

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO MERIDA
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Nº 8
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ESTADO MÉRIDA
CORPORACIÓN CIENTÍFICA DE CONSULTORÍA HOLÍSTICA EN
GERENCIA, EDUCACIÓN Y SALUD
UNIDAD EDUCATIVA EL BUEN MAESTRO**

**PROPORCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS SUPERDOTADOS
EN EL NIVEL PREESCOLAR, PRIMERA Y SEGUNDA
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY JUAN
RAMOS DE LORA, UBICADA EN EL SECTOR SANTA
ELENA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ESTADO
MÉRIDA, PARA EN AÑO ESCOLAR 2008 - 2009.**

MODELO DE PROYECTO PILOTO

Realizado por:

Henry Barrios-Cisnero

Asesores:

Oswaldo Romero García

Sonia Prieto Belisario

MÉRIDA, 2009

INTRODUCCIÓN:

Este estudio es una investigación transeccional de campo multivariable (Hurtado Jacqueline 2000), porque va dirigido a lograr la descripción de la proporción de niños y niñas superdotados, el nivel socioeconómico, el rendimiento académico, la estimulación intrauterina y si fue hijo deseado en la población preescolar, primera y segunda etapa de la Unidad educativa Fray Juan Ramos de Lora, ubicada en el Sector Santa Elena del municipio Libertador del Estado Mérida para el periodo escolar 2008 a 2009. Los datos serán recogidos mediante encuestas que serán contestadas por los padres y los docentes y los niños o niñas de tercer grado en adelante de la muestra en estudio. En este estudio se pretende conocer:

- ¿Cuál es la proporción de niños superdotados que están cursando el nivel preescolar, primera y segunda etapa de la Unidad Educativa Fray Juan Ramos de Lora en el municipio libertador durante el año escolar 2008 – 2009?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños y las niñas con criterio superdotados, con respecto a los no superdotados?
- ¿Qué relación existe entre la condición superdotados con ser hijo deseado o planificado?
- ¿Qué relación existe entre la condición superdotados con la estimulación intrauterina?

JUSTIFICACIÓN:

Los niños son Seres humanos que nacen con un nivel de conciencia más elevado que los niños comunes tienen la condición de ser precoces o superdotados en el crecimiento, desarrollo y maduración de sus características físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y espirituales, por ellos estos seres aprenden a desenvolverse más rápidamente que los niños de su misma edad, presentando en la mayoría de los casos un adelanto de 5 a 6 años, con respecto a su edad cronológica. La gran mayoría de ellos ante los test de inteligencia obtienen un puntaje mayor de 130, lo cual el criterio de

superdotados, mientras que el común de los humanos nos encontramos en un promedio de 90 a 110 puntos.

Según Carrol lee, Jan Tober (2001) y Paoli María (2003), los niños con la condición índigo vienen naciendo desde hace muchos siglos, en los últimos 30 años ha existido un incremento progresivo de los nacimientos de estos seres superdotados y en la actualidad se estiman que representan más del 90% de cada niño nacido en este siglo XXI. Estos niños son Seres con necesidades educativas especiales.

Los educadores que tienen la responsabilidad de padres o docentes para facilitar el aprendizaje evolutivo a estos niños, cuando mantienen el paradigma educativo imperante, muchas veces se sienten desorientados, les cuesta comprenderlos y orientarlos adecuadamente, al no poseer las estrategias adecuadas para educar de manera eficiente a estos niños, muchas veces se sienten superados o retados por estos niños.

Al compartir durante los últimos cinco años con los profesionales de la salud y educación en Mérida y a en especial a los docentes y padres que han asistido a los Cuatro Encuentros realizados en el estado y los múltiples talleres dictados en el Estado Mérida, se observa que la gran mayoría de los padres y docentes desconoce acerca del tema y cuando le corresponde la sagrada misión de guiar como padre o docentes a estos niños, la mayoría presentan muchas limitaciones por falta de una formación integral en la manera de educar a estos seres superdotados que muchas veces los superan o les retan.

En vista a que la **más sagrada y delicada misión de un ser humano** es la de ser maestro de un niño con la responsabilidad de padre o educador, es muy importante que tanto los padres como los docentes posean una formación adecuada para la Educación Integral de sus hijos. Más prioritario es, si le corresponde educar a un Ser índigo.

Por estas razones es fundamental conocer la realidad que ocurre en nuestro Estado con respecto a la proporción de niños indígenas que existen en las Unidades educativas al nivel de Preescolar, primera y segunda etapa de la educación básica, para con criterios científicos darle la debida importancia a la condición indígena y **así actualizar y formar integralmente a los maestros del nuevo milenio** con la noble misión educativa como padre o docente.

Según el estudio realizado por Barrios-Cisnero (2004) en el libro **“Padres y Docentes del Siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”** tomo I, al realizar una síntesis de los artículos 3, 75, 76, 102, 103, y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y los artículos 1 y 3 de la Ley Orgánica de Educación, relacionados con la educación del Pueblo Venezolano se puede concluir:

El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y **como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas**, ofrecerá protección integral de la maternidad y paternidad en general o a partir del momento de la fecundación. **Toda persona tiene derecho a una Educación Integral, de calidad, la cual estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica**, complementada por los medios de comunicación social públicos y privados. La educación es un proceso integral que tiene como **finalidad fundamental el desarrollo de la personalidad y logro de un Ser humano sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad democrática, justa y libre**, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo.

PROPÓSITO:

La importancia de este estudio sobre un tema novedoso y que no ha sido adecuadamente investigado científicamente en Venezuela y el mundo, aportará conocimientos de gran utilidad en el ámbito científico y social, es que tiene el propósito fundamental de aportarle al proceso educativo Venezolano

sólidas bases científicas para el desarrollo de eficientes herramientas educativas a los padres y docentes como **Maestros de Sabiduría del siglo XXI**. Dentro de estos aportes destacan:

- a. La relevancia científica:** Este estudio aportará a la comunidad científica del campo de la psicología y educación, instrumentos con una adecuada especificidad y sensibilidad para detectar con eficiencia a los niños índigo, como es un estudio preliminar descriptivo a nivel de preescolar, primera y segunda etapa de educación básica, servirá de bases para el desarrollo de investigaciones descriptivas que estudie la realidad existente a nivel más amplio como estatal o nacional y aportará las bases para que se planifiquen desarrolle investigaciones proyectivas y evaluativas donde se sometan a prueba modelos educativo complementarios, que mejoren o perfeccionen los paradigmas educativos actuales para la educación eficiente del Ser humano del tercer milenio.
- b. El aporte social.** Los resultados de esta investigación en conjunto con las recomendaciones servirán para que la población involucrada, sobretudo los docente, padres y representantes de la Unidad Educativa “Fray Juan Ramos de Lora”, redefinan sus modelos educativos para crear y desarrollar procesos más eficientes para que sus niños y niñas crezcan, se desarrollen y maduren de manera integral para ser Seres humano responsables y persistentes en el proceso evolutivo de consolidar cada día sus vidas más útiles, saludables y felices. De esta manera las nuevas generaciones disfrutarán en forma integral de mayor bienestar, paz y prosperidad.
- c. Aporte institucional:** Se están dictando talleres y charlas en la Unidad educativa de estudio para capacitar a los docentes y los representantes en como reconocer y educar integralmente a los niños y como cumplir con eficiencia la noble misión de maestros del nuevo milenio, Al realizar el estudio piloto y seguimiento de la segunda etapa

de esta línea de investigación se contará con bases científicas sólidas para realizar investigaciones multicentricas en otras Unidades Educativas y colegios que así lo quieran.

A partir de estudios preliminares que se vienen realizando desde hace seis años y sobretodo del estudio PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍNDIGOS O SUPERDOTADOS EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL ESTADO MÉRIDA, 2003 – 2004, (Barrios-Cisnero, Calderón, Sanchez y Ramirez, 2004), Barrios-Cisnero, escribió y publico los dos tomos del libro **Padres y docentes del siglo XX, Maestros de sabiduría**. En los cuales por medio del Tomo I **Educación Holística**. Aporta los conceptos y bases Jurídicas, científicas, filosóficas de la Educación Holística para el Desarrollo Integral del Ser humano y en el Tomo II **Sé tú propio psicoterapeuta holístico**, presenta las estrategias gerenciales para que cada niño, adolescente y adulto de manera simple fácil y sencilla, apliquen la autogerencia de vida en la consolidación y mejoramiento continuo, para ser cada día más útil, saludable y feliz.

Las bases científicas, Jurídicas, filosóficas, gerenciales y académicas de Educación Holística esta en plena armonía con el Marco Jurídico Internacional, los Artículos 3, 75 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. También con los Artículos 1 de la Ley Orgánica de Educación y los Artículos 5, 8, 30, 32, 53 de la Ley para la Protección del Niño y del Adolescente. Barrios-Cisnero (2004).

Integridad: Procede del latín “integer”, que significa totalidad, entereza o unidad intacto. **Holística:** es una palabra que procede de la voz griega “holos” que Indica **“Integro y Organizado”** y se expresa como “todo, totalidad”. Por ello **la Integridad es un proceso holístico** con un enfoque global del Ser humano, como una integridad indivisible en continua evolución.

La holística, como la luz solar, el aire y el método científico, le sirve amorosamente a todos los Seres humanos para el fomento de la salud y bienestar de la humanidad. Es una ciencia y un arte libre y universal que

integra lo mejor de todas las ciencias, las artes y la filosofía; no pertenece a ninguna corriente científica, filosófica, religiosa o política, sólo tiene el propósito de consolidar el bienestar integral del Ser humano que así lo quiera, como una unidad indivisible, a la que le sirve incondicionalmente. Barrios-Cisnero

La educación holística, es el efecto y acción de educar o formar de manera integral al Ser humano. Según Barrios-Cisnero: “Es un enfoque global, que se aplica al proceso enseñanza aprendizaje, utilizando los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y de la didáctica para el cultivo de la sabiduría”. Es facilitarle al Ser humano en formación el desarrollo y perfeccionamiento de manera integral de todas las potencialidades y facultades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, morales, espirituales y gerenciales, por medio de la instrucción, reglas para su aplicación, ejemplo vivencial, demostraciones, experimentación y practica persistente, entre otras herramientas educativas.

La integración de los más eficientes o versátiles principios filosóficos, científicos y gerenciales si no le sirve al Ser humano de manera integral, solo es un eclecticismo que no puede ser considerado holístico. **La holística sólo tiene como eje integrador el enfoque global del Ser humano como un proceso evolutivo integral e indivisible**, conformado por cinco dimensiones: espiritual, psicológica, orgánica, social y energética. Se sustente en tres pilares fundamentales, la educación holística, la gerencia holística y la salud holística.

ANTECEDENTES:

Según Lee Carroll y Jan Tober (2001), El niño índigo es un niño que muestra una nueva y poco usual serie de atributos psicológicos con un patrón de comportamiento no documentado antes, a lo cual se puede añadir talentos emocionales, intelectuales, sociales y espirituales especiales.

Su nombre de niño índigo se conserva por tradición histórica, pues según Lee Carroll y Jan Tober fue Nancy Ann Tape quien por primera vez en los años 1970, menciona a escala internacional la condición índigo, porque según la autora estadounidense su campo energético, también llamado aura, vibra dentro de un espectro azul-añil o índigo y que corresponde a una vibración de expansión de conciencia, cuyas características principales son la sensibilidad, intuición y espiritualidad.

Ann Tape, sostiene que la definición de un niño índigo corresponde con el niño que manifiesta un conjunto de características psicológicas nuevas e inusitadas y presenta un patrón de comportamiento que no suele estar documentado. Este patrón presenta unos factores únicos comunes que indican que las personas que interactúan con él (sobre todo los padres y docentes) han de cambiar su forma de tratarlos y de educarlos a fin de lograr el equilibrio. Si se pasasen por alto estos patrones nuevos podría haber desequilibrio y frustración en la mente de esta nueva vida tan preciosa.

María Dolores Paoli, considera que el concepto de niño índigo debe ser enfocado desde el punto de vista integral, tomando en cuenta las variables energéticas, evolutivas, en el momento histórico de la humanidad. Es necesario asimilarlo con mente y corazón abierto, saliéndose de lo tradicional o convencional, para facilitar la mejor educación de “estos seres sabios en cuerpos de niño”.

Los niños índigos o superdotados son considerados como espíritus sabios encarnados en cuerpos de niños, que como todo Ser humano tiene la misión de aprendizaje persistente para evolucionar o trascender sus limitaciones físicas, psicológicas, sociales, gerenciales y espirituales a fin de cumplir **su propósito existencial de manifestar y mejorar continuamente su máximo potencial de sabiduría y amor.**

Los niños superdotados vienen con el equipaje preparado para ser como gemas o diamantes de sabiduría que como estrellas con luz propia iluminará

nuestros caminos para construir un mundo más digno para los Seres humanos; pero si este grandioso potencial no es educado y canalizado adecuadamente pueden terminar como vulgares carbones que se encienden fácilmente y podrían utilizar destructivamente su energía, produciendo grandes desastres, con lo que se desprendería todo un gran potencial de bienestar y felicidad.

De acuerdo al conocimiento acumulado por la humanidad hasta el presente 2005, es sabido que cada padre o docente a sus hijos o alumnos le aporta lo mejor que tienes de sí, con la mejor intención para que sea feliz, creyendo que esta haciendo lo mejor, pero limitado por su nivel de consciencia. Por ello es una prioridad fundamental que los futuros padres o docentes que adquirirán la sagrada misión de ser maestros del siglo XXI, se formen integralmente desde los planteles escolares para niños y adolescentes, **teniendo presente que la única mejor manea de formar integralmente a un Ser humano es mediante el humilde ejemplo vivencial.**

Según Ana Goñi (2001) en su artículo presentado en la revista Newton Investigación, señala que en la investigación realizada por el psicólogo Esteban Sánchez, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España, sobre e estudio realizado en dos fases, arroja un balance de 1,3% de niños superdotados. Extrapolando los resultados, los investigadores calculan que más de 4.600 niños matriculados en primaria en la Comunidad de Madrid podrían compartir su capacidad. También resalta que el niño superdotado tiene un altísimo interés por saber, una necesidad que difícilmente se puede satisfacer en la escuela. Aprenden mucho más rápido que sus compañeros e incluso tienen una forma “creativa” de adquirir conocimientos y los métodos pedagógicos no dan lo suficiente para que estos niños aprendan.

En la pagina escrita por Look Smart en Find Articles (<http://www.fudarticles.com>. 2001) Nos informa que el primer estudio sobre los niños superdotados fue realizado hace 70 años; Lewis Terman de la Universidad de Stanford comenzó en 1921 un estudio longitudinal con 1.500 estudiantes los cuales fueron seleccionados por sus profesores y presentaron

un índice de coeficiente intelectual superior a 140 en la prueba del Índice de inteligencia “Stanford-Binet”. Este estudio estuvo viciado porque sólo incorporó a los alumnos que los profesores consideraron los más brillantes y pasaron por alto los niños superdotados que encajaban mal o problemáticos. Las conclusiones de Terman dieron lugar al mito que los niños superdotados son felices y bien ajustados por la naturaleza, requiriendo poca atención especial. Sin embargo, la historia esta llena de individuos eminentemente inteligentes que no corresponden con las conclusiones de Terman , entre los que destacan *Stephen Hawking*, *Albert Einstein*, *Helen Saller*, *Thomas Edison* y, *Winston Churchill*.

Albert Einstein aprendió a hablar después de los cuatro años, a los siete no sabía leer y fue expulsado del sistema educativo por su “inhabilidad para aprender”; Thomas Edison fue considerado estúpido por sus profesores y Winston Churchill repitió sexto grado. A pesar de sus dificultades iniciales de aprendizaje estas personas decidieron fomentar la confianza en si mismo y con persistencia superaron sus limitaciones y aportaron grandes contribuciones a la humanidad, como si fueran superdotados. Tú también posees las mismas potencialidades y capacidad neuronal que ellos, lo puedes lograr si te permites aprender y liberarte del acondicionamiento destructivo de tu mente.

En la página de Look Smart indica que es difícil encontrar un patrón sistemático para identificar a los niños superdotados. Brody y Mills en 1997 propusieron las características siguientes:

1. Evidencia de un talento o una capacidad excepcional,
2. Evidencia de una discrepancia entre el logro previsto y el real,
3. Capacidad conceptual bien desarrollada, con una base de conocimiento grande,
4. Evidencias de pensamiento creativo y de alto nivel,
5. Tendencias a tener apuros en conseguir el conocimiento que les interesa y un vocabulario grande con tendencia a aprender holísticamente.

6. Una alta confianza en sus potencialidades.
7. Los profesores tienden a catalogar a estos seres como estudiantes problemas y quebrantadores de las normas de la escuela.

De la revisión de la literatura presentada por la National Association for Gifted Children (Asociación Nacional de Niños Superdotados de Estados Unidos 2001) donde revisan 28 publicaciones, incluyendo 10 estudios de investigación publicados a partir de 1990 en relación con la familia y el niño superdotados. De sus conclusiones se destacan:

1. Los profesores y los profesionales de salud mental pueden entender mal y percibir negativamente los patrones de juegos, comunicación, creatividad y desarrollo asincrónico de la familia con respecto al superdotado.
2. El grado en que un niño superdotado tiene un impacto negativo en la familia se relaciona con la discrepancia percibida entre la capacidad intelectual de ese niño y la de otros miembros de la familia.
3. Hay pocos estudios que se centran en las familias con niños superdotados.
4. Es necesario desarrollar investigaciones que entrenen el pensamiento sistémico, las unidades de múltiples análisis y la metodología variada.
5. Son necesarias las investigaciones comparativas que implique a familias con y sin niños superdotados.
6. Es necesario desarrollar instrumentos que sistematicen y normalicen las investigaciones en poblaciones superdotadas.

En el estudio realizado por Napoli Joselin, Piñero Angeline y Molina Angie, asesorado por Barrios-Cisnero Henry (diciembre 2003) titulado

“Determinar la Proporción de Niños Índigo que existen entre los niveles de Educación Inicial y Primer Grado, del Colegio “El Seráfico” del municipio Libertador del estado Mérida, como estudio piloto preliminar donde se encuestaron a los docentes y representantes se encontró que entre los 30 niños de primer grado sólo 1 (3,33%) presentaba criterios índigo y entre los 33 niños de preescolar que participaron, 19 (57%) presentaron criterios de niños índigo.

Barrios-Cisnero Henry, Calderón Medina Carmen, Ramírez Livia y Sánchez Margot, desarrollan una línea de investigación que se inicio con un estudio exploratorio titulado **“Proporción de los niños índigos o superdotados en el nivel preescolar en el municipio Libertador del Estado Mérida, 2003 – 2004”**. Las conclusiones de este estudio preliminar, según los resultados observados hasta el momento son:

1. La proporción de los niños superdotados en el nivel preescolar del municipio Libertador del estado Mérida es de 43,8%.
2. Entre los 1689 de los niños y niñas de la muestra en estudio, 1268 (75,1 %) de todos fueron deseados por la madre, de los cuales 543 (32,3%) presentaron criterios de superdotados, sin embargo no se observo alguna proporción que sugiera asociación estadística.
3. De los 1689 casos en estudio 968 (57%) recibió estimulación prenatal, se observa una ligera tendencia que sugiere que podría existir una asociación positiva de la estimulación prenatal con el incremento de los nacimientos de niños o niñas con criterios superdotados.
4. Ausencia de alguna tendencia que sugiera asociación entre el nivel socioeconómico de los niños y niñas en estudio con respecto a la presencia de criterios índigos.

Las limitaciones y recomendaciones del estudio preliminar fueron:

Partiendo de nuestro principio “solo criticar o buscar limitaciones para aportar soluciones creativas” porque quien presenta un problema y no aporta

soluciones se hace parte del problema y con la buena intención de ayudar a solucionarlo, lo que hace es complicar más la situación. Por ello cada limitación que planteamos esta acompañada de posibles soluciones eficientes. En el enfoque holístico de la educación se considera que una solución es eficiente cuando cumple los siguientes tres principios:

- a. Es simple, fácil y sencilla de comprender, aplicar y evaluar sus resultados.
- b. Produce el máximo bienestar humano o desarrollo integral de la conciencia y potencialidad del Ser humano con la mínima inversión de recursos.
- c. Es inocua para quien recibe su efecto, quienes las aplican y para la naturaleza y produce un mínimo de efecto adverso.

1. Ausencia de un instrumento confiable y estandarizado: La escala de valoración realizada por los padres y los docentes es el primer instrumento que se aplica en un estudio con el objeto de valorar la proporción de los niños y niñas con criterios de superdotados. Al analizar el instrumento se observa que: a) no coinciden las valoraciones de los padres con la de los maestros por lo que no se puede evaluar la concordancia, b) la confiabilidad para padres fue de .7857 y la confiabilidad para docentes fue de .7440, son muy poco confiable con respecto a una confiabilidad mayor de .85 que es lo que se acepta en un instrumento. Estas observaciones nos indican que los resultados de la investigación muestran tendencias no confiable.

Como solución a esta debilidad se solicito la asesoría del Dr. Oswaldo Romero García Ph.D. en Psicología y experto en psicometría y ex director del Centro de Investigaciones Psicológicas de la ULA. Bajo la asesoría del Dr Romero se elaboró un Instrumento preliminar de 100 ítemes el cual fue aplicado a una muestra piloto de 122 sujetos, padres de niños. La Lic Sonia Prietro Belisario, asesora de investigación y análisis estadísticos sometió a diversos análisis estadísticos,

utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), para depurar la escala y conservar solamente los ítems con suficiente poder discriminatorio. Resultaron adecuados 35 ítems escritos en formato likert de seis puntos, que van desde completo desacuerdo (1) a completo acuerdo (6). Contiene cinco factores que miden diferentes componentes de la percepción: (1) **Madurez**, 14 ítems referidos a precocidad, seguridad en sí mismo; (2) **Hipersensibilidad física**, 5 ítems relacionados con reacciones físicas (alergias); (3) **Supra Psíquico**, 5 ítems relacionados con sensibilidad sensorial; (4) **Hiperactividad**, 6 ítems relacionados con capacidad energética; y el (5) **Introversión**, 5 ítems relacionados con actitudes o conductas de represión emocional, retraimiento. Ver instrumento en anexo 1.

Los coeficientes de confiabilidad son altos y significativos, determinados por el método **alpha de Cronbach** (.82), **Spearman Brown** (.74), **Dos mitades** (.59) y **Guttman** (.74).

La lic. Prieto concluye que: el “**Inventario de Percepción para Madres y Padres**”, es un instrumento de medición confiable, para muestras apropiadas y de fácil aplicación, cuantificación e interpretación. Queda pendiente la valoración de expertos, para luego realizar estudios de prueba versus prueba, donde se valide o rechace el instrumento.

2. **El sólo conocimiento de la proporción de los niños indígenas difícilmente mejora la educación regional.** Como respuesta a esta dificultad se escribió y publico los dos tomos del manual “**Padres y docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA**” con el objeto de que sirvan como guía para que los maestros con la función de padres o docentes le faciliten con eficiencia una educación para el desarrollo integral del Ser humano.

3. Carencia de una unidad de Investigación científica regional por el Ministerio de Educación y la Gobernación del Estado Mérida.

Esto dificulta cualquier investigación y le quita motivación a los investigadores que quiera estudiar de manera objetiva la realidad existente en el Sistema Educativo Regional y aportar bases científica que permitan solucionar de manera creativa o mejorar continuamente la educación regional. Para ello se le sugiere a la gerencia de la Zona Educativa del Estado Mérida y a la Dirección de Educación del Estado Mérida, el esquema presentado en el cuadro siguiente, que esta inspirado en la organización de los equipos de investigación de la NASA y el libro Metodología de Investigación Holística de Jacqueline Hurtado de Barrera.

Tengamos presente que **la investigación científica es la estrategia más eficiente para diagnosticar con objetividad y precisión las necesidades de mejorías de un grupo social o una institución** y con seguridad facilita la creación de instrumentos, programas o proyectos dirigidos a solucionar con eficiencia las dificultades o necesidades encontradas y a la sistemática evaluación de los resultados.

Teniendo presente que un Bolívar invertido en previsión es más productivo que un millardo invertido en prevención. Los tres criterios básicos para valorar la eficiencia de la educación y la gerencia para la consolidación y mejoramiento continuo de la salud holística son:

- 1. Ser sencillo, fácil y simple de comprender, aplicar y evaluar.**
- 2. Producir el máximo bienestar humano o fomento de la salud Integral con la menor inversión de recursos.**
- 3. Ser inocua o produzca un mínimo efecto dañino.**

**MODELO PARA LA INTEGRACIÓN DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA LA GERENCIA EFICIENTE
DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO MÉRIDA**

INTEGRAR LOS MÁS EFICIENTES Y RESPONSABLE INVESTIGADORES O ESTUDIOSOS.	Educadores Psicólogos Médicos Estadísticos Psicometristas Comunicadores Sociales Ingenieros de sistema	Realicen un análisis de las técnicas metodológicas más versátiles de la actualidad de investigación científica y gerencia educativa y metodológicas facilitadoras del aprendizaje para el eficiente mejoramiento continuo del proceso educativo del Estado Mérida.
DESARROLLO DE MÉTODOS	Integración de un equipo multidisciplinario de investigación holística es educación para el diseño de estrategias integradas que sean practicas, sencillas y simples de comprender, aplicar y evaluar que permita desarrollar instrumentos objetivos, confiables y consistentes para detectar con precisión las necesidades reales de mejoría del Sistema Educativo Regional y desarrollar investigaciones proyectivas o de proyecto factible que permita solucionar con eficiencias las dificultades o necesidades encontradas.	
OPERACIONAL	<p>Describir metodología versátiles y eficientes para el desarrollo de un sistema educativo eficiente para el desarrollo integral del Ser humano en formación, haciendo énfasis en la consolidación de líneas de investigación que evalúen y mejoren continuamente los procesos de: enseñanza-aprendizaje, estimulación de las inteligencias múltiples, evaluación integral, gerencia eficiente de recursos, comunicación social, Para la implementación de proyectos de investigación y programas que fomenten la calidad de la investigación y sirvan de base para tesis de grado, postgrado, ascenso o para la aplicación y evaluación sistemáticas de programas gubernamentales o de la empresa privada.</p> <p>Elaboración de indicadores confiables para la adecuada evaluación del efecto y la eficiencia de los recursos gerenciados y la implementación de los proyectos factibles de mejoría.</p>	
RECURSOS ECONÓMICOS	Sobre la base de la planificación, administración eficiente de los proyectos y el cronograma de actividades para la consolidación de las metas, ordenar las partidas o gasto económico para: La cancelación de salarios profesionales, comprar, mantenimiento y actualizar de equipos y material fungible más versátil y necesario, desplazamiento del personal y equipos.	

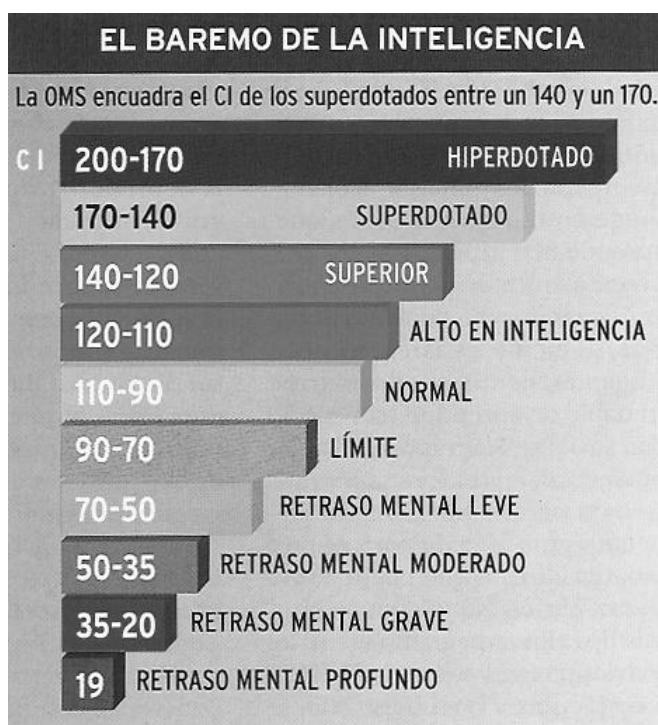
El método más eficiente para el cultivo de la sabiduría es la inmediata y persistente aplicación de cada conocimiento adquirido, para el fomento de mi bienestar.

BASES TEORICAS

Para los fines de esta investigación se considera a un niño con criterio de ser índigo o superdotados a los Seres humanos que desde su nacimientos **manifiesten la condición de ser precoces o más adelantados en el crecimiento, desarrollo y maduración** de sus capacidades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y espirituales con respecto al patrón comúnmente conocido para los niños de su misma edad. Por ellos estos seres sorprenden al desenvolverse de manera más segura, efectiva y eficiente que los niños de su misma edad, presentando en la mayoría de los casos un adelanto de 5 a 6 años con respecto a los de su misma cohorte.

La gran mayoría de ellos ante los Test de Inteligencia obtienen un puntaje mayor de 140, lo cual según el Baremo de la inteligencia de la Organización Mundial (OMS) de la Salud tienen criterios de ser superdotados; teniendo presente que el común de los humanos nos encontramos en un promedio normal que corresponde a un promedio de 90 a 110 puntos. Tal como la lo representa en el grafico del baremo de la inteligencia de la OMS que se presenta a continuación.

¡Error!



Características de los Niños Índigo:

De acuerdo a las características presentadas por Lee Carroll y Jan Tober (2001), María Dolores Paoli (2003) y Barrios-Cisnero (2004), los niños índigos presentan una serie de características que si se valoran adecuadamente de manera simple, fácil y sencilla cualquier persona puede reconocer o identificar a un niño índigo.

Características Físicas:

1.- Cuerpo:

- Frágil y delicado
- Huesos más finos
- Ojos grandes
- Frente ligeramente abultada
- Muy energéticos e inquietos

2.- Vista:

- Poseen una mirada profunda, atenta y llena de sabiduría.
- Ve con facilidad el aura o campo energético de personas, animales y plantas.
- Les molesta la luz fuerte o fluorescente.

3.- Audición:

- Pueden oír sonidos agudos.
- Les molesta la voz alta, la música estridente.
- Puede oír conversaciones de otros lugares o cuartos cercanos.

4.- Tacto:

- No soportan las costuras de las medias y vestidos.
- Les molestan las etiquetas de la ropa.
- Prefieren la ropa de algodón o de fibra natural.
- Son hipersensibles a picaduras de insectos.

Características Orgánicas:

- Caminan sin ayuda antes del año (generalmente a los 9 meses).
- Generalmente prefieren la comida vegetariana, muy poco les gusta la carne.
- Comen poco duermen poco pero derrochan una gran capacidad energética.
- Son incansables e hiperactivos y tienden a hacer más de una cosa a la vez.
- Les cuesta mucho estarse quietos en actividades de rutina, clases repetitivas, esperar en filas, por lo que se niegan a realizar estas actividades.
- Su sistema inmunológico está mejor dotado, siendo más resistente a las enfermedades infectocontagiosas y con mayor tendencia a reacciones alérgicas.

Característica Supra Psíquicas:

- Son muy intuitivos.
- Pueden leer el pensamiento de otras personas, saber lo que los demás sienten y piensan.
- Pueden tener clariaudiencia o adelantarse a lo luego escuchan, clarividencia o ver las cosas antes de que sucedan, telekinesia o mover los objetos y cosas con la energía de su pensamiento y telepatía comunicarse por medio de la emisión mensajes mentales a otro receptor .
- Tiene la facultad de predecir los acontecimientos por medio de los sueños.

Características Psicológicas:

- Funcionan en base al amor y no al temor.
- Son actores, no espectadores ni seguidores.
- Tienden a persistir para hacer las cosas por sí mismos.
- No son nada tímidos para manifestar sus necesidades, apresando lo que sienten, sin importar que dicen, ni de quien se trate.
- Generalmente son muy dados al cambio positivo y dan soluciones eficientes de manera puntual y rápida.
- Algunos tienen un deseo de perfeccionismo y según la educación recibida tienden a no perdonar sus errores, se bloquean y pueden llegar a no hablar, escribir y a dibujar por temor a equivocarse.

Características Intelectuales:

- Generalmente comienzan a leer a los tres años.
- Son como una esponja para absorber rápidamente los conocimientos y continuamente, quieren aprender más.
- Son muy preguntones, sobre todo en temas filosóficos y profundos de la vida.
- Generalmente piensan, sienten y actúan como si fueran adelantados en 6 o más años, con respecto a su edad cronológica.
- Son altamente creativos y tiene un altísimo interés por saber.
- Tienen gran capacidad de atención en lo que les interesa.
- Son muy curiosos, sobre todo con los equipos computarizados e instrumentos.

Características Sociales:

- Mantiene una conversación fluida antes de los dos años, utilizando un vocabulario más rico y completo que el de sus compañeros.
- Antes de los 5 años, utilizan un vocabulario más completo que el de un adulto.
- Logran sorprender a cualquier con su razonamiento lógico e impecable.
- Pueden tener alta habitualidad para el liderazgo.
- Les irrita y bloquea mucho los gritos, regaños y sermones.
- Les gusta estar rodeados de adultos, emocionalmente maduros, estables y seguros, por lo que prefieren la compañía de adultos que de niños de su edad.

Características Espirituales:

- Tienen sentido de su misión y propósito de vida, siendo conscientes de quienes son.
- Pueden conectarse más fácilmente con su esencia espiritual o su Ser o con su naturaleza Triuna.
- Si se les permite, cultivan con de manera simple, fácil y sencilla su nivel de conciencia de sabiduría y amor.

Según María Dolores Paoli (2003), a partir de los 90, la mayoría de los niños nacidos son ídigos y llegarán a ser en el 100% en futuras generaciones. Lee Carroll y Jan Tober (2001) refieren que el 90% de los niños nacidos a partir de 1990 so ídigo. Por ello se especula que la proporción de estos niños cada día sea mayor, sin embargo la observación empírica realizadas por Barrios-Cisnero y otros docentes encontradas en encuestas donde se esta probando el instrumento o encuesta diagnostica, indica que hasta el momento en algunos preescolares de Mérida se ha encontrado un 10% y en otro tres (3) de diez (10) niños, tienen criterio de ser superdotados o ídigos. Goñi Ana. (2001) reporta que en los estudios realizados en Madrid de España para investigar la proporción de niños superdotados en la población estudiada encontraron solo el 1,3% con criterios de superdotados.

HIPÓTESIS:

- Los niños ídigos o superdotados se encuentran en una proporción menor del 30%.

- Los niños o superdotados a pesar de que tienen más dificultades para adaptarse al sistema educativo convencional son sobresaliente en su rendimiento académico.

- No existe relación entre el nivel socioeconómico y la proporción de los niños ídigos.

VARIABLES:

Variable Independiente:

Criterios de niños ídigos presentes o ausentes.

La variable independiente es cualitativa nominal.

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico en los niños ídigos.

La variable dependiente es el rendimiento académico ordinal, según los criterios establecidos para los niños de preescolar en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela

VARIABLES INTERVINIENTES:

- Nivel socioeconómico.
- Si para el momento de la fecundación el niño fue o no planificado y deseado por el padre y la madre.
- Recibió o no estimulación intrauterina

OBJETIVOS

Objetivo General:

Realizar un estudio piloto donde se determine la frecuencia de niños ídigos o superdotado en el nivel preescolar, primera y segunda etapa de la educación básica de la Unidad educativa “Fray Juan Ramos de Lora”.

Objetivos Específico:

1. Proporción de niños ídigos o superdotados en el nivel preescolar, 1ra y 2da etapa de educación básica en la U.E. Fray Juan Ramos de Lora.
2. Determinar el nivel socioeconómico de los padres por medio del método de grafar modificado.
3. Identificar si los niños fueron deseados o planificados y aceptado por el padre y la madre desde el momento de la fecundación.
4. Conocer si durante el embarazo se les dio estimulación intrauterina.
5. Identificar la relación que existe entre la condición de niños ídigos con respecto al nivel académico, nivel socioeconómico, ser hijo deseado y planificado y estimulación intrauterina.

CRITERIOS METODOLÓGICOS:

Tipo de Investigación:

Este estudio es una investigación transeccional de campo multivariable (Hurtado Jacqueline 2000), porque va dirigido a lograr la descripción de la proporción de niños indigo o superdotados, el nivel socioeconómico, si fue hijo deseado, la estimulación intrauterina y el rendimiento académico en los alumnos de la U.E. Fray Juan Ramos de Lora del municipio Libertador del Estado Mérida, para el periodo escolar 2004 a 2005.

De acuerdo a la estadística escolar en la U.E. Juan Ramos de Lora existe para febrero de 2005 la siguiente matrícula: ****

Cada uno de los investigadores llevará un diario donde registrará todas las circunstancias o hechos, inquietudes, consecuencias, aspectos no resueltos y posibles líneas de acción para investigaciones futuras.

DEFINICIÓN DE EVENTOS DE ESTUDIOS:

Niños Índigos: Para los efectos de estos estudios vamos a caracterizar a los niños índigos que presentan precocidad de su crecimiento, desarrollo y maduración de sus facultades físicas, psicológicas, sociales, inteligencia y espiritualidad. ¿**Se considerarán con criterios positivos de niño índigo cuando en las encuestas de los padres, docentes y niños reporten afirmativo dos tercios de la puntuación máxima esperadas en las características citadas (140 puntos). La encuesta que se presenta a cada uno de los encuestados consta de 35 ítemes están escritos para ser contestados en un formato likert de seis puntos que va desde completo desacuerdo (1 punto = 35) a completo acuerdo (6 puntos = 210)**?.

Superdotados: Corresponde a los Seres humanos de la persona que posee cualidades, especialmente intelectuales, que exceden de lo normal. La Organización Mundial de la Salud los clasifica como superdotados cuando el coeficiente intelectual resulta entre 140 y un 170.

Índigo: Es el color comprendido entre el azul y el violeta, también conocido como azul añil, corresponde al sexto color de la escala del espectro de luz.

Precoz: Que se produce, desarrolla o madura antes de tiempo.

Estimulación Intrauterina: Es cuando los padres o algún familiar en conjunto con la madre de manera sistemática le aplican al feto a través del vientre materno un programa de estimulación prenatal conformado por: táctil tipo palmadas y masajes; voz con un tono tres veces más elevado que el normal, por medio de lectura en voz alta, oraciones positivas y amorosas; música clásica de compases lentos; Luz con filtros de colores y cambios de temperatura, con el propósito de estimular el crecimiento, desarrollo y maduración del sistema nervioso del feto en formación.

Nivel socio económico: Corresponde a la estratificación social que se utiliza la Oficina Central de Información y el Banco Central según el método de Graffar-modificado para clasificar las clases sociales de la población. Se detalla la metodología en el anexo 3. y se clasifica según la tabla siguiente:

ESTRATOS SOCIALES SEGÚN GRAFAR MODIFICADO

PUNTAJE	CLASE	DENOMINACIÓN
4-6	I	Estrato Alto
7-9	II	Estrato Medio Alta
10-12	III	Estrato Medio Baja
13-16	IV	Estrato Obrera
17-20	V	Estrato Pobreza Extrema

Hijo deseado: será considerado así cuando los padre contestando con sinceridad mencione que ellos: Planificaron el embarazo, deseaban salir embarazados y se sintieron muy felices cuando recibieron se hicieron concientes de que estaban embarazados.

Rendimiento Académico: Corresponde al los criterios ordinales establecidos para la evaluación niños de preescolar, primera y segunda etapa en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela, donde se evalúa la consolidación o no de los objetivos. Esta evaluación se realizará sobre la base de la evaluación llevada por los docentes responsables de los niños y niñas en estudio.

FACTIBILIDAD:

Esta investigación se realizará por medio del llenado de encuestas por los docentes, padres y niños de cada grado de la U.E. Fray Juan Ramos de Lora. *FUNDESALUH*, realizarán el financiamiento de la investigación y aportarán los profesionales necesarios para su consolidación. En el 2003 se realizo un estudio piloto al nivel preescolar del Colegio Seráfico y en el 2004 se realizo un estudio más amplio en el Estado Mérida, donde participaron las unidades educativas que se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO 1. PREESCOLARES QUE PARTICIPARÓN

U.E.	Nº INCLUIDOS	NOMBRES DE PREESCOLARES	CRITERIOS SUPERDOTADOS				Total Por preescolar
			PRESENTES		AUSENTES		
			Nº	%	Nº	%	
1	1 – 18	COLEGIO Fray Juan ramos de Lora	5	28	13	72	18
2	19 – 59	U.E. Joséfa Molina de Duque	13	32	27	68	40
2	60 - 121	U.E. Emiro Fuenmayor	24	39	47	61	61
4	122 – 209	U.E Ramón Reinozo Nuñez	23	26	65	64	88
5	210 – 234	U.E. Marcolina de Lamus	7	28	18	62	25
6	235 – 267	U.E. Hernandez Lilanez	15	45	18	55	33
7	268 – 280	U.E. Cecilio Acosta	6	55	5	45	11
8	281 – 284	U.E. Rafael Antonio Uzcategui	5	100	0	0	5
9	285 – 306	U.E. Eleazar López Contreras	15	65	8	35	23
10	307 – 329	FE Y ALEGRIA Timoteo Aguirre	2	9	20	91	22
11	330 – 374	U.E. Vitalia Gutiérrez	17	38	28	62	45
12	375 – 440	U.E. El Llano	28	42	38	58	66
13	441 – 461	P.E. Papagayo	17	81	4	19	21
14	462 – 483	U.E La Vega de San Antonio	13	62	8	38	21
15	484 – 536	U.E. José Rafael Pocaterra	29	55	24	45	53
16	537 – 571	COLEGIO Mucusari	4	11	31	89	35
*	572 – 577	COLEGIO Madre Laura **	4		2		6
17	578 – 602	U.E. Timoteo Aguirre	8	32	17	68	25
18	603 – 633	U.E. Instituto Zea (Mérida)	22	70	9	30	31
19	634 – 685	SALECIANO María Auxiliadora	31	60	21	40	52
20	686 – 708	CORPOANDINITO	7	30	16	60	23
21	709 – 728	CELCA	18	90	2	10	20
22	729 – 774	COLEGIO Jardín Franciscano	13	28	33	72	46
23	775 – 797	COLEGIO Sagrada Familia	17	77	5	23	22
24	798 – 849	COLEGIO La SALLE	11	21	41	79	52
25	850 – 875	COLEGIO Madre Laura	15	50	15	50	30
26	876 – 901	CIPI	7	26	20	74	27
27	902 – 922	COLEGIO San Valentín	9	43	12	57	21
28	923 – 935	P.E. Coromoto	10	77	3	23	13
29	936 – 953	U.E. Eloy Chalbaud Cardonas	13	72	5	28	18
30	954 – 1010	COLEGIO El Rosario	26	50	26	50	52
31	1011 – 1027	COLEGIO Don Bosco	8	67	4	33	12
32	1028 – 1060	COLEGIO La Presentación	6	18	27	82	33
33	1061 – 1112	COLEGIO Elio Castillo	24	46	28	54	52
34	1113 – 1156	COLEGIO Teresa Titos	19	44	24	56	43
35*	1157 – 1169	COLEGIO La Presentación	8	62	5	38	13
36	1170 – 1242	COLEGIO El Pulgarcito	37	51	36	49	73
37	1243 – 1495	EJIDO Gran Mariscal de Ayacucho	92	36	161	64	253
38*	1496 – 1524	COLEGIO La Presentación	21	72	8	28	29
39	1525 – 1551	U.E. Mercedes Elena Cordero	19	70	8	30	27
40	1552 – 1557	U.E. Vega de la Parroquia NER 030	2	33	4	77	6
41	1558 1561	U.E. Juana de Arco	0	0	4	100	4
42	1562 – 1579	TOVAR U.E. Monseñor Chacón	6	33	12	67	18
43	1580 – 1592	TOVAR U.E. Mercedes Cordero	3	23	10	77	13
44	1593 – 1638	TOVAR U.E. Matías Codina	15	33	31	67	46
45	1639 – 1679	TOVAR U.E. Tomas Labrador	28	68	13	32	41
46	1680 – 1690	EJIDO U.E. Teresa de la Parra	5	45	6	55	11
TOTAL			727	43%	962	57%	1689

Fuente: Barrios-Cisneros Henry, Calderón Omaira, Ramírez Livia, Sánchez Margot (2004) PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍNDIGOS O SUPERDOTADOS EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL ESTADO MÉRIDA. 2003 - 2004.

Como se puede observar el equipo de investigación en esta materia ha realizado estudios que necesitaron mayores gastos económicos y logística que el presente proyecto, con una buena cooperación de los docentes y padres de los niños que participaron en el estudio. Esta capacitado y posee los recursos para realizarlo con excelencia.

Técnica e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de los datos se realizará mediante encuestas que se aplicarán a los docentes y a los padres o representantes y a los alumnos de 3er grado en adelante de cada sección de la unidad educativa, quienes desconocerán el objeto de la investigación para evitar condicionar las respuestas. La encuesta para docentes, padres o representantes de cada niño, al igual que las que llenarán los niñ@s en 3er. grado en adelante, tal como se presenta en el anexo 1, consta de 35 características con las posibilidades tipo likert: 1 = Completo desacuerdo, 2 = Moderado desacuerdo, 3 = Ligeramente desacuerdo, 4 = Ligeramente acuerdo, 5 = Moderado acuerdo y 6 = Completo acuerdo.

En una reunión explicativa se le entregarán a los docentes las encuestas para: a) El docente llene una para cada uno de sus alumnos o alumnas, b) Ponga en el salón a llenar las encuestas por los alumnos a partir del 3er grado, c) Le entregue a cada niño y niña una encuesta para ser llenado por su representante. Se considerará niño con criterios ídigo a los que presenten en cada una de las tres encuestas una calificación mayor de 140 punto.

Con el tratamiento estadístico descriptivo de los datos recogidos en las encuestas anteriores se terminara la primera etapa de la investigación descriptiva y se iniciarán estudios complementarios para encontrar explicaciones o relación de causalidad, soluciones de cómo mejorar los procesos educativos y propósitos de investigaciones más profundas de donde destacan las Investigaciones proyectivas.

Para la segunda etapa la Psicólogo infantil Ramírez Livia, en conjunto con la psiquiatra infantil Sanchez Margot, en la sede del Centro de Desarrollo Infantil N° 8, ubicado a cuatro cuadras de la U.E. Fray Juan Ramos de Lora, realizarán las valoraciones psicológicas tanto clínica como pruebas estructuradas de la inteligencia al 10% de la población preescolar y escolar estudiada, las cuales serán seleccionadas de forma aleatoria proporcional. Entre las pruebas psicológicas a ser aplicadas destacan: Early School Personality Questionnaire, ESPQ (Coan y Cattell, 1966, versión española, 1984), Children Personality Questionnaire, CPQ Forma A (Porter y Cattell, 1972, versión española 1982) y High School Personality Questionnaire, HSPQ (Cattell y Cattell, 1968, versión española 1986).

Esta segunda etapa tiene el propósito de complementar la investigación inicial mediante la valoración comparativa e las encuestas para:

1. Evaluar la especificidad y sensibilidad de las encuestas anteriores.
2. Definir los criterios mayores y menores para el diagnóstico eficiente de los niños superdotados.
3. Profundizar en investigaciones de seguimiento y proyectivas con la muestra en estudio interactuando con los padres y docentes en el proceso educativo de estos niños.

Instrumentos de recolección de datos.

Luego del estudio técnico realizado utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), a la escala "Inventario de percepción para madres y padres, realizados por Sonia prieto, presentado en los antecedentes de este proyecto, donde realiza los siguientes análisis, con 5 factores, obteniéndose, definitivamente, 5 factores altamente consistentes, según se detalla en la tabla presentada.

**TABLA DE CORRELACIONES: ANALISIS FACTORIAL.
ESCALA DE 35 ÍTEMS**

Estadístico Ítems	Factor 1 (14)	Factor 2 (5)	Factor 3 (5)	Factor 4 (6)	Factor 5 (5)	Esc.Total (35)
Cronbach	.87	.76	.51	.59	.45	.82
Dos mitades	.79	.54	.33	.46	.35	.59
Guttman	.88	.66	.42	.62	.52	.74
Spearman	.88	.71	.50	.63	.53	.74

n = 122

FACTORES EN ESTUDIO PARA LOS TRES INVENTARIOS

FACTOR 1. MADUREZ : 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 33, 34, 35
FACTOR 2. HIPERSENSIBILIDAD FÍSICA : 2, 8, 14, 17, 25
FACTOR 3. SUPRA PSÍQUICO : 3, 9, 15, 21, 27
FACTOR 4. HIPERACTIVIDAD : 5, 11, 17, 23, 29, 32
FACTOR 5. INTROVERSIÓN : 6, 12, 18, 24, 30

- **El primer factor** está constituido por ítemes que expresan madurez, precocidad, seguridad en sí mismo. Podría denominarse: **Madurez**
- **El segundo factor** lo constituyen ítemes que miden hipersensibilidad física, reacciones físicas (alergias). Podría denominarse: **Hipersensibilidad física**.
- **El tercer factor** lo constituyen ítemes que miden sensibilidad sensorial, podría denominarse **Supra Psíquico**.
- **El cuarto factor** contiene ítemes en la dirección de la hiperactividad, capacidad energética. Podría denominarse: **Hiperactividad**.
- **El quinto factor** contiene ítemes que miden actitudes de introversión, represión emocional, retraimiento. Podría denominarse **Introversión**.

La evidencia obtenida del análisis factorial constituye un soporte a la existencia de los cinco factores o dimensiones presentes en la Escala. En conclusión, puede decirse que el “Inventario de Percepción para Madres y Padres”, es un instrumento de medición confiable, para muestras similares a la de este estudio, y de fácil aplicación, cuantificación e interpretación. Se presenta a continuación los inventarios para docentes, padre o madre y niños o niñas.

República Bolivariana de Venezuela
 Ministerio de Educación y Deportes, Zona Educativa del Estado Mérida
 Dirección de Educación del Estado Mérida
 Fundación para el Desarrollo de la Salud Holística

INVENTARIO DE PERCEPCIÓN PARA DOCENTES

DATOS DEL NIÑO			
Nombres:	Apellidos:	Sexo: M F	Fecha nacimiento:
Plantel:		Grado:	Fecha de hoy:
Años de educación del docente	Edad del docente:	Grado académico:	

EL INVENTARIO. Este instrumento es parte de un trabajo de investigación científica cuyos resultados permitirán desarrollar estrategias de interacción humana que aumentarán la eficiencia de los docentes en la educación integral de sus alumnos. La información individual es completamente confidencial. El informe final sólo reflejará tendencias en la población de los niños como grupo. Le agradecemos altamente su cooperación contestando con **objetividad y honestidad** cada uno de los ítemes.

- Los ítemes presentan comportamientos de su hijo o hija. Al expresar honestamente su **grado de acuerdo o desacuerdo** con las afirmaciones que describen esos comportamientos, usted transmitirá su visión de **cómo realmente su hijo o hija se está comportando en la actualidad.**
- **COMO CONTESTAR.** Para contestar use la siguiente escala de 6 puntos.

1	2	3	4	5	6
Completo Desacuerdo	Moderado Desacuerdo	Ligero Desacuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo

Escriba su respuesta aquí

Al convivir con su alumno o alumna usted observa que él o ella:	
01	Es muy rápido para solucionar problemas
02	Es alérgico a olores fuertes
03	Tiene los ojos grandes
04	Persiste en lo que está haciendo hasta que logra el resultado deseado
05	Oye correctamente a distancia conversaciones que otros niños no son capaces de escuchar
06	Actúa como mediador cuando existen disputas
07	Aporta soluciones adecuadas al problema tratado
08	No tolera el polvo
09	En ocasiones sabe o siente las cosas antes que sucedan
10	Inventa cuentos y relatos con sentido lógico
11	Frecuentemente toca y agarra las cosas que están a su alrededor
12	Rechaza conversar con niños que lo visitan
13	Disfruta mucho de los dibujos o ilustraciones de sus cuentos
14	Se brota con la picadura de insectos
15	En ocasiones le dice a usted, lo que usted está pensando en ese momento
16	Es muy creativo
17	Es exigente al expresar sus necesidades
18	Como docente le angustian algunos de sus comportamientos
19	Disfruta con la lectura de libros como pasatiempo
20	Se le tapan con facilidad las fosas nasales

1	2	3	4	5	6
Completo Desacuerdo	Moderado Desacuerdo	Ligero Desacuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo

Al convivir con su alumno o alumna usted observa que él o ella:	
21	Adivina lo que usted le va a decir
22	Confía mucho en sí mismo
23	Tiene más energía que otros niños de su edad
24	Le molesta la luz fuerte
25	Sorprende con su razonamiento de una lógica impecable
26	Sufre de reacciones alérgicas
27	Le molesta los gritos, sermones o regaños
28	Disfruta enseñando a otros
29	Es muy curioso y continuamente quiere saber más
30	Cuando visita a otros niños tiende a aislarse y a no jugar con ellos
31	Defiende los derechos de los animales
32	Como docente, su alumno o alumna le reta frecuentemente
33	Puede durar largo tiempo concentrado en lo que está haciendo sin distraerse
34	Tiene una noción realista de sus fortalezas y debilidades
35	Todo el tiempo hace dibujos en cualquier pedazo de papel
36	
37	

Los dos ítemes en blanco es para que usted escriba alguna otra cualidad o característica de su alumno o alumna que le párese muy resaltante.

Gracias por su colaboración!!!

Cualquier comentario favor escribirlo a continuación.

Observaciones:

República Bolivariana de Venezuela
 Ministerio de Educación y Deportes, Zona Educativa del Estado Mérida
 Dirección de Educación del Estado Mérida
 Fundación para el Desarrollo de la Salud Holística

INVENTARIO DE PERCEPCIÓN PARA MADRES Y PADRES

DATOS DEL NIÑO

Nombres:	Apellidos:	Sexo: M F	Fecha nacimiento:
Plantel:		Grado:	Fecha de hoy:
Años de educación de la madre:	Edad de la madre:	Persona encuestada	
Años de educación del padre:	Edad del padre:	Madre	Padre

EL INVENTARIO. Este instrumento es parte de un trabajo de investigación científica cuyos resultados permitirán desarrollar estrategias de interacción humana que aumentarán la eficiencia de los padres en la educación integral de sus hijos. La información individual es completamente confidencial. El informe final sólo reflejará tendencias en la población de los niños como grupo. Le agradecemos altamente su cooperación contestando con **objetividad y honestidad** cada uno de los ítemes.

- Los ítemes presentan comportamientos de su hijo o hija. Al expresar honestamente su **grado de acuerdo o desacuerdo** con las afirmaciones que describen esos comportamientos, usted transmitirá su visión de **cómo realmente su hijo o hija se está comportando en la actualidad.**
- **COMO CONTESTAR.** Para contestar use la siguiente escala de 6 puntos.

1	2	3	4	5	6
Completo Desacuerdo	Moderado Desacuerdo	Ligero Desacuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo

Escriba su respuesta aquí

		Al convivir con su hijo o hija usted observa que el o ella:
01		Es muy rápido para solucionar problemas
02		Es alérgico a olores fuertes
03		Tiene los ojos grandes
04		Persiste en lo que está haciendo hasta que logra el resultado deseado
05		Oye correctamente a distancia conversaciones que otros niños no son capaces de escuchar
06		Actúa como mediador cuando existen disputas
07		Aporta soluciones adecuadas al problema tratado
08		No tolera el polvo
09		En ocasiones sabe o siente las cosas antes que sucedan
10		Inventa cuentos y relatos con sentido lógico
11		Frecuentemente toca y agarra las cosas que están a su alrededor
12		Rechaza conversar con niños que lo visitan
13		Disfruta mucho de los dibujos o ilustraciones de sus cuentos
14		Se brota con la picadura de insectos
15		En ocasiones le dice a usted, lo que usted está pensando en ese momento
16		Es muy creativo
17		Es exigente al expresar sus necesidades
18		Como padre o madre le angustian algunos de sus comportamientos
19		Disfruta con la lectura de libros como pasatiempo
20		Se le tapan con facilidad las fosas nasales

1	2	3	4	5	6
Completo Desacuerdo	Moderado Desacuerdo	Ligero Desacuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo

Al convivir con su hijo o hija usted observa que el o ella:	
21	Adivina lo que usted le va a decir
22	Confía mucho en sí mismo
23	Tiene más energía que otros niños de su edad
24	Le molesta la luz fuerte
25	Sorprende con sus razonamiento de una lógica impecable
26	Sufre de reacciones alérgicas
27	Le molesta los gritos, sermones o regaños
28	Disfruta enseñando a otros
29	Es muy curioso y continuamente quiere saber más
30	Cuando visita a otros niños tiende a aislarse y a no jugar con ellos
31	Defiende los derechos de los animales
32	Como padre o madre, su hijo le reta frecuentemente
33	Puede durar largo tiempo concentrado en lo que está haciendo sin distraerse
34	Tiene una noción realista de sus fortalezas y debilidades
35	Todo el tiempo hace dibujos en cualquier pedazo de papel
36	
37	

Los dos ítemes en blanco es para que usted escriba alguna otra cualidad o característica de su alumno o alumna que le párese muy resaltante.

Gracias por su colaboración!!!

Cualquier comentario favor escribirlo a continuación.

Observaciones:

República Bolivariana de Venezuela
 Ministerio de Educación y Deportes, Zona Educativa del Estado Mérida
 Dirección de Educación del Estado Mérida
 Fundación para el Desarrollo de la Salud Holística

INVENTARIO DE PERCEPCIÓN PARA EL NIÑO

DATOS DEL NIÑO			
Nombres:	Apellidos:	Sexo: M F	Fecha nacimiento:
Plantel:		Grado:	Fecha de hoy:

EL INVENTARIO. Este instrumento es parte de un trabajo de investigación científica cuyos resultados permitirán desarrollar estrategias de interacción humana que aumentarán la eficiencia de los docentes y padres en su educación integral. La información individual es completamente confidencial. El informe final sólo reflejará tendencias en la población de los niños como grupo. Le agradecemos altamente su cooperación contestando con **objetividad y honestidad** cada uno de los ítemes.

- Los ítemes presentan comportamientos de su hijo o hija. Al expresar honestamente su **grado de acuerdo o desacuerdo** con las afirmaciones que describen esos comportamientos, usted transmitirá su visión de **cómo realmente su hijo o hija se está comportando en la actualidad.**
- **COMO CONTESTAR.** Para contestar use la siguiente escala de 6 puntos.

1	2	3	4	5	6
Completo Desacuerdo	Moderado Desacuerdo	Ligero Desacuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo

Escriba su respuesta aquí

De mí observo que:	
01	Soy muy rápido para solucionar problemas
02	Me produce alérgica los olores fuertes
03	Tengo los ojos grandes
04	Persisto en lo que estoy haciendo hasta que logra el resultado que deseo
05	Oigo correctamente a distancia conversaciones que otros niños no son capaces de escuchar
06	Actúo como mediador cuando existen disputas
07	Aporto soluciones adecuadas al problema tratado
08	No tolero el polvo
09	En ocasiones se o siento las cosas antes que sucedan
10	Invento cuentos y relatos con sentido lógico
11	Frecuentemente toco y agarro las cosas que están a mi alrededor
12	Rechazo conversar con niños que lo visitan
13	Disfruto mucho de los dibujos o ilustraciones de sus cuentos
14	Me broto con la picadura de insectos
15	En ocasiones le digo a las personas, lo que ellas están pensando en ese momento
16	Soy muy creativo
17	Soy exigente al expresar mis necesidades
18	Siento que mis padres y maestros se angustian por algunos de mis comportamientos
19	Disfruto con la lectura de libros como pasatiempo
20	Se me tapan con facilidad las fosas nasales

Por favor, pase a la página siguiente.

1	2	3	4	5	6
Completo Desacuerdo	Moderado Desacuerdo	Ligero Desacuerdo	Ligero Acuerdo	Moderado Acuerdo	Completo Acuerdo

De mí observo que:	
21	Adivino lo que las personas me van a decir
22	Confío mucho en mí mismo
23	Tengo más energía que otros niños de mi edad
24	Me molesta la luz fuerte
25	Sorprendo a los demás con mis razonamiento de una lógica impecable
26	Sufro de reacciones alérgicas
27	Me molesta los gritos, sermones o regaños
28	Disfruto enseñando a otros
29	Soy muy curioso y continuamente quiero saber más
30	Cuando visito a otros niños tiendo a aislarse y a no jugar con ellos
31	Defiendo los derechos de los animales
32	Reto frecuentemente a mis padres, abuelos, maestros o hermanos mayores.
33	Puedo durar largo tiempo concentrado en lo que estoy haciendo sin distraerme
34	Tengo una noción realista de mis fortalezas y debilidades
35	Todo el tiempo hago dibujos en cualquier pedazo de papel
36	
37	

Los dos ítemes en blanco es para que usted escriba alguna otra cualidad o característica de su alumno o alumna que le párese muy resaltante.

Gracias por su colaboración!!!

Cualquier comentario favor escribirlo a continuación.

Como puede observar en los tres tipos de inventarios de percepción para docentes, para madres o padres, y para niños, se repiten las mismas características, conservando el mismo orden de aparición, esto se realiza con el objeto de poder correlacionar adecuadamente los datos y medir la confiabilidad de las encuesta.

Análisis de resultados:

Los datos numéricos de los resultados serán analizados con la estadística descriptiva conformada por porcentajes, frecuencias y medidas de dispersión. La síntesis de los resultados se presentaran en tablas y se representarán en gráficos tipo barrar o tortas. Un ejemplo de la presentación de tablas es la siguiente:

PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍDIGOS O SUPERDOTADOS EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PREESCOLAR DE LA UE. COLEGIO "EL SERÁFICO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2003 – 2004.

	DOCENTES			REPRESENTANTES		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
Nº de Alumnos	19	14	33	20	13	33
%	57,58	42,42	100	60,61	39,39	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, padres o representantes de preescolar en "El Seráfico"

PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍDIGOS O SUPERDOTADOS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY JUAN RAMOS DE LORA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2004 – 2005.

	NIÑOS SUPERDOTADOS														
	DOCENTES						PADRES						NIÑ@S		
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI	NO	TOTAL
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Fue deseado															
Estimulación intrauterina															
Nivel socioeconómico															
Rendimiento académico															

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, representantes y alumnos U.E. Fray Juan Ramos de Lora

PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍDIGOS O SUPERDOTADOS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY JUAN RAMOS DE LORA DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2004 – 2005.

		NIÑOS SUPERDOTADOS														
		DOCENTES						PADRES						NIÑ@S		
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI	NO	TOTAL
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Niveles de Preescolar	1º															
	2º															
	3º															
	1er. Grado															
	2do. Grado															
	3er. Grado															
	4to. Grado															
	5to. Grado															
	6to. Grado															

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, representantes y alumnos U.E. Fray Juan Ramos de Lora

Recursos administrativos:

Responsable de la Investigación.

Dr. Barrios-Cisnero, Henry

Cooinvestigadores para la segunda etapa:

Psc. Ramírez Livia

Dra. Sanchez Margot

Asesor metodológico

Ph.D. Oswaldo Romero Garcías

Asesor estadístico.

Lic. Sonia Prieto Belisario

Colaboradores:

Directores de la Unidad Educativa Fray Juan ramos de Lora

Docentes de la Unidad Educativa Fray Juan ramos de Lora

Representantes de la Unidad Educativa Fray Juan ramos de Lora

Recursos Institucionales:

Dirección de Educación del Estado Mérida, apoyando la investigación y autorizando al directivo de la Unidad Educativa Fray Juan Ramos de Lora para que se realice el Estudio Piloto. El Responsable de la Investigación en conjunto con los docentes de la institución realizarán las entrevistas y dictarán los talleres de formación.

Centro de Desarrollo Infantil de Ministerio de Educación Cultura y Deporte aportando a la Psicólogo infantil Livia Ramírez.

FUNDESALUH. Aportando parte de los gastos en la reproducción de las encuestas, la redacción y publicación del proyecto y el informe final,

además del aporte del Investigador Responsable y de la Psiquiatra infantil Margot Sanchez.

Presupuesto:

Teniendo presente las condiciones económicas de la institución patrocinante, se planifica una administración eficiente de recursos para que de manera simple, fácil y sencilla generar el máximo bienestar con la mínima inversión de recursos.

	Bs.
Material de papelería	1.000.000
Anteproyecto y copias	100.000
Secretaria	100.000
Informe final y copias	100.00
Diapositivas	75.000
Valoraciones psicológicas	¿ ?
TOTAL Bs.	1.375.000

Referencias:

- Barrios-Cisnero Henry. (2003). **Criterios para la identificación de los niños con características índigos o superdotados.** *www.fundesaluh.org.*
- Barrios-Cisnero Henry. (2004). **Padres y docentes del siglo XXI. MAESTROS DE SABIDURÍA.** Tomo I, Educación Holística. *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisnero Henry. (2004). **Padres y docentes del siglo XXI. MAESTROS DE SABIDURÍA.** Tomo II, Sé tú propio psicoterapeuta holístico. *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisnero Henry, Calderón Omaira, Ramirez Livia, Sanchez Margot (2004) **PROPORCIÓN DE NIÑOS ÍNDIGOS O SUPERDOTADOS EN EL NIVEL PREESCOLAR EN EL ESTADO MÉRIDA.** 2003 - 2004.
- Carrol lee, Jan Tober. (2000). **Los niños índigo.** *Ediciones Obelisco.*
- Fundación ÍNDI-GO. (2003). **La conciencia índigo, futuro presente.** *Fundación ÍNDI-GO.*
- Goñi Ana. (2001). **El drama de los niños superdotados. Niños que juegan solos.** *Newton.* N° 37. mayo 2001: 44-51.
- Hurtado de Barrera Jacqueline (2000) **Metodología de la investigación Holística.** *SYPAL.*
- Napoli Joselin, Piñero Angeline, Molina Angie, Barrios-Cisnero Henry (2003) **Determinar la proporción de niños índigo que existen entre los niveles de educación inicial y primer grado, del colegio “El Seráfico” del Municipio Libertador del Estado Mérida.** (*Proyecto de grado de bachiller*)
- National Association for Gifted Children, **Counseling and Guidance Division. Recent Research on Family Relationships and the Gifted.** <http://www.nagc.org>
- Paoli Maria Dolores. (2003) **Los niños índigos. Nuevos pasos en la evolución.** *Paoli Maria D.*
- Sentinella David E. (2003) **Niños índigo, maestros del nuevo milenio.** Año/Cero. Año XII, (05):22 - 29 Fundación ÍNDI-GO.
- Smart Look (2001) **A Closer look at Gifted Children with Disabilities.** [http://www.findarticles.com.](http://www.findarticles.com)

ANEXOS

1. COMPLEMENTO ENCUESTA PARA LOS PADRES
2. ESCALA DE ESTRATIFICACIÓN SOCIAL DE GRAFFAR (MODIFICADO)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO MÉRIDA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DEL ESTADO MÉRIDA
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD HOLÍSTICA

ESCALA DE PERCEPCIÓN PARA LOS PADRES

Parte 2

Método Graffar modificado por Méndez-Castellano (Encierre en un círculo).

Profesión del jefe de la Familia. (Su pareja y en su padre o su madre).

1. Profesión Universitaria, grandes comerciante, oficiales de las fuerzas nacionales.
2. Profesión técnica superior o mediano comerciante y productores.
3. Empleado sin profesión universitaria o técnica inferior, pequeño comerciante y productores; incluye egresados de escuelas normales y escuelas técnicas, todos los egresados de bachillerato diversificado.
4. Obreros especializados o calificados.
5. Obreros no especializados.

Nivel de instrucción de la madre.

1. Enseñanza universitaria o su equivalente.
2. Enseñanza universitaria o técnica superior completa.
3. Enseñanza secundaria o técnica superior incompleto.
4. Educación primaria o alfabeta.
5. Analfabeta.

Fuente de ingresos.

1. Fortuna heredada o adquirida.
2. Ganancias, beneficios y honorarios profesionales.
3. Sueldo mensual.
4. Salario semanal.
5. Donaciones de origen público o privado (limosnas)

Condiciones de alojamiento.

1. Vivienda con óptimas condiciones sanitarias y ambientales de gran lujo y grandes espacios.
2. Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambiente de lujo, sin exceso y suficientes espacios.
3. Vivienda con buenas condiciones sanitarias en espacios no tan amplios como los anteriores.
4. Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y con deficiencias en las condiciones sanitarias.
5. Ranchos o viviendas con espacios insuficientes y condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas.

Muchas gracias por su cooperación con su confidencial información.

Favor continuar en el dorso

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO TRUJILLO
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD HOLÍSTICA**

Apreciadas Madres o Representantes. Les comunicamos que estamos realizando un trabajo de investigación científica para en el futuro facilitarle estrategias que mejoren su eficiencia en la educación integral de su hijo o hija. Es una investigación donde se garantiza la confidencialidad de la información. Le agradecemos altamente su maravillosa cooperación, contestando con la mayor **objetividad y sinceridad posible**, la siguiente escala de percepción. Marcando con una **V** lo relacionado con su realidad.

Contestado por ___Madre ___Padre ___Abuelos (**Preferiblemente la madre**)

1. Usted deseaba tener un hijo cuando quedaron embarazados de este hijo.

SI ___ NO ___ Más o menos: ___

2. Su pareja deseaba tener un hijo cuando quedaron embarazados de este hijo.

SI ___ NO ___ Más o menos: ___

3. El embarazo fue planificado: SI ___ NO ___ Más o menos: ___

4. Papá al usted hacerse consciente que estaban embarazados que emoción sintió:

___Alegría ___Tristeza ___Miedo ___Seguridad ___Rabia ___Amor ___Rechazo
___Indiferencia

4. Mamá al hacerse consciente que salió embarazada que emoción sintió:

___Alegría ___Tristeza ___Miedo ___Seguridad ___Rabia ___Amor ___Rechazo
___Indiferencia

5. Le aplicaron estimulación intrauterina a su niño durante el embarazo ___NO ___SÍ

De ser SÍ su respuesta, podría hacer el favor de describir como lo hicieron:

a. La música que utilizaron: _____

b. Como utilizaron la voz: _____

c. Que otras herramientas utilizaron _____
