, (c) capacidad para conceptual bien desarrollada, con una base de conocimiento grande, (d) evidencias de pensamiento creativo y de alto nivel, (e) Tendencias a tener apuros en conseguir el conocimiento que le interesa y un vocabulario grande con tendencia a aprender holísticamente (f) una autoestima baja. Además los profesores tienden a catalogar a estos seres como estudiantes problemas y quebrantadores de la escuela.

De la revisión de la literatura presentada por la Nacional Association for Gifted Children (Asociación Nacional de Niños Superdotados de Estados Unidos) donde revisan 28 publicaciones, incluyendo 10 estudios de investigación publicados a partir de 1990 en relación de la familia y el niño superdotados. De sus conclusiones destacan con respecto a este proyecto que:

1. Los profesores y los profesionales de salud mental pueden entender mal y percibir negativamente los patrones de juegos, comunicación, creatividad y desarrollo asincrónico de la familia con respecto al superdotado.
2. El grado en que un niño superdotado tiene un impacto negativo en la familia se relaciona con la discrepancia percibida entre la capacidad intelectual de ese niño y la de otros miembros de la familia.

3. Hay pocos estudios que se centran en las familias con niños superdotados.
4. Es necesario desarrollar investigaciones que entrenen el pensamiento sistémico, las unidades de múltiples análisis y la metodología variada.
5. Son necesarias investigaciones comparativas que implique a familias con y sin niños superdotados.
6. Es necesario desarrollar instrumentos que sistematicen y normalicen las investigaciones en poblaciones superdotadas.

En el estudio realizado por Napoli Joselin, Piñero Angeline y Molina Angie, asesorado por Barrios-Cisnero Henry (diciembre 2003) titulado “Determinar la Proporción de Niños Índigo que existen entre los niveles de Educación Inicial y Primer Grado, del Colegio “El Seráfico” del Municipio Libertador del Estado Mérida. En este estudio piloto se encestaron a los docentes y representantes, se encontró entre los 30 niños de primer grado solo 1 (3,33%) con criterios índigo y entre los 33 niños de preescolar que participaron 19 (57%) presentaron criterios de niños índigo.

Los niños superdotados son diamantes o como estrellas con luz propia. Si no son educados adecuadamente pueden terminar como vulgares carbones que se encienden fácilmente y provocan desastres a la humanidad.

¿Cómo desarrollar un sistema educativo eficiente para que los Seres humanos de manera integral, desarrollen todas sus potencialidades cerebrales para manifestarse con el nivel de conciencia de sabiduría y amor?

Criterios de eficiencia holística:

- 1ro. Simple, fácil y sencillo de comprender, aplicar y evaluar.
- 2do. Genere el máximo bienestar humano, con la mínima inversión de recursos.
- 3ro. Inocuo para quien lo aplica, lo recibe y la naturaleza.

Características de los Niños Índigo o superdotados:

De acuerdo a las características presentadas por Lee Carroll y Jan Tober (2001), María Dolores Paoli (2003) y Barrios-Cisnero (2003), los niños índigos presentan una serie de características que si se valoran adecuadamente de manera adecuada cualquier persona de manera simple, fácil y sencilla puede reconocer o identificar a un niño superdotado. Con este estudio se espera definir con claridad criterios mayores y menores para la efectiva identificación de estos niños.

Características Físicas:

1. - Cuerpo:

- Frágil y delicado
- Huesos más finos
- Ojos grandes
- Frente ligeramente abultada
- Muy energéticos e inquietos

2. - Vista:

- Poseen una mirada profunda, atenta y llena de sabiduría.
- Ve con facilidad el aura o campo energético de personas, animales y plantas.
- Les molesta la luz fuerte o fluorescente.

3. - Audición:

- Pueden oír sonidos agudos.
- Les molesta la voz alta, la música estridente.
- Puede oír conversaciones de otros lugares o cuartos cercanos.

4. - Tacto:

- No soportan las costuras de las medias y vestidos.
- Les molestan las etiquetas de la ropa.
- Prefieren la ropa de algodón o de fibra natural.
- Son hipersensibles a picaduras de insectos.

Características Orgánicas:

- Caminan sin ayuda antes del año (generalmente a los 9 meses).
- Generalmente prefieren la comida vegetariana, muy poco les gusta la carne.
- Comen poco duermen poco pero derrochan una gran capacidad energética.
- Son incansables e hiperactivos y tienden a hacer más de una cosa a la vez.
- Les cuesta mucho estarse quietos en actividades de rutina, clases repetitivas, esperar en filas, por lo que se niegan a realizar estas actividades.
- Su sistema inmunológico está mejor dotado, siendo más resistente a las enfermedades infectocontagiosas y con mayor tendencia a reacciones alérgicas.

Característica Supra Psíquicas:

- Son muy intuitivos.
- Pueden leer el pensamiento de otras personas, saber lo que los demás sienten y piensan.
- Pueden tener clariaudiencia o adelantarse a lo que luego escuchan, clarividencia o ver las cosas antes de que sucedan, telekinesia o mover los objetos y cosas con la energía de su pensamiento y telepatía comunicarse por medio de la emisión mensajes mentales a otro receptor.
- Tiene la facultad de predecir los acontecimientos por medio de los sueños.

Características Psicológicas:

- Funcionan sobre la base del amor y no del temor.
- Son actores, no espectadores ni seguidores.
- Tienden a persistir para hacer las cosas por sí mismos.
- No son nada tímidos para manifestar sus necesidades, apresando lo que sienten, sin importar que dicen, ni de quien se trate.
- Generalmente son muy dados al cambio positivo y dan soluciones eficientes de manera puntual y rápida.
- Algunos tienen un deseo de perfeccionismo y según la educación recibida tienden a no perdonar sus errores, se bloquean y pueden llegar a no hablar, escribir y a dibujar por temor a equivocarse.

Características Intelectuales:

- Generalmente comienzan a leer a los tres años.

- Son como una esponja para absorber rápidamente los conocimientos y continuamente, quieren aprender más.
- Son muy preguntones, sobre todo en temas filosóficos y profundos de la vida.
- Generalmente piensan, sienten y actúan como si fueran adelantados en 6 o más años, con respecto a su edad cronológica.
- Son altamente creativos y tiene un altísimo interés por saber.
- Tienen gran capacidad de atención en lo que les interesa.
- Son muy curiosos, sobre todo con los equipos computarizados e instrumentos.

Características Sociales:

- Mantiene una conversación fluida antes de los dos años, utilizando un vocabulario más rico y completo que el de sus compañeros.
- Antes de los 5 años, utilizan un vocabulario más completo que el de un adulto.
- Logran sorprender a cualquier con su razonamiento lógico e impecable.
- Pueden tener alta habilidad para el liderazgo.
- Les irrita y bloquea mucho los gritos, regaños y sermones.
- Les gusta estar rodeados de adultos, emocionalmente maduros, estables y seguros, por lo que prefieren la compañía de adultos que de niños de su edad.

Características Espirituales:

- Tienen sentido de su misión y propósito de vida, siendo conscientes de quienes son.
- Pueden conectarse más fácilmente con su esencia espiritual o su Ser o con su naturaleza Triuna.
- Si se les permite, cultivan con de manera simple, fácil y sencilla su nivel de conciencia de sabiduría y amor.

Metodología del estudio:

Este estudio es una investigación transeccional de campo multivariable (Hurtado Jacqueline 2000), porque se dirigió a lograr la descripción de la proporción de niños superdotados, el nivel socioeconómico, los hijos deseado y la estimulación intrauterina en

los preescolares del municipio Libertador del Estado Mérida-Venezuela. Además de las comunidades de Ejido y Tovar del Estado Mérida, para el periodo escolar 2003 a 2004.

El estudio se planifico apoyándose en la Estadística Preliminar de Educación Preescolar y Programas no convencionales del año Escolar 2003 – 2004 del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. La Población Preescolar del Municipio Libertador del estado Mérida estuvo conformada por **8549 alumnos registrados en 137 preescolares**; los cuales están distribuidos de la siguiente manera: Preescolares Nacionales 55 con una matricula de 5038 niños, 43 Estatales con 1430 niños, 3 Municipales con 180 niños y 36 Privados con 1901 niños. Mediante un cronograma de secuencia de preescolares encuestados se inicio la recolección de los datos la primera semana de abril y culmino la segunda semana de julio del 2004.

La encuesta sólo se aplico en los preescolares dependientes de La Dirección de Educación del Estado Mérida y los preescolares privados, debido a los obstáculos presentados por la Gerencia de la Zona Educativa del Estado Mérida, para facilitar la investigación. Entregamos 4.130 juegos de instrumentos a los docentes de preescolares para que llenaren el correspondiente a ellos y le entregarán a los padres la otra parte, de estos instrumentos distribuidos: Se recuperaron 2.580, de las cuales 1.689 fueron llenados adecuadamente e incluidos en el estudio, tal como se presenta en el cuadro 1,

La muestra de este estudio esta conformada por: 45 unidades educativas de preescolar, 1689 niños y niñas de preescolar incluidos en el estudio, de los cuales 727 presentaron criterios de ser superdotados, lo que representa el 43% y 962 (57%) niños y niñas no tenían criterios de ser superdotados.

El cultivo de la sabiduría consiste en:
Aplicar de inmediato todo conocimiento adquirido
para con persistencia fomentar mi bienestar

CUADRO 1. PREESCOLARES QUE PERTICIPARÓN

U.E.	Nº INCLUIDOS	NOMBRES DE PREESCOLARES	CRITERIOS SUPERDOTADOS				Total Por preescolar
			PRESENTES		AUSENTES		
			Nº	%	Nº	%	
1	1 - 18	COLEGIO Fray Juan ramos de Lora	5	28	13	72	18
2	19 - 59	U.E. Joséfa Molina de Duque	13	32	27	68	40
2	60 - 121	U.E. Emiro Fuenmayor	24	39	47	61	61
4	122 - 209	U.E. Ramón Reinozo Nuñez	23	26	65	64	88
5	210 - 234	U.E. Marcolina de Lamus	7	28	18	62	25
6	235 - 267	U.E. Hernandez Lilanez	15	45	18	55	33
7	268 - 280	U.E. Cecilio Acosta	6	55	5	45	11
8	281 - 284	U.E. Rafael Antonio Uzcategui	5	100	0	0	5
9	285 - 306	U.E. Eleazar López Contreras	15	65	8	35	23
10	307 - 329	FE Y ALEGRÍA Timoteo Aguirre	2	9	20	91	22
11	330 - 374	U.E. Vitalia Gutiérrez	17	38	28	62	45
12	375 - 440	U.E. El Llano	28	42	38	58	66
13	441 - 461	P.E. Papagayo	17	81	4	19	21
14	462 - 483	U.E. La Vega de San Antonio	13	62	8	38	21
15	484 - 536	U.E. José Rafael Pocaterra	29	55	24	45	53
16	537 - 571	COLEGIO Mucusari	4	11	31	89	35
*	572 - 577	COLEGIO Madre Laura **	4		2		6
17	578 - 602	U.E. Timoteo Aguirre	8	32	17	68	25
18	603 - 633	U.E. Instituto Zea (Mérida)	22	70	9	30	31
19	634 - 685	SALECIANO María Auxiliadora	31	60	21	40	52
20	686 - 708	CORPOANDINITO	7	30	16	60	23
21	709 - 728	CELCA	18	90	2	10	20
22	729 - 774	COLEGIO Jardín Franciscano	13	28	33	72	46
23	775 - 797	COLEGIO Sagrada Familia	17	77	5	23	22
24	798 - 849	COLEGIO La SALLE	11	21	41	79	52
25	850 - 875	COLEGIO Madre Laura	15	50	15	50	30
26	876 - 901	CIPI	7	26	20	74	27
27	902 - 922	COLEGIO San Valentín	9	43	12	57	21
28	923 - 935	P.E. Coromoto	10	77	3	23	13
29	936 - 953	U.E. Eloy Chalbaud Cardonas	13	72	5	28	18
30	954 - 1010	COLEGIO El Rosario	26	50	26	50	52
31	1011 - 1027	COLEGIO Don Bosco	8	67	4	33	12
32	1028 - 1060	COLEGIO La Presentación	6	18	27	82	33
33	1061 - 1112	COLEGIO Elio Castillo	24	46	28	54	52
34	1113 - 1156	COLEGIO Teresa Titos	19	44	24	56	43
35*	1157 - 1169	COLEGIO La Presentación	8	62	5	38	13
36	1170 - 1242	COLEGIO El Pulgarcito	37	51	36	49	73
37	1243 - 1495	EJIDO Gran Mariscal de Ayacucho	92	36	161	64	253
38*	1496 - 1524	COLEGIO La Presentación	21	72	8	28	29
39	1525 - 1551	U.E. Mercedes Elena Cordero	19	70	8	30	27
40	1552 - 1557	U.E. Vega de la Parroquia NER 030	2	33	4	77	6
41	1558 - 1561	U.E. Juana de Arco	0	0	4	100	4
42	1562 - 1579	TOVAR U.E. Monseñor Chacón	6	33	12	67	18
43	1580 - 1592	TOVAR U.E. Mercedes Cordero	3	23	10	77	13
44	1593 - 1638	TOVAR U.E. Matías Codina	15	33	31	67	46
45	1639 - 1679	TOVAR U.E. Tomas Labrador	28	68	13	32	41
46	1680 - 1690	EJIDO U.E. Teresa de la Parra	5	45	6	55	11
TOTAL			727	43%	962	57%	1689

Hipótesis:

- Los niños ídigos o superdotados se encuentran en una proporción menor del 10% de la población de su misma cohorte.
- No existe relación entre el nivel socioeconómico y la proporción de los niños ídigos.

Variables:

Variable Independiente:

Criterios de niños ídigo o superdotados presentes o ausentes.

La variable independiente es cualitativa nominal.

Variables intervinientes:

- Nivel socioeconómico.
- Si para el momento de la fecundación el niño fue o no planificado y deseado por el padre y la madre.
- Recibió o no estimulación intrauterina

Definición de Términos Básicos:

Niños Ídigos: Para los efectos de este estudio se caracterizo a los niños ídigos que presentan precocidad de su crecimiento, desarrollo y maduración de sus facultades físicas, psicológicas, sociales, inteligencia y espiritualidad. Se considerarán con criterios positivos de niño ídigo cuando tanto en la escala de percepción de los padres y de los docentes reporten afirmativo un tercio de las características citadas. En la escala de percepción de los docentes se consideraran con criterios ídigos aquellos tengan siete o más de los criterios presentes y en los padres cuando reporten 17 o más características como presentes.

Superdotados: Corresponde a los Seres humanos de la persona que posee cualidades, especialmente intelectuales, que exceden de lo normal. La Organización Mundial de la Salud los clasifica como superdotados cuando el coeficiente intelectual resulta entre 140 y

un 170. Como la mayoría de los niños índigos son superdotados se utilizan ambos términos como sinónimos.

Índigo: Es el color comprendido entre el azul y el violeta, también conocido como azul añil, corresponde al sexto color de la escala del espectro de luz.

Precoz: Que se produce, desarrolla o madura antes de tiempo.

Nivel socio económico: Corresponde a la estratificación social que se utiliza la Oficina Central de Información y el Banco Central de Venezuela según el método de Graffar-modificado para clasificar las clases sociales de la población. Se detalla la metodología en el anexo 3 y se clasifica según la tabla siguiente:

ESTRATOS SOCIALES SEGÚN GRAFFAR MODIFICADO

PUNTAJE	CLASE	DENOMINACIÓN
4-6	I	Estrato Alto
7-9	II	Estrato Medio Alta
10-12	III	Estrato Medio Baja
13-16	IV	Estrato Obrera
17-20	V	Estrato Pobreza Extrema

Estimulación Intrauterina: Es cuando los padres o algún familiar en conjunto con las madres de manera sistemática le aplican al feto a través del vientre de la madre un programa de estimulación táctil tipo palmadas y masajes, voz con un tono tres veces más elevado que el normal, por medio de lectura en voz alta, oraciones positivas y amorosas, además de música clásica de compases lentos, luz de colores con linterna y cambios de temperatura con el propósito de estimular el crecimiento, desarrollo y maduración del sistema nervioso del feto en formación.

Hijo deseado: fue considerado así cuando los padres afirmaron que ellos: Planificaron el embarazo, deseaban salir embarazados y se sintieron muy felices cuando recibieron se hicieron conscientes de que estaban embarazados.

Técnica e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de los datos se realizó mediante escalas de percepción que se aplicó a los docentes y a los padres o representantes de cada sección preescolar, quienes desconociendo el objeto de la investigación para evitar condicionar las respuestas. El docente llenará un instrumento para cada alumno, el cual posee 21 características descriptivas con dos posibilidades: **Sí** = Sí lo describe y **No** = No lo describe. Se considero que el alumno presenta criterios para índigo cuando obtuvo 7 o más características que sí lo describían. (Ver anexo 1)

La escala de percepción para padres o representantes de cada niño tal como se presenta en el anexo 1, consta de 50 características con las posibilidades **Sí** = Sí lo describe y **No** = No lo describe. La docente de preescolar le entregó a cada niño una escala para que el padre o la madre la llenaren, indicando cual de las 50 características describen o no a su niño. Se considero niño o niña con criterios índigo a los que presenten 21 o más afirmaciones Sí lo describen.

El tratamiento estadístico descriptivo de los datos recogidos se realiza mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 10. (Statistical Package for the Social Sciences 10) y el asesoramiento estadístico del Dr. Rafael Hernández Nieto. Con este informe se concluye parte de la primera etapa de la investigación descriptiva y en el nuevo año escolar que inicia en septiembre se someterá a prueba otro instrumento y se continuará con estudios complementarios para encontrar explicaciones o relación de causalidad, soluciones de cómo mejorar la eficiencia de los procesos educativos y propósitos de investigaciones más profundas de donde destacan las Investigaciones proyectivas.

La segunda etapa de este estudio comienza en octubre, la Psicóloga infantil Ramírez Livia, en conjunto con la psiquiatra infantil Sánchez Margot realizarán las valoraciones psicológicas tanto clínica como pruebas estructuradas de la inteligencia al 10% de la población preescolar estudiada, las cuales serán seleccionadas de forma aleatoria proporcional. Entre las pruebas psicológicas a ser aplicadas destacan: Early School Personality Questionnaire, ESPQ (Coan y Cattell, 1966, versión española, 1984), Children Personality Questionnaire, CPQ Forma A (Porter y Cattell, 1972, versión española 1982) y

High School Personality Questionnaire, HSPQ (Cattell y Cattell,1968, versión española 1986).

Esta segunda etapa tiene el propósito de complementar la investigación inicial y desarrollar la Línea de investigación, mediante la valoración clínica de las escalas de percepción, para:

1. Evaluar la especificidad, sensibilidad, confiabilidad y consistencia de las escalas de percepción desarrolladas anteriormente.
2. Definir los criterios mayores y menores para el eficiente diagnóstico de los niños superdotados.
3. Profundizar en investigaciones de seguimiento y proyectivas con la muestra en estudio interactuando con los padres y docentes en el proceso educativo de estos niños.
4. Facilitar el desarrollo y consolidación de Líneas de Investigación Científica que contribuyan a la eficiente consolidación de los principios jurídicos contemplado en los Artículos 75 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y los Artículos 1, 3, y 27 la Ley Orgánica de Educación (1980).
5. Servir amorosamente para que los maestros de la población involucrada, sobretodo los padres y representantes, redefinan los modelos educativos que no sean efectivos para que sus niños crezcan, se desarrollen y maduren de manera integral como Seres humanos responsables y persistentes en el proceso evolutivo de consolidar su nivel de conciencia de sabiduría y amor, así ser cada día más útiles, saludables y felices.

Resultados:

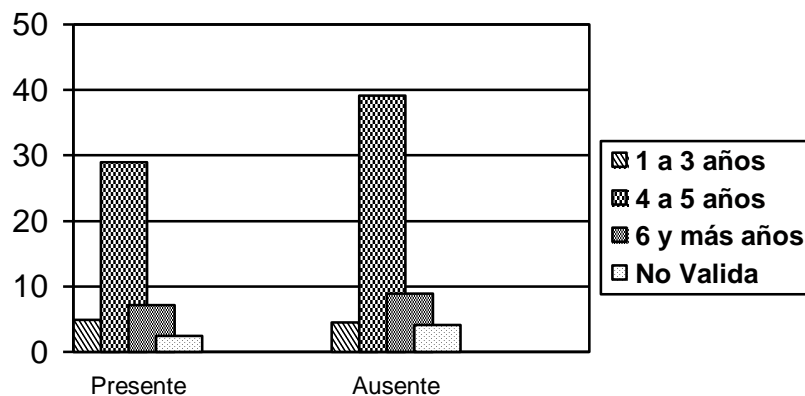
Los datos numéricos de los resultados son analizados con la estadística descriptiva conformada por porcentajes, frecuencias. La síntesis e interpretación de los resultados se presentaran en a continuación.

Cuadro 2
Criterios Superdotados presentes, ausentes. Distribución por edad

Edad en años	Criterios Superdotados					
	Presente		Ausente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1 a 3	82	4,9	76	4,5	158	9,4
4 a 5	490	29,0	660	39,1	1150	68,1
6 y más	121	7,1	150	8,9	271	16,0
No valido	40	2,4	70	4,1	110	6,5
Total	733	43,4	956	56,6	1689	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y representantes de preescolares del Municipio Libertador

Criterios Superdotados Presente, Ausente. Distribución por Edad.



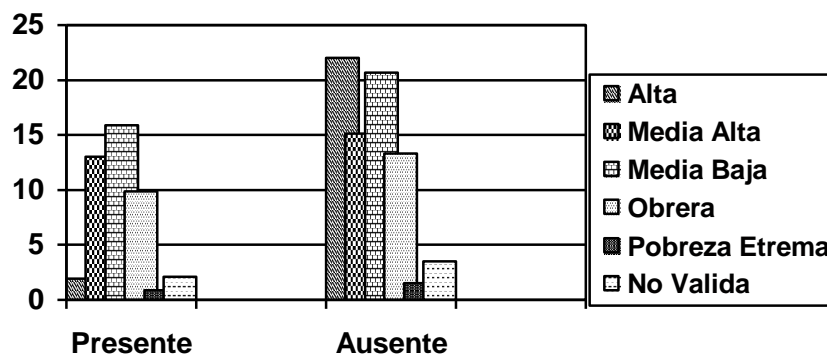
Al observar la relación presencia o ausencia de criterios de ser superdotados con respecto a la distribución por edad destaca una distribución uniforme de los grupos etario. Por realizarse el estudio al nivel preescolar la edad que más casos presento es la de 4 a 5 años: En los niños y niñas con criterios de superdotados represento de un total de 733 casos positivos que corresponde al 43,4%; se encontro 490 (29,0%) niños y niñas con edades entre 4 y 5 años. En los casos sin criterios de superdotados existen un total de 956 niños y niñas representando un 56,6%, de los cuales 660 (39,1) esta en la edad de 4 a 5 años.

Cuadro 3
Criterios Superdotados presentes, ausentes. Nivel socioeconómico

Nivel Socioeconómico Por Estrato Social	Criterios Superdotados					
	Presente		Ausente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	32	1,9	38	2,2	70	4,1
Media Alto	220	13,0	255	15,1	475	28,1
Media Bajo	269	15,9	349	20,7	618	36,6
Obrera	167	9,9	224	13,3	391	23,2
Pobreza Extrema	15	0,9	25	1,5	40	2,4
No Validas	36	2,1	59	3,5	95	5,6
Total	739	43,7	950	56,3	1689	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y representantes de preescolares del Municipio Libertador

**Criterios Superdotados Presente, Ausente.
Nivel Socioeconómico**



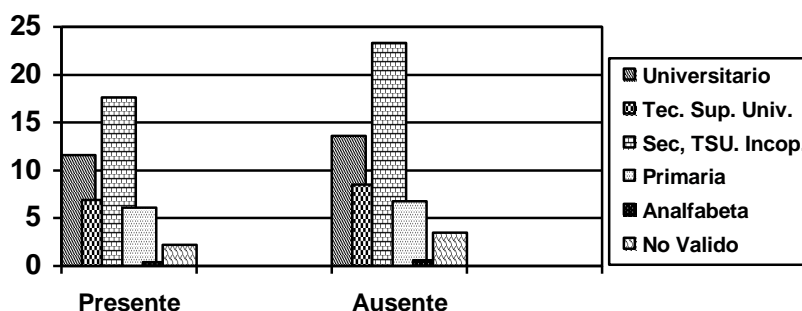
Al estudiar la distribución de los niños y niñas con criterios y sin criterios de ser superdotados se observa que las clases sociales que más fueron reportadas en orden de mayor a menor frecuencia encontrada fueron los estratos sociales media baja, media alta y obrera. Aunque ese estudio es descriptivo, por lo cual, no se puede emitir un juicio de asociación estadística, los resultados encontrados en este estudio parece indicar que no existe ninguna asociación entre el estrato social de la población y la presencia o ausencia de niños o niñas superdotadas.

Cuadro 4
Criterios Superdotados presentes, ausentes. Nivel de instrucción de la madre

Nivel de instrucción de la madre	Criterios Superdotados					
	Presente		Ausente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Universitario	195	11,6	229	13,6	424	25,1
Tec. Sup. Uni.	117	6,9	143	8,5	260	15,4
Secunda. o TSU. Incompleto	297	17,6	394	23,3	691	40,9
Primaria, alfab.	86	5,1	115	6,8	201	11,9
Analfabeta	6	0,4	10	0,6	16	0,9
No valido	38	2,2	59	3,5	97	5,7
Total	739	43,8	950	56,3	1689	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y representantes de preescolares del Municipio Libertador

Criterios de Superdotados Presente, Ausente. Instrucción de la Madre



En lo referente al nivel de instrucción de la madre y la presencia de niños y niñas con o sin criterio superdotado, se observa una distribución de frecuencia semejante a donde se encontraron mayor frecuencia en los hijos de madres con un nivel de educación secundaria o TSU. Incompleto, seguida de las madres con nivel universitario. Cuando se busca alguna tendencia que indique algún tipo de relación entre el nivel de instrucción de la madre y la presencia de niño o niña con criterios de superdotados, no se observa ninguna correlación.

En el cuadro y el gráfico 5, donde se estudia la frecuencia de la presencia o ausencia de criterios de superdotado con respecto a sí fue o no deseado por la madre. Como es de esperarse, se observa un mayor porcentaje de niños y niñas deseados por la madre, pero al buscar alguna influencia con respecto a si su hijo o hija es superdotado, no en este estudio se observa una ausencia de asociación.

En el cuadro y gráfico 6, presentan la frecuencia de casos con presencia o ausencia de criterios de superdotados y la estimulación prenatal o intrauterina se observa que en ambas situaciones predominó la estimulación intrauterina. Al realizar una visión más precisa entre cada grupo se observa una tendencia que sugiere que podría existir alguna relación positiva entre la estimulación intrauterina y la presencia de criterios superdotados. Como se presenta en el cuadro 6, entre los casos estimulados, los de presencia

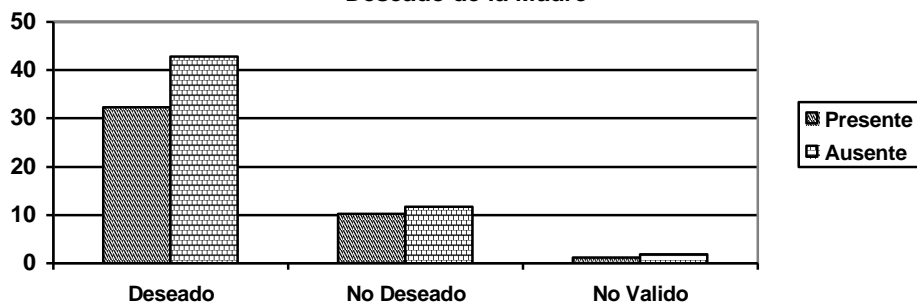
superdotados representan el 61,6 % y entre los no estimulados los casos no superdotados representa un 39,7 %.

Cuadro 5
Criterios Superdotados presentes, ausentes, Deseado por la madre

Deseado por la madre	Criterios Superdotados					
	Presente		Ausente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí	545	32,3	723	42,8	1268	75,1
No	174	10,3	197	11,7	371	22,0
No validos	20	1,2	30	1,8	50	3,0
Total	739	43,8	950	56,3	1689	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y representantes de preescolares del Municipio Libertador

Criterio Superdotado Presente, Ausente.
Deseado de la Madre



Cuadro 6

Criterios Superdotados presentes, ausentes. Estimulación prenatal

Estimulación prenatal	Criterios Superdotados					
	Presente		Ausente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí	455	26,9	514	30,4	969	57,3
No	242	14,3	377	22,3	619	36,6
No validos	42	2,5	59	3,5	101	6,0
Total	739	43,7	950	56,2	1689	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y representantes de preescolares del Municipio Libertador

Criterios Superdotados Presente, Ausente.
Estimulación Prenatal

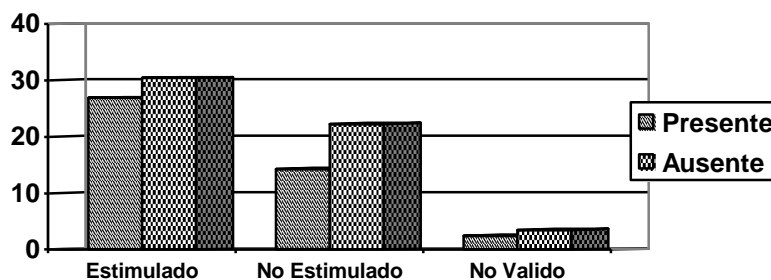


Tabla 7

Tabla de Contingencia entre Presencia y Ausencia de Criterios Superdotados por Padres y Docentes

		Valoración Docentes			
		Ausente	Presente	Total	
Valoración Padres	Ausente	Nº	176	185	361
		%	10,4	11,0	21,4
	Presente	Nº	589	739	1328
		%	34,9	43,8	78,6
	Total	Nº	765	924	1689
		%	45,3	54,7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y representantes de preescolares del Municipio Libertador

En la tabla 7 se observa que al realizar estudios de concordancia entre las respuestas de los padres y los docentes mediante la tabla de contingencia se reconfirma que no existen diferencias significativas y mediante el test de Kapa, no observa concordancia, lo que indica que no coinciden las observaciones de los padres con respecto a los docentes.

Al revisar la confiabilidad del instrumento aplicado en esta investigación se observa una baja confiabilidad: La confiabilidad para padre fue de 0.7857 y la de los docentes fue de 0.7440. Se considera un instrumento confiable cuando los resultados de confiabilidad son superiores a 0.80.

Discusión de los resultados.

Al someter a prueba la hipótesis planteadas en este estudio se observa:

- La proporción de niños y niñas con criterios superdotados es de 43,8% la cual es 4,38 veces mayor que el 10% esperado en la hipótesis.
- No fue posible medir el rendimiento académico porque en el nivel preescolar no se realiza un sistema evaluativo mensurable objetivamente.
- No se observa entre el nivel socioeconómico y la proporción de los niños y niñas con criterios de superdotados.

- No encontramos asociación con respecto al nivel educativo de la madre o ser deseado por la madre y la proporción de los niños y niñas con criterios de superdotados.
- La estimulación prenatal presenta una ligera tendencia positiva, que ameriza ser investigada en posteriores estudios.

Al comparar los resultados de este estudio no concluyente, donde a pesar de mostrarnos una proporción de 43,8%. Si se extrapola con respecto a la población infantil del Municipio Libertador del Estado Mérida conformada por 8549 alumnos registrados en el periodo de estudio, corresponde a un promedio de 3744 niños y niñas. Sugiere que de cada 20 niños 9 niños o niñas tienen criterio de superdotados. El único estudio internacional que sirve de referencia es el realizado la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España, el cual arroja un balance de 1,3% de niños superdotados.

A pesar de que el porcentaje de 43,8% de niños y niñas con criterios superdotados es muy alto con respecto al reportado en España y el esperado en la hipótesis de este estudio, Los resultados observados corresponden a menos de la mitad de los esperados empíricamente por los autores Carrol lee, Jan Tober y Paoli María, los cuales estiman: “Más de un 90% de cada niño nacido a partir del año 2000”. Es necesario profundizar en estudios que nos permitan obtener un instrumento diagnóstico con mayor sensibilidad, especificidad y contabilidad. Así realizar investigaciones más precisas para clarificar la realidad existente.

Conclusiones

En este estudio preliminar, según los resultados observados hasta el momento se puede concluir:

1. La proporción de los niños superdotados en el nivel preescolar del municipio Libertador del estado Mérida es de 43,8%.
2. Entre los 1689 de los niños y niñas de la muestra en estudio, 1268 (75,1 %) de todos fueron deseados por la madre, de los cuales 543 (32,3%) presentaron criterios

de superdotados, sin embargo no se observó alguna proporción que sugiera asociación estadística.

3. De los 1689 casos en estudio 968 (57%) recibió estimulación prenatal, se observa una ligera tendencia que sugiere que podría existir una asociación positiva de la estimulación prenatal con el incremento de los nacimientos de niños o niñas con criterios superdotados.
4. Ausencia de alguna tendencia que sugiera asociación entre el nivel socioeconómico de los niños y niñas en estudio con respecto a la presencia de criterios ídigos.

Limitaciones y recomendaciones

Partiendo de nuestro principio “solo criticar o buscar limitaciones para aportar soluciones creativas” porque quien presenta un problema y no aporta soluciones se hace parte del problema y con la buena intención de ayudar a solucionarlo, lo que hace es complicar más la situación. Por ello cada limitación que planteamos esta acompañada de posibles soluciones eficientes. En el enfoque holístico de la educación se considera que una solución es eficiente cuando cumple los siguientes tres principios:

- a. Es simple, fácil y sencilla de comprender, aplicar y evaluar sus resultados.
- b. Produce el máximo bienestar humano o desarrollo integral de la conciencia y potencialidad del Ser humano con la mínima inversión de recursos.
- c. Es inocua para quien recibe su efecto, quienes las aplican y para la naturaleza y produce un mínimo de efecto adverso.

1. **Ausencia de un instrumento confiable y estandarizado:** La escala de valoración realizada por los padres y los docentes es el primer instrumento que se aplica en un estudio con el objeto de valorar la proporción de los niños y niñas con criterios de superdotados. Al analizar el instrumento se observa que: a) no coinciden las valoraciones de los padres con la de los maestros por lo que no se puede evaluar la concordancia, b) la confiabilidad para padres fue de .7857 y la confiabilidad para docentes fue de .7440, son muy poco confiable con respecto a una confiabilidad mayor de .85 que es lo que se acepta en un instrumento. Estas observaciones nos indican que los resultados de la investigación muestran tendencias no confiable. Como solución a esta debilidad se consiguió la asesoría del Dr. Oswaldo Romero García Ph.D. en

Psicología y experto en psicometría y ex director del Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA. En la actualidad estamos elaborando un nuevo instrumento para realizar la valoración de expertos, someterlo a prueba, mejorar la concordancia y confiabilidad. Luego aplicar el estudio de manera multicéntrica.

2. **El sólo conocimiento de la proporción de los niños indigos difícilmente mejora la educación regional.** Como respuesta a esta dificultad se escribe el manual que sirve como guía para que los maestros con la función de padres o docentes le faciliten con eficiencia una educación para el desarrollo integral del Ser humano, titulado “**Padres o docentes, maestros del siglo XXI**” en el cual se presentan las bases jurídicas, científicas, filosóficas, éticas y gerenciales de la educación. Se le anexa borrador en corrección.

3. **Carencia de una unidad de Investigación científica regional por el Ministerio de Educación y la Gobernación del Estado Mérida.** Esto dificulta cualquier investigación y le quita motivación a cualquier investigador que quiera estudiar de manera objetiva la realidad existente en el Sistema Educativo Regional y aportar bases científicas que permitan solucionar de manera creativa o mejorar continuamente la educación regional. Para ello se le sugiere a la gerencia de la Zona Educativa del Estado Mérida y a la Dirección de Educación del Estado Mérida, el esquema presentado en el cuadro siguiente, que está inspirado en la organización de los equipos de investigación de la NASA y el libro Metodología de Investigación Holística de Jacqueline Hurtado de Barrera.

La investigación científica es la estrategia más eficiente para diagnosticar con objetividad y precisión las necesidades de mejoras de un grupo social o una institución y conduce a crear instrumentos, programas o proyectos dirigidos a solucionar con eficiencia las dificultades o necesidades encontradas y a la sistemática evaluación de los resultados.

El método más eficiente para el cultivo de la sabiduría es la inmediata y persistente aplicación de cada conocimiento adquirido, para el fomento de mi bienestar.

**MODELO PARA LA INTEGRACIÓN DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA LA GERENCIA EFICIENTE
DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO MÉRIDA**

INTEGRAR LOS MÁS EFICIENTES Y RESPONSABLE INVESTIGADORES O ESTUDIOSOS.	Educadores Psicólogos Médicos Estadísticos Psicométristas Comunicadores Sociales Ingenieros de sistema	Realicen un análisis de las técnicas metodológicas más versátiles de la actualidad de investigación científica y gerencia educativa y metodológicas facilitadoras del aprendizaje para el eficiente mejoramiento continuo del proceso educativo del Estado Mérida.
DESARROLLO DE MÉTODOS	Integración de un equipo multidisciplinario de investigación holística es educación para el diseño de estrategias integradas que sean practicas, sencillas y simples de comprender, aplicar y evaluar que permita desarrollar instrumentos objetivos, confiables y consistentes para detectar con precisión las necesidades reales de mejoría del Sistema Educativo Regional y desarrollar investigaciones proyectivas o de proyecto factible que permita solucionar con eficiencias las dificultades o necesidades encontradas.	
OPERACIONAL	<p>Describir metodología versátiles y eficientes para el desarrollo de un sistema educativo eficiente para el desarrollo integral del Ser humano en formación, haciendo énfasis en la consolidación de líneas de investigación que evalúen y mejoren continuamente los procesos de: enseñanza-aprendizaje, estimulación de las inteligencias multiples, evaluación integral, gerencia eficiente de recursos, comunicación social, Para la implementación de proyectos de investigación y pragramas que fomenten la calidad de la investigación y sirvan de base para tesis de grado, postgrado, ascenso o para la aplicación y evaluación sistemáticas de programas gubernamentales o de la empresa privada.</p> <p>Elaboración de indicadores confiables para la adecuada evaluación del efecto y la eficiencia de los recursos gerenciados y la implementación de los proyectos factibles de mejoría.</p>	
RECURSOS ECONÓMICOS	Sobre la base de la planificación, administración eficiente de los proyectos y el cronograma de actividades para la consolidación de las metas, ordenar las partidas o gasto económico para: La cancelación de salarios profesionales, comprar, mantenimiento y actualizar de equipos y material fungible más versátil y necesario, desplazamiento del personal y equipos.	

Un Ser humano Sabio, ante cualquier conocimiento se pregunta.

1ro. *¿Qué me hago consciente para fomentar mi bienestar?*

2do. *¿Para qué me sirve en la productividad de mi vida?*

3ro. *¿Cómo puedo aplicarlo de inmediato con eficiencia para consolidar o mejorar mi vida útil, saludable y feliz?*

Referencias:

Barrios-Cisnero Henry. (2002). **Criterios para la identificación de los niños con características índigos o superdotados.** FUNDESALUH.

Carroll Lee, Jan Tober. (2000). **Los niños índigo.** Ediciones Obelisco.

Fundación ÍNDI-GO. (2003). **La conciencia índigo, futuro presente.** Fundación ÍNDI-GO.

Goñi Ana. (2001). **El drama de los niños superdotados. Niños que juegan solos.** *Newton*. N° 37. mayo 2001: 44-51.

Hurtado de Barrera Jacqueline (2000) **Metodología de la investigación Holística.** SYPAL.

Napoli Joselin, Piñero Angeline, Molina Angie, Barrios-Cisnero Henry (2003) Determinar la proporción de niños índigo que existen entre los niveles de educación inicial y primer grado, del colegio “El Seráfico” del Municipio Libertador del Estado Mérida. (*Proyecto de grado de bachiller*)

National Association for Gifted Children, Counseling and Guidance Division. Recent Research on Family Relationships and the Gifted. <http://www.nagc.org/research>

Paoli María Dolores. (2003) **Los niños índigos. Nuevos pasos en la evolución.** Paoli María D.

Sentinella David E. (2003) **Niños índigo, maestros del nuevo milenio.** Año/Cero. Año XII, (05): 22 - 29 Fundación ÍNDI-GO.

Smart Look (2001) A Closer look at Gifted Children with Disabilities. <http://www.findarticles.com>.

ANEXOS

1. ENCUESTA PARA LOS PADRES
2. ENCUESTA PARA LOS DOCENTES
3. ESCALA DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL DE GRAFFAR (MODIFICADO)