

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
EN SALUD HOLÍSTICA

IIESALUH

UNIDAD PARA LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA DEL SER



***CURSO DE
SANADOR HOLÍSTICO
MACROCURRÍCULO***

Responsable:

Dr. Henry Barrios-Cisneros
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Experto en Formación del Ser
Naturista Quiropráctico
Psicoterapeuta Holístico

Mérida, Mayo 2015

Introducción

Este curso es producto del estudio y la Investigación en Salud Holística que se viene realizando en los últimos 30 años, sobre los avances de la biología molecular, la bioquímica y la psiconeuroinmunología aplicadas en la **previsión de la salud global** (Barrios-Cisneros). La manera más eficiente de asistir con enfoque holístico al Ser humano es entrenarlo para que adquiera el conocimiento científico y técnico, así con persistencia mejore continuamente su nivel de consciencia y aplique un estilo de vida que le permita **disfrutar de juventud saludable prolongada y gozar de una ancianidad sana**. En este estilo de vida resaltan: la respiración diafragmática rítmica; beber agua adecuadamente, consumo predominante de alimentos naturales antioxidantes, alcalinos y con bajo índice glucémico, ejercicios psicofísicos de bajo impacto, contacto con la naturaleza, vivir con alegría y humor, manejo del estrés con confianza y de manera consciente goce del fruto de su autoamor.

Para lograr una óptima salud holística es necesario que el **participante activo** piense, sienta y actúe con el nivel de consciencia de sabiduría y amor, para que aproveche con persistencia la función sanadora de su organismo apoyándose en los avances del conocimiento científico. Por ello, el curso en Salud Holística es el laboratorio vivencial más eficiente para que el Ser humano que así lo quiera se apropie del conocimiento, desarrolle habilidades y destrezas con su experiencia práctica del aprendizaje significativo para el pleno desarrollo de sus cinco dimensiones creativas.

Objetivo general:

Al participante del Curso terminar su formación como Sanador Holístico estará capacitado para:

1. Desarrollar un ambiente de aprendizaje significativo para la evaluación, investigación y sistemático seguimiento con criterio clínico epidemiológico prospectivo de la aplicación de los más eficientes avances científicos, tecnológicos y filosóficos de la Educación holística de Ser para el **mejoramiento continuo**, redefinición y creación de procedimientos tecnológicos eficientes en la enseñanza-aprendizaje significativo con una visión global de la salud del Ser humano.
2. Establecer un proceso previsional de entrenamiento del conocimiento científico a todos los Seres humanos que lo quieran, para el cultivo de la sabiduría, con el fin de que mejoren continuamente su calidad de vida, bienestar y salud holística por medio de la promoción de salud global para que de manera consciente se motive por aplicar con persistencia un estilo de vida saludable.
3. Capacitar al participante con alto nivel de consciencia y científico con una visión integral de la previsión de salud, como un líder creativo facilita la liberación del potencial de salud a las personas que asiste, para el participante con un enfoque holístico consolide un crecimiento armónico y desarrollo integral de su trinidad físico-psicológico-espiritual y alcance la plenitud de sus potencialidades creativas, su autorrealización y su salud holística.

Justificación

Hasta el momento en el paradigma predominante de la formación convencional de los “profesionales de salud” de donde destaca el médico, ha sido enfocado de manera destructiva a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades en el paciente que le consulta con una actitud pasiva, sin conseguir un efecto eficiente para el que la persona, la familia y la comunidad sean cada día más útiles, saludables y felices. Por el contrario las enfermedades sociales y orgánicas crónicas continúan incrementándose de manera imparable. Por ello es necesaria la real formación de un profesional que con alto nivel de consciencia y científico se ocupe creativamente de entrenar al participante para que se haga autorresponsable de su Salud holística.

Este currículo para la formación del Ser de los Sanadores Holísticos será reconsiderado y redefinido en el futuro. Porque se tiene presente que ningún método es un procedimiento infalible y absoluto para el progreso científico y bienestar de la humanidad. Por ello es necesario mejorarlo continuamente y muchas veces trascenderlo. Si siempre se aplica el mismo procedimiento se tiende a caer en un estancamiento y en la entropía de la colectividad que arrastra hacia el degeneramiento de la decadencia y la involución.

No habrá Salud integral sin un enfoque creativo hacia la salud y el disfrute del bienestar que se fundamente en la autoresponsabilidad por la propia salud, como cada Ser humano es responsable de su propia salud y contribuye de manera complementaria con la de su entorno, es fundamental entrenarlo en la evolución de su nivel de consciencia y amor propio, para que fomente los factores protectores de la salud y mejore la consciencia de sus componentes, para que con sabia persistencia sea cada día más saludable y feliz.

La región más evolucionada de la corteza cerebral para actuar con sabiduría se localiza en las circunvoluciones anteriores del lóbulo frontal, llamada corteza prefrontal que ocupa entre el 25 a 30 % del total de la corteza cerebral y está relacionada con la capacidad de consciencia, que se manifiesta por medio de las funciones ejecutivas. La corteza prefrontal es responsable de la regulación del aprendizaje y la toma de decisiones afectivas que modulan las emociones y la consciencia de sí mismo. Entre las funciones ejecutivas destacan: capacidad de atención, selección de objetivo, automonitoreo, almacenamiento de datos, pensamiento crítico y modulación del pensamiento.

Para que una persona pueda gerenciar con sabiduría todos los recursos para ser cada día más sano y ocuparse de fomentar su felicidad, es prioritario que aprenda a aplicar con consciencia las funciones ejecutivas de su corteza prefrontal. Así estará en capacidad de aplicar la **Ley de autoamor**: *“A pesar de mis hábitos, costumbres, deseos, gustos, placeres, caprichos o impulsos irresistibles; de manera consciente, adquiero y consumo sólo lo que conozco que es útil, necesario y beneficioso para cada día estar **más SANO**. Evito y supero la tentación de exponerme, comprar o consumir todo lo que sea inútil, innecesario y dañino para la salud de mi **cuerpo, mente y espíritu**”*. Las personas nunca aplican esta ley por desconocimiento, lo hacen por ignorancia, condicionadas porque no se aman y sólo se quieren, por lo que de manera inconsciente aplican hábitos autodestructivos debido a su bajo nivel de consciencia.

El currículo de Sanador Holístico es el efecto de más de 25 años de investigación **buscando una solución de raíz a la crisis de salud de la humanidad** (Barrios-Cisneros 1995, 2000, 2004, 2009, 2010, 2012, 2014, 2015), es un aporte para contribuir de manera eficiente con una metodología sistemática de aprendizaje significativo por medio de la educación holística para la evolución de los Niveles de consciencia del Ser humano.

El curso de **Sanador Holístico** tiene un nivel de formación de maestría, se apoya en las bases neurofisiológicas de las funciones mentales, los Niveles de consciencia y la biología molecular (Barrios-Cisneros, 2004, 2009, 2011, 2014), sirven de base para aplicar los procesos de aprendizaje significativo de cada estructura anatómico-funcional del sistema nervioso central.

El proyecto del curso en Salud Holística hasta el momento ha sido concebido con criterios de mejoramiento continuo de la eficiencia, tanto en las asignaturas a impartir como en la selección de profesores entrenadores, quienes cuentan con suficiente experiencia en su área o especialidad. Se utiliza metodología de educación a distancia para que el participante con enfoque de aprendizaje andragógico, practique en talleres vivenciales, comprensión heurística grupal e individual, seminarios, trabajos prácticos con tutoría, psicodrama, teatro, psicoterapia grupal o individual, meditación y demás innovaciones creativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **aprendizaje significativo** es el que ocurre en la formación integral del Ser por medio de experiencias que tienen importancia y valor fundamental para el fomento de la felicidad del Ser humano o su salud integral y por lo tanto lo capacita para vivir aprendiendo de cada momento presente, para expresar su Nivel de consciencia de sabiduría y amor.

Ese conocimiento profundo de sí mismo, de las ciencias, las letras y la gerencia para su vida sana y feliz, le aporta habilidades, destrezas y competencias en estilo de vida saludable para su prosperidad. Se comprenden como **experiencias significativas**, a las que tienen importancia y valor fundamental para el fomento de la felicidad del Ser humano o su salud integral y por lo tanto lo capacita para vivir cada momento presente con sabiduría.

El curso de **Sanador Holístico** tiene sólidas bases jurídicas, científicas y filosóficas, fundamentadas en la investigación holística de: **la neurofisiología del sistema nervioso para aplicar adecuadamente las funciones cerebrales, los procesos sistemáticos de aprendizaje con todo el cerebro y el mejoramiento continuo de la eficiencia para el desarrollo del talento**. Por se plantea como una propuesta eficiente para que realmente se consolide una real formación holística que garantice el desarrollo global de la personalidad y el logro de un auténtico Ser humano integral. Que apoyándose en sus fortalezas consolide sus principios primarios y por ende su salud holística.

Esta primera cohorte tiene el propósito de formar con alto nivel científico y ético a los primeros docentes e investigadores en la Salud Holística, los cuales se encargarán con persistente eficiencia de la educación holística de nuevos profesionales y el desarrollo de líneas de investigación. Con ellos se espera complementar el conocimiento científico y técnico para el desarrollo de la salud holística en el nuevo milenio.

Consejo directivo**Responsable:**

Dr. Henry Barrios-Cisneros.

Secretaría.

Lic.

Coordinación docente.

Dr.

Coordinador de investigación científica.

Dr. Henry Barrios-Cisneros

Administrador

Lic.

Pensum de estudio: 2 años distribuidos en 4 semestres.**PRIMER SEMESTRE**

Revisión y Redacción Bibliohemerográfica.

Enfoque Holístico del Ser humano consultante.

Evaluación holística del participante

Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría I.

SEGUNDO SEMESTRE

Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría II.

Dietoterapia antioxidante y alcalinizante.

Anteproyecto de Investigación Prospectiva I.

TERCER SEMESTRE

Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría III

Proyecto de Investigación Prospectiva II.

Manipulación Vertebral y de Extremidades.

Gerencia de la Comunicación Consciente.

Pasantías: Sanador Holístico I.

CUARTO SEMESTRE

Proyecto de Investigación Prospectiva III.

Gerencia Personal, Familiar y Empresarial.

Formación académica y facilitador de conocimiento

Pasantías: Sanador Holístico II

Seminarios: Se presenta una lista de potenciales seminarios a desarrollarse:

Teorías y prácticas de la andrología, Epigenética, Psiconeuroinmunología, Metamensaje psicoespiritual de las dolencias y enfermedades, Bioneuroemoción, La vida es un espejo, Influencia de los antepasados, Evolución de la conciencia y salud holística, Inteligencia espiritual, Paradigma holístico, Promoción de la salud holística, Promoción de la salud holística por los medios de comunicación, Universidad virtual de salud holística, Multimedia en promoción de salud holística, Teatro y cine para la promoción de la salud holística, Formación a distancia del Sanador Holístico, Investigación clínico epidemiológica prospectiva, Gerencia con sabiduría, Dietética antioxidante, Ayuno, Estilo de vida saludable, Odontología neurofocal, Mapas mentales, Leyes naturales para la salud holística, Superaprendizaje, Musicoterapia, Mumortoterapia, Juventud prolongada.

Preparadores:

A partir del segundo semestre del curso los participantes se integrarán a un sistema de preparadores según su mayor interés, bien sea como asistentes de los facilitadores de aprendizaje significativo, de los investigadores científicos o como administradores. El propósito de este subprograma es capacitar a los participantes como generación de relevo o para la gerencia en una institución privada o pública.

Facilitadores para la primera cohorte:

Dr. Henry Barrios-Cisneros: Enfoque Holístico del Ser humano consultante.

Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría. Dietoterapia antioxidante y alcalinizante, Anteproyecto de Investigación Prospectiva, Manipulación vertebral y de extremidades. Gerencia de la Comunicación Consciente, Gerencia Personal, Familiar y Empresarial y Pasantías,

Master. Jessica Labrador-...: Revisión y Redacción Bibliohemerográfica.

Lic. Dienelany Arteaga-.... Complementación de Nutrición antioxidante.

Plan de estudio para la primera cohorte.

El plan de estudio está orientado en función de lograr la capacitación de **Sanadores Holísticos** debidamente formados para el uso eficiente de los recursos que le ofrece los avances científicos y tecnológicos de la actualidad.

El plan de estudio se desarrolla en dos años, durante cuatro semestres. Cada año lectivo corresponde a dos semestres con un mínimo de 20 semanas, con formación a distancia y actividades presenciales cada dos semanas (**sábado y domingo cada 15 días**) sólo afectándose por los períodos de vacaciones de: un mes de receso docente, Semana Santa y la segunda quincena de diciembre. **Se espera que al cursar cada materia el participante experimente con persistencia para que esté bien capacitado, aplicando con eficiencia y sabiduría el conocimiento y experiencia adquirida.**

Las clases presenciales serán desarrolladas tipo taller cada 15 días los sábados y domingos. Tienen como **objetivo proporcionar la experiencia práctica** que le permita al participante el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas para desenvolverse con eficiencia en su profesión, dentro de un **programa andragógico** que se administra bajo la modalidad a distancia. Por ello los participantes en su condición de adultos y profesionales seguirán un proceso de autodirección, autogestión y trabajo en equipo donde el ambiente se facilita para **aprender haciendo**.

La formación a distancia se realizará se realizará por medio de módulos de aprendizaje relacionados con la materia de cada semestres, los mismos será recibidos por textos guía, videos conferencias y la asignación de tareas vía internet por tutores, utilizando las tecnologías de telecomunicación.

El currículo consiste en un conjunto de experiencias de aprendizaje significativas para el trabajo en equipo y aprender haciendo. Por ello la función de los facilitadores consiste en lograr que el Sanador en formación aprenda experiencias para satisfacer de manera óptima las necesidades de sus áreas vitales y sus metas, de manera que **tengan una utilidad práctica para que se responsabilice por el autofomento de su bienestar humano y su salud integral.**

Los facilitadores del aprendizaje cooperarán para que el participante consolide un trabajo de investigación bajo la dirección de un especialista que asigne el Departamento de investigación y de acuerdo con las normas internas. Este trabajo será elaborado durante el período que dure la maestría y el participante tendrá facilidades para su culminación durante los últimos 6 meses de su carrera. Este trabajo deberá concluirlo y presentarlo de manera individual ante un jurado calificador para optar por la credencial.

Requisitos de Ingreso

- a. Poseer título de bachiller o Educación Superior.
- b. Carta de solicitud de la inscripción ante el Responsable de la **Maestría Sanador Holístico**. Dr. Henry Barrios-Cisneros.
- c. **Aprobar el Examen Psicotécnico** de admisión realizado por el Centro de Investigaciones de la ULA. (en el momento indicado).
- d. Presentar los siguientes documentos
 1. Título Universitario con copia en fondo negro.
 2. Original y copia certificada de las asignaturas cursadas y sus calificaciones.
 3. Currículum Vitae con recaudos comprobatorios.
 4. Fotocopia de la cédula de identidad.
 5. Tres fotografías de frente, tipo carnet.

Nota: Los extranjeros deben presentar la documentación debidamente legalizada en su país de origen.

Horario de actividades presenciales:

Las actividades docentes presenciales para el primer curso **Sanador Holístico** se inician el **sábado 05 de septiembre** de 2015, las clases se realizarán **cada 15 días** los fines de semana:

Sábado: de 8:00 am a 12:00m. y de 2:00 pm a 7:00 pm.

Domingo: de 9:00 am a 1:00 pm.

Nota: Estas clases prácticas son de obligatoria asistencia y con la pérdida del 20% de las mismas se pierde el semestre.

Evaluación

Los participantes del curso serán sometidos a una supervisión y valoración constante en los siguientes parámetros: asistencia, puntualidad, responsabilidad, creatividad, rendimiento, habilidad, cooperación, relaciones humanas y estudio. Además tendrán las siguientes valoraciones:

- 1) Examen teórico o práctico (**Oportunidad**) en la mitad y al finalizar cada módulo, siendo necesario su aprobación para continuar en el curso.
- 2) Presentación de las actividades asignadas por vía teleinformática.
- 3) La presentación de un Seminario de una unidad de módulo y un informe final de todo lo contenido en la materia (en equipo de tres participantes), el cual **quedará en Biblioteca**.
- 4) La presentación de una revisión bibliohemrográfica, preferiblemente relacionado con su tesis de grado, por cada semestre el cual valdrá el 25% de toda la calificación del semestre. **Quedará en Biblioteca un ejemplar.**
- 5) Presentación, discusión, conclusión y recomendación fomentadora de la aplicación de la neurociencias y la gerencia con sabiduría la sanación holística de al menos, **un caso estudiado en su lugar de trabajo**, al finalizar cada pasantía.
- 6) Evaluación por un jurado del trabajo de investigación prospectiva desarrollado durante la formación como Sanador Holístico, según el reglamento de tesis de maestría de la UNA. Dos copias de la tesis con las correcciones finales, las cuales **quedarán en Biblioteca**.

Es de resaltar que la nota aprobatoria mínima es de 15 puntos en una escala de 20 puntos.

Nota: Antes de iniciar cada sección de facilitación presencial se realizará una prueba diagnóstica **para identificar las deficiencias y orientar la actividad docente**, sin criterios de calificación.

Acreditación académica.

Al concluir y aprobar satisfactoriamente todas las actividades programadas durante el curso Sanador Holístico, la coordinación docente, como órgano educativo del Instituto de Investigación y Educación en Salud Holística le otorgará el grado de **Sanador Holístico**. Para optar a la anterior credencial, **es indispensable la presentación y aprobación de la tesis de grado**, de lo contrario recibe un certificado de asistencia. Es de resaltar que **este título hasta el momento no tienen reconocimiento del Consejo Nacional de Universidades o de ninguna Universidad**. Se están haciendo las diligencias y cumpliendo los requisitos exigidos para realizar alianza estratégica que logre una certificación oficial.

Matricula

Se iniciará este primer curso con un mínimo 15 participantes. El costo para la preinscripción de esta primera cohorte es de **Bs: 3.000**, por cada semestre es **Bs: 1.500** y una mensualidad de **Bs: 1.500**. Sujeta a modificación proporcional a la inflación y en mutuo acuerdo entre los concursantes y la Consejo Directivo del Curso. **Para la inscripción de cada semestre es prioritario estar solvente** ante la administración. Depositar en la cuenta de **IIESALUH**, Cuenta Corriente de Banco _____, N°: _____

Periodo de inscripción

El proceso de preinscripción se iniciará 5 meses antes de la fecha programada para iniciar el curso y culminará un mes antes, el interesado depositará en la cuenta de _____ **Bs 3.000**. Por ello recibirá el Macrocurrículo, los temarios de cada módulo, la cancelación de la prueba psicológica y gastos administrativos de la revisión y archivo de su currículum vital.

Biblioteca

El curso Sanador Holístico, dispone de una pequeña biblioteca de consulta inmediata con libros, textos y revistas de uso más corriente, la cual será complementada con la Red de Bibliotecas de la ULA, www.henrybarrioscisneros.org, Google Académico y MEDLINE que se actualizará continuamente. La red de Bibliotecas de la Universidad de los Andes y los servicios de Correo Electrónico con las bases de datos que están a la disposición del consultante.

Tesis de grado

La tesis de grado es un trabajo original elaborado expresamente para tal fin, que constituye un aporte significativo al conocimiento y el autor demuestra independencia de criterio intelectual y científico, la cual se hace bajo la dirección de un tutor nombrado por el Consejo Directivo del curso Sanador Holístico, a proposición del aspirante.

Para ser tutor de tesis se requiere ser miembro del personal docente y de investigación del IIESALUH, de la Universidad de los Andes, la UNA y cualquier otra universidad reconocida oficialmente, o que tenga méritos científicos suficientes evidenciados en publicaciones valiosas en el área respectiva.

La tesis se comenzará a partir del segundo semestre del Curso, mediante la presentación de una **revisión bibliohemerografica siguiendo los requisitos uniformes para preparar los manuscritos enviados a revistas acreditadas académicamente**. La revisión será escogida a partir de la lista de temas potenciales proyectos de investigación que se le presenta a los cursantes.

La Revisión cualitativa y cuantitativa de la literatura tiene como objetivo integrar y comprender el conocimiento acumulado referente a un campo de interés y aclarar temas importantes e interrogantes que los investigadores dejaron de resolver para planificar investigaciones posteriores.

En el Primer Semestre presentará una **revisión cualitativa** relacionada con la potencial tesis de grado.

El Segundo Semestre el participante presentará un **anteproyecto de investigación prospectiva tipo de estudios de cohorte, casos clínicos o investigación acción participativa**, que cumpla con los criterios de apoyo y financiamientos del Ministerio de Ciencias y Tecnología, según los instructivos para el desarrollo de formularios de CONICIT.

La **tesis de grado se culminará** en el IV semestre en la materia **Investigación clínico epidemiológica prospectiva II**,

La finalidad de los trabajos de investigación es la de responder:

- a) ¿Cómo puede decidir el **Sanador Holístico** cuando una técnica es efectiva y eficiente a partir de resultados contradictorios de los estudios?
- b) ¿Cómo puede evaluarse y seleccionarse una técnica, estrategia, método o acción eficiente para el fomento de la Salud holística?

La eficiencia se evaluará aplicando los siguientes criterios:

- 1ro. Produzca el máximo bienestar humano o fomento de la salud holística, con la menor inversión de recursos.
- 2do. Que sea sencilla, fácil y práctica de aplicar y evaluar.
- 3ro. Que sea inocua para quienes apliquen las técnicas, los semejantes que las reciben y la naturaleza o produzca un mínimo de efecto dañino.

Temática de potenciales proyectos de investigación

Para ser aplicados en escolares, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos empleados y jubilados de instituciones privadas y públicas que acepten. Entre otros temas se proponen:

- 1. Enfoque holístico del Ser humano participante.
- 2. Enfoque holístico de alguna enfermedad (Aguda o crónica).
- 3. Meditación para la educación y salud holística del Ser humano.
- 4. Evolución de niveles de conciencia y Salud Holística.
- 5. Estilo de vida saludable.
- 6. Seguridad empresarial.
- 7. Cultivo de la sabiduría y bienestar integral.
- 8. Medios de comunicación en la promoción de la salud holística.
- 9. Investigación aplicada en la promoción de la salud holística.
- 10. Estrategias eficientes para la facilitación del desarrollo global del Ser humano
- 11. Gerencia Holística en la Salud Integral.
- 12. Salud Holística desde el embarazo.
- 13. Salud Holística de calidad desde el preescolar.
- 14. Salud Holística en etapa de básica.
- 15. Salud Holística en las empresas.
- 16. Salud Holística en los colegios profesionales.

17. Salud Holística en asociaciones sociales.
18. Grupos de apoyo para la psicoterapia holística.
19. Diseño instruccional en la formación Integral del Sanador Holístico.
20. Sabía gerencia empresarial.
21. Medios de comunicación social para promover la Salud Integral.
22. Desarrollo de multimedia sobre técnicas educativas en Salud Integral.
23. Desarrollo de video sobre Educación en Salud holística.

El cuestionamiento

En la interacción del conocimiento entre los facilitadores y los participantes activos del Curso, el proceso de enseñanza-aprendizaje se compartirá cooperativa y armónicamente, fundamentándose en la transcendencia de nuestro ego o cadenas psíquicas y mentales que nos limita para la aplicación de nuestro nivel de conciencia de sabiduría y amor. Por ello antes de comprender y asimilar cualquier conocimiento o destreza, es recomendable que la sometamos a un análisis que se fundamenta en las 12 preguntas de círculo heurístico, haciendo énfasis en contestar las siguientes preguntas.

1. **¿Para qué:** sacas esas conclusiones?
emites ese concepto u opinión?
haces esa actividad?
2. **¿Qué buscas con esa:** acción?
actividad?
3. **¿Qué hay detrás de esa (e):** opinión?
acción?
hecho?
4. **¿Qué bienestar humano, salud o felicidad nos aporta?**
5. **¿Qué aprendizaje significativo nos aporta para el desarrollo holístico como Ser humano?**

Nota: Cualquier incongruencia o inadecuada comunicación sentida que interfiera con la armonía del grupo y con su pleno rendimiento académico, puede solucionarse mediante su manifestación pública o privada, para encontrar una solución eficiente transcendente, aplicando la “Tercera Alternativa” (Covey 2012). Como participante activo tiene todo el derecho y deber a su favor para exigir el mejoramiento continuo de la eficiencia en su formación integral.

Información

1. **LA PARROQUIA – MÉRIDA.** Urb. La Mara, calle 0 Tamanaco, Qta. Raicemark.
0274-4175211.
2. **Dr. Henry Barrios-Cisneros** 0414-7151902. www.henrybarrioscisneros.org
henrybarrioscisneros@gmail.com.

Nota: Se le agradece altamente que por escrito nos cooperes con cualquier sugerencia o comentario para mejorar este currículo.

Referencias y Bibliografía.

- Armstrong Thomas (2001) **Inteligencias Múltiples, cómo descubrirlas y estimularlas en su hijo.** NORMA.
- Armstrong Thomas (2006) **Inteligencias Múltiples en el aula, guía para educadores.** PAIDÓS.
- Balestrini A. Mirian (2002) **Como se elabora el proyecto de Investigación.** Consultores Asociados.
- Barrios-Cisneros Henry (2015) **Código de consciencia del Sanador Holístico.**
- Barrios-Cisneros Henry (2014) **Enfoque holístico de enfermedades crónicas y degenerativas.** (Libro, solicitarlo al autor)
- Barrios-Cisneros Henry (2013) **Método de la salud holística.** Disponible en: http://www.henrybarrioscisneros.org/DOCS/salud_holisticas/metotodsaludholis.pdf
- Barrios-Cisneros Henry (2013) **Método de la salud holística en cardiología.** Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/salud_holisticas/metdesalholencardiol.pdf
- Barrios-Cisneros Henry (2013) **Objetivos de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría.** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/psicoterapia/obdlapsicotholist.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (2012) **Gerencia de la comunicación consciente. Manual práctico para aprender a evolucionar el nivel de consciencia con persistentes pasitos de bebé.** Libro. Solicitarlo al autor.
- Barrios-Cisneros Henry (2012) **Desarrollo integral del Ser humano a través del Eneagrama. Manual práctico para la evolución de consciencia.** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/libros/ENEAGRAMA,2011.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (2012) **Programa de meditación holística.** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/meditacion/meditacion.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (Enero 2011) **Neuropsicología de las funciones ejecutivas y gerencia creativa.** (Monografía). Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/neuropsicologia.html>
- Barrios-Cisneros Henry (2011) **Vocabulario Holístico.** Disponible en: <http://www.henrybarrioscisneros.org/DOCS/vocabulario/vecabholst.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (2011) **Quiropraxia.** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/vocabulario/Quiropraxia.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (Enero 2010) **Neurociencias para el aprendizaje significativo.** (Monografía). Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/educacion.html>.
- Barrios-Cisneros Henry (2010) **Pilares fundamentales de la educación integral.** Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/ed_holistica/pilares_educacion.pdf
- Barrios-Cisneros Henry (Septiembre 2009) **Mediar o motivar el desarrollo y el aprendizaje significativo.** (Monografía). Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/educacion.html>
- Barrios-Cisneros Henry (2008) **Ejercicios para la salud y la vida.** Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/salud_holisticas/saludholistica5.pdf
- Barrios-Cisneros Henry (2007) **Estilo de vida saludable y espiritualidad.** Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/salud_holisticas/estilodvidasalud.pdf

- Barrios-Cisneros Henry (2006) **Interpretación psicológica del dibujo intuitivo de la figura humana en la práctica médico-pedagógica**. Guía, Solicitarla al autor.
- Barrios-Cisneros Henry (Abril 2005) **Respiración y atención consciente bases de la salud integra**. CCCHGES. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/salud.html>
- Barrios-Cisneros Henry. (2005) **Guía práctica del taller vivencial adultos mayores de 25 años. "GERENCIA INTEGRAL CONSCIENTE"**, CCCHGES. Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/ger_holistica/gerenciaholistica7.pdf
- Barrios-Cisneros Henry. (2004) **Padres y docentes del siglo XXI, MAESTRO DE SABIDURÍA**. Tomo I y II FUNDESALUH. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/libros.html>
- Barrios-Cisneros Henry, Dávila-Peña María del Rosario (2003) **Nutrición para consolidar una vida útil, saludable y feliz**. Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/libros/nutricion_vida_util.pdf
- Barrios-Cisneros Henry (2001) **Psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría (primera parte) Bases filosóficas, psicológicas y gerenciales para la evolución de la conciencia del Ser humano en la consolidación de una vida útil saludable y feliz**. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/psicoterapia/psicoterapia1.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (2001) **Psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría (Segunda parte)** Solicitarla al autor.
- Barrios-Cisneros Henry (2000) **Salud Holística, para consolidar una vida útil, saludable y feliz**. Henry Barrios-Cisneros. **Libro** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/libros.html>
- Barrios-Cisneros Henry (1999) **Carcinogénesis**. Disponible en: http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/salud_holicas/saludholistica6.pdf
- Barrios-Cisneros Henry (1999) **Promoción de la salud. Bases gerenciales, jurídicas y científicas para la consolidación de comunidades saludables**. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/libros/libros2.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry (1995) **Estilo de vida, salud y enfermedad, bases científicas para la medicina del futuro**. Universidad de los Andes, Consejo de Publicaciones.
- Beapuerto Elaine, Dóaz Aura Sofía (1999) **Las tres caras de la mente**, GALAC.
- Capilla A, Romero D, Maestu E, Fernández S, Gonzalez-Marqués J, Fernandez A, Ortiz T (2004) **Emergencia y desarrollo cerebral de las funciones ejecutivas**. Actas Esp Psiquiatr:32(2):377-386. Disponible en: http://www.arsxxi.com/pfw_files/cma/ArticulosR/ActasEspanolasPsiquiatria/2004/06/111060403770386.pdf
- Celnikier Fabio. **Neurociencia**. Disponible en: <http://www.psicomag.com/neuropsicologia/TRABAJOS/PRESENTACION%20FABIO%20CELNIKIER.pps>
- Congreso de La República Bolivariana de Venezuela. Nueva: **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Gaceta Oficial 36.860, año CXXVII – mes III, Caracas 30 de diciembre de 1999.
- Contreras David, Catena Andrés, Cándido Antonio, Perales José, Maldonado Antonio (2008) **Funciones de la corteza prefrontal ventromedial en la toma de decisiones emocionales**. *Internacional Journal of Clinical an Health Psychology*. Vol. 8 (1):285-313. Disponible en:

http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-278.pdf

Covey Stephen R (2012) La 3^a Alternativa. PAIDÓS.

Elder Linda y Paul Richar (2002) **El arte de formular preguntas esenciales**. Bolsilibro.
Localizado en: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>

Fromm Erich. **El arte de amar**. Ediciones ERA-LUZ

García-Molina A, Enseñat-Cantallops A, Tirapu-Ustároz J, Roig-Rovira (2009) **Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida**. Disponible en: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/4808/bb080435.pdf>

Goleman Daniel (1996) **La Inteligencia Emocional**. Javier Vergara Editor.

O'Connor Joseph, Seymour John (1996) **PNL para formadores**. URANO.

Ostrander Sheila, Schroeder Lynn, Ostrander Nancy (1996) **Superaprendizaje 2000, el aprendizaje eficaz del siglo XXI**. Grijalbo.

Zohar Danah, Marshall Ian (2001) **Inteligencia espiritual**. PAZA JANÉS, Autoayuda.

*“Los códigos, los estatutos, los sistemas por sabios que sean
son obras muertas, que poco influyen sobre las sociedades:
hombres virtuosos, hombres patriotas, hombres ilustrados
construyen las repúblicas libres y soberanas”*

Simón Bolívar – febrero 15 de 1919

**¿Qué clase de Seres humanos,
se están formando en el sistema educativo actual?**

SEGUNDA PARTE

Temario de cada uno de los modulo o unidades enseñanza-aprendizaje

Introducción

El proceso enseñanza-aprendizaje del **Curso en Salud Holística** tiene el propósito de facilitar las condiciones para que los participantes se apropien de manera eficiente de las bases científicas, filosóficas, gerenciales y didácticas que les permitan mejorar continuamente la predisposición del alumno a aprender, sacándole el máximo provecho a sus potencialidades y funciones cerebrales para consolidar el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI. Teniéndose presente que la vida de todo Ser humano en este plano terrenal es un eterno y permanente proceso de aprendizaje significativo, que sólo termina cuando se cierra el ataúd.

Por ello se aplicarán las más eficientes estrategias conocidas para que el proceso de aprendizaje sea apasionante, motivador y divertido, además tenga una sabia aplicación práctica en la vida cotidiana. Se pretende que la enseñanza sea creativa y el aprendizaje producto de una participación activa por medio del cultivo de la sabiduría. Donde los facilitadores y los participantes construyen un método interactivo que hace énfasis en el **aprendizaje comprensivo y la sabiduría práctica del sentido común**.

Cada unidad didáctica va a constar de unas actividades en los que están incluidos los pasos del proceso de investigación holística que expone Jacqueline Hurtado (1999, 2000) en el círculo holístico de investigación donde destaca los objetivos o verbos: comprender, confirmar, evaluar, explicar, predecir, proponer y solucionar. Este proceso se fundamentara en las bases neurofisiológicas y evolutivas de la conciencia humana para aprender con todo el cerebro (Barrios-Cisneros, 2004, 2011).

Se emplearán de manera persistente diferentes métodos didácticos complementarios para consolidar un proceso estimulante, con participación activa y practica persistente de manera individualizada y grupal basada en los principios de integración armónica de las más versátiles y eficientes estrategias conocidas o creadas. A tal fin utilizaremos las tácticas del superaprendizaje por medio de:

- a. Trabajo en equipo donde se fomente la cooperación armónica y participación sinérgica de todos los integrantes de cada grupo.
- b. Contestar cuestionarios relacionados con cada tema de las materias.
- c. Debates abiertos.
- d. Práctica persistente para experimentar, asimilar y aplicar con sabiduría el conocimiento que se someta a prueba.
- e. Trabajos individuales que fomente la reflexión y comprensión.
- f. Exposiciones para destacar los contenidos fundamentales.
- g. Dinámicas de grupo.
- h. Documentales y dibujos animados.
- i. Investigación bibliohemerográfica y de mataanálisis.
- j. Expresiones de arte creativo por medios: orales, escritos, corporales y expresión plástica que permitan comprender y asimilar de manera amena el aprendizaje.
- k. Heurística, por medio de interrogantes que animen la participación activa.

En el desarrollo del **Curso Salud Holística** se tiene el propósito de proporcionarle al participante una **sólida preparación de consciencia, académica y científica** que permitan impulsar con mayor eficiencia a la comunidad que asiste o al país, hacia metas de superación nacional.

Las **líneas curriculares son flexibles y en mejoría continua**, por ello a medida que se desarrolle el plan de capacitación se realizarán redefiniciones y actualizaciones que garanticen la consolidación del perfil profesional acorde a las realidades y necesidades cambiantes de cada contexto social y temporal.

Tipos de aprendizaje

En el proceso enseñanza-aprendizaje significativo para el perfil profesional es necesario que logre capacitarse de una manera integral de donde destacan en orden de prioridad:

1ro. Aprendizaje Creativo:

Se refiere al aprendizaje de habilidades para diseñar y crear, tanto respuestas nuevas, como soluciones prácticas, reales y eficientes (diseño o invento) a los problemas reales de previsión de Salud holística que aborde. Este aprendizaje está dirigido a la función cerebral creativo-holístico-trascendente de la corteza prefrontal, incluye la producción de, videos educativos, programas de multimedia, libros, investigaciones, proyectos gerenciales, etc. Con un espíritu creativo que pueden iniciar a través de sus tesis de grado, monografías u otras actividades donde sientan la necesidad de realizar estudios de investigación para aportar soluciones creativas a las dudas o controversias en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y promoción de salud holística.

2do. Aprendizaje Heurístico.

Es un aprendizaje de habilidades intelectuales orientadas a la comprensión y resolución de problemas mediante las doce preguntas del círculo heurístico. Utilizando para su capacitación la función cerebral intuitivo-integradora-comprensiva que se ubica en la corteza cerebral derecha y se expresa con esquemas de modelaje de procesos, con un seguimiento persistente. En el seguimiento sistemático el participante registrará objetivamente en que principios y teorías se apoyó, como procesó los datos, mapas mentales, flujograma de procesos de actividades que empleó, etc. De tal forma que tenga habilidad para comprender y explicar el procedimiento empleado en la solución de dificultades planteadas.

Por ejemplo, cuando se le plantee una controversia en el proceso de promoción de salud holística en una persona o comunidad, el sanador holístico será capaz de comprender la situación con una visión global y exponer las posibles alternativas de solución trascendente a emplear, escoger las más eficientes en función a la realidad existente. Porque en la formación recibida estará en capacidad de integrar sus conocimientos a la resolución de dichas dificultades, siguiendo una metodología establecida por la solución trascendente de conflictos y crisis de manera complementada y sinérgica, aplicando la tercera alternativa (Covey, 2012)

3ro. Aprendizaje Crítico.

Se refiere al desarrollo de habilidades intelectuales empleadas para diagnosticar, evaluar o interpretar situaciones, aplicando los conceptos y principios pertinentes. Se aplica para la superación de la función mental lógico-analítico-explicativa localizada en la corteza cerebral izquierda, haciendo énfasis en aprender a convivir y buscar más allá de lo que está escrito o de quienes tienen la potestad de producir, organizar y definir el conocimiento. La finalidad es que el participante tome una consciencia holística de la realidad en que vive y trascienda los paradigmas que le impiden producir nuevos conocimientos acordes con la realidad. Este tipo de aprendizaje permitirá:

- Cuestionar la influencia de la información científica convencional, las propagandas de los medios de comunicación y las tradiciones limitantes para el desarrollo armónico de las personas, sometiéndolo a prueba con la práctica persistente del cultivo de la sabiduría; proponer la implementación de medidas previsivas o fomentadoras de la salud holística de manera que pueda superar los sistemas de creencias o tendencias que condicionan el deterioro de la salud y del bienestar humano aplicando la Ley de autoamor.
- Rediseñar esquemas de enseñanza-aprendizaje significativo o gerenciales de previsión de salud holística, de manera que generen efectos eficientes.

4to. Aprendizaje Instrumental-cognoscitivo:

Este aprendizaje supone la adquisición de habilidades para sistematizar, analizar y comprender la información. Capacita a la persona con herramientas útiles para buscar, obtener y procesar adecuadamente el conocimiento que necesita, de tal forma que va adquiriendo hábitos para aprender de forma autónoma a revisar la actualización de temas específicos por medio de google académico (**scholar.google.es**), establecer diferencias en tablas comparativas, interpretar, analizar y discutir datos y gráficos estadísticos, etc. Diferenciar entre lo real de la realidad y la ilusión, lo principal y lo accesorio, lo aparente y lo refutable, lo que es una impresión, de una situación subjetiva; si los datos son suficientes o no para comprender la situación y si las relaciones que se establecen entre los hechos son permanentes o circunstanciales.

El objetivo de este aprendizaje es que el participante sea capaz por sí mismo de buscar la información del conocimiento científico con autonomía, de procesarla y de presentarla, de manera que le sirva para con creatividad solucionar con eficiencia problemas y desarrolle herramientas tales como: actualizaciones, metaanálisis, seminarios, discusiones, presentación de separatas, etc.

5to. Aprendizaje afectivo:

Es el desarrollo de actitudes, valores o principios de sistema de pensamientos, sentimientos y acciones que conforman el componente emocional, sensitivo, ético y estético del aprendizaje, apoyándose en los principios esenciales del Ser humano. Por lo que incluye el aprendizaje para superar la función asociativo-emocional-reactivo ubicada en el sistema límbico, que le permita observar objetivamente su actitud reflejada en las opiniones, creencias, afectos, inclinaciones, disposiciones, prejuicios, aberraciones, rechazos, temores; de manera que vaya más allá del acondicionamiento y hábitos que limita su personalidad.

6to. Aprendizaje de habilidades y destrezas:

En este aprendizaje se sintetizan o integran todos los otros tipos de aprendizajes por medio de la práctica persistente para aprender a hacer con eficiencia propio de la transcendencia del ego. Se va construyendo y reconstruyendo progresivamente a lo largo de la carrera y luego se refine y se afirma con el desarrollo profesional y la educación continua del egresado. Tiene directamente que ver con la aplicación y mejoramiento continuo de las habilidades y destrezas contenidas en el perfil profesional con fundamento ético, científico, filosófico, gerencial y jurídico.

Estrategia metodológica general

Estos módulos se encuentran organizados en 12 Unidades Académicas, distribuidas a lo largo de 4 semestres, que se verán mediante la metodología de educación para adultos o andragógica con modalidad mixta que se complementan:

a) Modalidad a distancia

El participante bajo su propia responsabilidad leerá las guías, contestará las preguntas y algunos temas de los textos básicos sugeridos, observar de manera comprensiva los documentales en DVD o videos en Youtube; además realizará las actividades asignadas por internet bajo la modalidad de **Educación Interactiva a Distancia en Entornos Virtuales, en Plataforma Moodle**, mediante estrategias individuales y grupales de aprendizaje para apropiarse del conocimiento necesario a fin de satisfacer los objetivos específicos de cada unidad y se capacitarán para la práctica persistente para el desarrollo de habilidades y destrezas, además la presentación de foros, chat, pruebas evaluativas, talleres, seminarios, exposiciones, demostraciones, entre otros.

b) Modalidad presencial. Para la primera cohorte.

En esta modalidad las actividades programadas se desarrollarán para **cumplir de manera practica con los objetivo en cada módulo**. Se desarrollará en un promedio de:

- 4 a 5 horas de clase prácticas durante 12 fines de semana para un promedio de 48 a 60 horas prácticas, **cada 15 días** de acuerdo al horario asignado para cada módulo.
- Las asesorías individuales o grupales, para lo cual el interesado la solicitará de acuerdo al horario establecido en mutuo acuerdo con el docente facilitador.

Se capacitarán para que apliquen adecuadamente técnicas de: superaprendizaje, círculo heurístico, mapas mentales, subrayado, fichaje, esquemas, discusión grupal, consultas al diccionario de terminología técnica especializada en el área de la salud holística, psicología aplicada al proceso enseñanza-aprendizaje y la consulta a expertos.

El docente facilitador cooperará armónicamente con el interesado, motivándole y orientándole para que incremente y afiance la apropiación del conocimiento y mediante la práctica persistente consolide actitudes por medio de estrategias académicas como talleres, exposiciones, trabajos, monografías, proyectos de investigación, pasantías, seminarios, guías y textos.

Estrategias de Evaluación

La evaluación solo **es un medio válido para mejorar continuamente la realidad evaluada**, que sirve para comprobar y mejorar la eficiencia del aprendizaje. Además, ajustar la programación y metodología didáctica aplicada por el facilitador. Ha de ser una evaluación evolutiva para **mejorar tanto el proceso de aprendizaje como la labor del facilitador, del material utilizado y del ritmo seguido**. La evaluación continúa del proceso enseñanza aprendizaje del **Curso en Salud Holística** contempla:

1. La evaluación de los participantes:

a) Evaluación diagnóstica

Solo persigue obtener información acerca de sus creencias, concepciones y conocimientos previos al momento de iniciar el estudio de algunas unidades de los módulos, centrarle su atención para desarrollar al aprendizaje heurístico y que esté consciente de cuanto conoce sobre el tema. En ningún momento tiene calificación, ni se toma en cuenta para sus notas.

b) Evaluación Formativa

Al igual que la anterior, no tiene calificación, solo persigue obtener información durante las clases presenciales o el proceso de enseñanza-aprendizaje acerca de la eficiencia de las herramientas empleadas para la apropiación del conocimiento y el modo de mejorar el proceso didáctico o su experimentación de la sabiduría práctica y seguir adelante según los resultados y objetivos específicos logrados.

c) Evaluación Sumativa

Persigue obtener información de sus logros para asignar a éstos una calificación numérica, ésta **se ajustará a cada módulo y a la autonomía del facilitador**, en mutuo acuerdo con los participantes y la dirección del curso. Se realiza mediante el siguiente porcentaje:

	Valor porcentual
1. 2 Pruebas escritas o parciales	25 %
2. Trabajos escritos de su seminario y a distancia	20 %
3. Exposición o presentación de seminarios	30 %
4. Informe del contenido recibido de la materia	15 %
5. Puntualidad en el cumplimiento de trabajos asignados	10 %

Los participantes integrados en grupos de 3 personas, presentarán un informe de todo el contenido de cada una de las unidades vistas, haciendo énfasis en explicar el logro de los objetivos específicos y los frutos de la práctica persistente. Además contendrán las observaciones y **sugerencias para mejorar la eficiencia académica del contenido del módulo y del facilitador**. Este resumen será presentado a más tardar una semana después de finalizadas las clases del módulo y para su realización se apoyarán básicamente en los documentales, videos, la bibliografía recomendada actualizada, las exposiciones o análisis con el facilitador y las asesorías.

NOTA: Es de resaltar que por cada día de atraso del plazo de entrega de cualquier informe o trabajo el participante perderá un punto en la calificación correspondiente.

Los puntos y la escala de calificaciones son a criterio del facilitador, sin embargo se pueden replantear en conjunto con los participantes en la primera sesión de facilitación, pudiéndose modificar el valor porcentual asignado a cada una de las actividades evaluativas previo acuerdo con los facilitadores y se informará por escrito a la Dirección académica.

2. La evaluación de Facilitadores:

El seguimiento será realizado por el Directorio Ejecutivo en conjunto con alumnos cursantes del módulo, mediante el llenado de manera objetiva y ecuánime de un instrumento de evaluación. Además de las opiniones y sugerencias de mejoras aportadas por los evaluadores. Los puntos a tener en cuenta son:

1 = Muy deficiente 2 = Medianamente deficiente 3 = Ligeramente deficiente
4 = Regular 5 = Bueno 6 = Excelente

CUALIDAD A EVALUAR		EVA	JUSTIFIQUE SU EVALUACION
1	Consolidación de los objetivos del módulo		
2	Organización del módulo		
3	Conocimiento de la materia		
4	Habilidad para motivar o estimular		
5	Variedad en las técnicas y estrategias de enseñanza		
6	Creatividad en la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza		
7	Destreza para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje		
8	Atención y ayuda a los participantes		
9	Claridad expositiva		
10	Objetividad en las calificaciones		
11	Ayuda Audiovisual empleada		
12	Propuestas para mejorar su ciencia y arte en la facilitación		
TOTAL			

Sugerencias para mejorar _____

Por nuestro bienestar, no basta con hacer bien las cosas, es necesario Ser y disfrutar haciendo con amor lo mejor de lo que ya se sabe hacer muy bien

Temarios de los módulos

A continuación se presenta de manera detallada los objetivos y la propuesta de los contenidos de cada módulo **a ser mejorada, redefinida o actualizada** en la medida que se desarrolle las clases y se prepare para las próximas cohortes.

NOTA: A cada Facilitador se le presenta una sugerencia de los objetivos y contenido de los módulos, **se le agradece altamente que los mejore y actualice en función a su especialidad**. Para garantizar que cada participante consolide el perfil profesional como **Sanador Holístico**.

Un eficiente facilitador es como un humilde pasamano en la escalera evolutiva del nivel de conciencia, que le sirve de punto de apoyo a cada participante activo, para que con su libre albedrío decida aprovechar las oportunidades que tiene entre sus manos.

1. Revisión y Redacción Bibliohemerográfica. (Sugerencias)

Primer semestre

Facilitadores Responsables: Lic. Jessica Labrador (**Favor corrige**) y Dr. Henry Barrios-Cisneros

OBJETIVOS: Al finalizar este módulo el participante se apropiará del conocimiento para de manera eficiente:

1. Aprovechar eficiente las facilidades que aportan los sistemas computarizados de información disponibles: Google académico, MEDLINE, entre otros.
2. Aplicar los principios fundamentales del diseño y presentación de una revisión bibliohemerografica.
3. Utilizar los sistemas de telecomunicación en su capacitación profesional y en su actividad como facilitador de aprendizaje.
4. Comprender las bases filosóficas, científicas y metodológicas de la investigación científica con enfoque clínico epidemiológico prospectivo.

Temario:

1. Andragogía en la educación para adultos.
2. Aplicaciones generales de los sistemas de telecomunicaciones: Internet para la sistemática búsqueda y rastreo de información por medio de **Google académico**.
3. Usos y aplicaciones de los sistemas: **Science Citation Idex SCI**), MEDLINE, Scial **Science Citation Index (SSCI)**, **NCBI MeSH Browser**, **LILACS**, **ADONIS**.
4. Adecuada utilización del traductor ingles a español de Google.
5. Manejo y aplicaciones de Power Point.
6. **La revisión de bibliohemerografica.**
 - 6.1. Revisiones de temas.
 - 6.2. La conceptualización a partir de la observación de datos
 - 6.3. Revisión narrativa o monografía
 - 6.4. Revisiones cualitativas y cuantitativas o metaanálisis
 - 6.5. La Integración de los tipos de revisión
 - 6.6. Normas internacionales de redacción y publicación APA y de de Vancouver
 - 6.7. Como se escriben y publican trabajos científicos.
 - 6.8. Fraudes y engaños en la investigación biomédica.
7. **Presentación didáctica del conocimiento.**
 - 7.1. Ponencia en Mapas mentales.
 - 7.2. Ponencias en Mapas conceptuales.
 - 7.3. Ponencias en Power Point.
8. **Comprendiendo las bases de la Investigación Científica.** (Seminarios)
 - 8.1. Heurística (método de la Mayéutica).
 - 8.2. El círculo heurístico en la investigación científica.
 - 8.3. La heurística en nuestra vida cotidiana.
 - 8.4. Enfoques interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios.
 - 8.5. El círculo heurístico para la comprensión y creación de conocimiento.
 - 8.6. La investigación consciente de la realidad.
 - 8.7. El ecuánime seguimiento de proceso de salud holística.

9. Metodología de Investigación en el campo de la salud. (Seminarios)

- 9.1. Metodología holística.
- 9.2. El Método de Investigación aplicada.
- 9.3. Metodología clínico epidemiológica.
- 9.4. Metodología clínico epidemiológica prospectiva.
- 9.5. Metodología clínico epidemiológica de ensayos clínicos.

10. Investigación científica en nuestra vida cotidiana. (Seminarios)

- 10.1. Paso a paso para la solución de dificultades.
- 10.2. El método científico para resolver problemas.
- 10.3. Reconocer las limitaciones humanas de la ciencia.
- 10.4. La honestidad en cuanto a errores, los vicios y cambios en los conocimientos.
- 10.5. La ecuánime generación de creencias, concepciones e hipótesis.
- 10.6. La conceptualización a partir de datos, informaciones y observaciones directas.
- 10.7. Someter a prueba las creencias y concepciones con la ecuánime investigación de lo real de la realidad.
- 10.8. Solución transcendente de conflictos y crisis de manera complementada y sinérgica, aplicando la tercera alternativa

Bibliografía Básica (Flexible y en continua redefinición y actualización)

Esta es una actividad práctica que utilizará de manera adecuada los avances tecnológicos para la búsqueda actualizada del conocimiento apoyándose principalmente en Internet.

Buitriago Juliana (2004) **Fraudes y engaños en la investigación biomédica. Colombia Biomédica**, año/vol 35, núm. 002. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/283/28335208.pdf>

Covey Stephen R. (2012) **La 3ª Alternativa para resolver los problemas más difíciles de la vida.** PAIDÓS.

Cómo elaborar y presentar un proyecto. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. PC. CD-ROM.

Google Académico.

Enfoque holístico del Ser humano consultante Primer semestre

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros

OBJETIVOS: Al finalizar este módulo el participante se apropiará del conocimiento para de manera eficiente:

1. Comprender las bases científicas y teóricas relacionadas con el enfoque holístico del participante y aplicarlas con persistencia.
2. Realizar de manera complementaria un enfoque holístico de su proceso de salud apoyándose con los entrenadores de su caso.
3. Experimentar de manera individual y grupal como se realiza un enfoque holístico del Ser humano participante.

Temarios

Conceptos básicos.

Bases científicas del enfoque holístico de ECD
Las funciones celulares
Matriz extracelular
El sistema básico de Pishinger

Bases teóricas

Estrés oxidativo
Alimentos para el equilibrio ácido-básico
Índice glucémico de los alimentos
Enfermedad celiaca
La respiración diafragmática y atención consciente
Agua para sanar
Luz solar
Evitar las temperaturas extremas
Manejo adecuado del estrés
Risoterapia o terapia del humor
Estilo de vida Saludable
¿Cuál es el más valioso alimento?

El paradigma de eficiencia

Cinco pasos para superar los hábitos y consolidar un estilo de vida saludable
Qué relación existe entre la espiritualidad y el estilo de vida
Principios esenciales del Ser humano
Las enfermedades crónicas degenerativas son sistémicas
Prueba kinesiológica para determinar la aceptación a algunos productos

Tratamientos básicos complementarios de las ECD

Enfoque holístico básico del componente orgánico en las ECD
Recomendaciones generales para la desintoxicación del cuerpo
Desintoxicación curativa
Tratamiento desintoxicante para el cáncer

Enfoque holístico para la arteriosclerosis o infartos e hipertensión

Enfoque holístico específico para las enfermedades reumáticas

Enfoque holístico específico para la Diabetes

Enfoque holístico específico para las enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso

Otras recetas antioxidantes

Desayuno antioxidante y vitalizante

Evaluación de la efectividad y eficiencia

Marco para la realización de estudios de ensayos clínicos

Bibliografía

Barrios-Cisneros Henry (2014) **Enfoque holístico de enfermedades crónicas y degenerativas**. Libro. Disponible en:
<http://www.henrybarrioscisneros.org/DOCS/libros/enfoquehli.pdf>

Evaluación diagnóstica del participante Primer semestre

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros

OBJETIVOS: Al finalizar este módulo el participante se apropiará del conocimiento para de manera eficiente:

1. Diagnosticar de manera acertada cual es la causa básica y de raíz que mantienen las disfunciones de salud de los Seres humanos consultantes.

Temarios

La escucha activa.

El llenado de la historia clínica

Prueba kinesiológica

La exploración de la confianza en sí mismo

La exploración de la armonía de los componentes del Ser humano

La exploración de la causa de raíz de las disfunciones del Ser humano

La realización del árbol genealógico para la comprensión del transgeneracional

Exploración de las creencias básicas autodestructivas

Las fortalezas para trascender las dificultades y niveles de consciencia

Exploración de tolerancia alimentaria o de medicamentos

Referencias.

Videos demostrativos.

Psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría I

Primer semestre

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros

Objetivos: Al finalizar el módulo el participante se apropiará del conocimiento para de manera adecuada:

1. Conocer y aplicar con persistencia los principios de la psicoterapia holística.
2. Comprender como se establecen los acondicionamientos de las personas y como liberarlas del sistema de creencias que reprime su evolución de consciencia.
3. Aplicar con ecuanimidad el proceso de la investigación holística de la realidad.
4. Realizar de manera adecuada un diagnóstico como psicoterapeuta holístico.
5. Interpretar con propiedad la proyección de la figura humana a nivel individual, de parejas y familiar para facilitar la evolución de consciencia del participante asistido.

Temario:

1. Psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría

- 1.1. Código de consciencia del Sanador Holístico.
- 1.2. Misión del Sanador Holístico ante la salud global.
- 1.3. El enfoque del Ser humano consultante
- 1.3. Los propósitos
- 1.4. El abordaje por medio del sistema de creencias

2. Los principios de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría

- 2.1. Confidencialidad
- 2.2. Ley del espejo
- 2.3. Objetividad
- 2.4. Traje de sastre
- 2.5. Declaración de incompetencia

3. Pilares de la psicoterapia para el cultivo de la sabiduría

- 3.1. Respiración diafragmática, atención consciente y concentración automática
- 3.2. El perdón de sí mismo
- 3.3. El aprendizaje evolutivo
- 3.4. Tenemos todo para gozar de la existencia, disfrutar del bienestar y ser feliz

4. Comprendiendo la realidad de las cosas

- 4.1. La proyección
- 4.2. Las tres tendencias universales
- 4.3. El sistema de creencias
- 4.4. Solo miramos lo que esperamos ver o le prestamos atención
- 4.5. Hacemos realidad aquello en lo que pensamos y le prestamos atención
- 4.6. La integración de los puntos de vista nos acercan a la verdad
- 4.7. El humano ante la posibilidad de cambiar su creencia destructiva
- 4.8. ¿Qué hago con mis seres amados que no se motivan por estas ideas? .
- 4.9. La salud es economía y desarrollo
 - ¿La salud es la base fundamental para la economía y desarrollo del ser humano?
 - ¿Es necesario que seamos autogestionarios de nuestra salud?
 - ¿Si estuvieras saludable o no fueran enfermados?

5. Estrategias para el enfoque holístico del ser humano consultante

6. Manejo adecuado del estrés .

- 6.1. ¿Es necesario redefinir o replantear el paradigma del manejo adecuado del estrés?
- 6.2. ¿Qué es el estrés?
- 6.3. Ansiedad
- 6.3. La respiración diafragmática en atención consciente para el manejo adecuado del estrés.

7. Donde está la causa básica de los síntomas o enfermedad

- 7.1. Diagnóstico de la armonía de los componentes
- 7.2. La enfermedad es una grandiosa oportunidad
- 7.3. El Ser humano
- 7.4. El Ser y el hacer
- 7.5. El componente Ser y el componente humano
- 7.6. Las áreas vitales del ser humano
- 7.6.1. Áreas vitales existenciales
- 7.6.2. Áreas vitales culturales

8. Amor y salud holística

- 8.1. ¿Qué relación existe entre el amor y la salud holística?
- 8.2. ¿Cómo es eso de que no nos amamos?
- 8.3. ¿Cuáles son los fundamentos para decir que la causa básica del deterioro de la salud o del sufrimiento es la carencia de amor por sí mismo?
- 8.4. ¿Cuál es la diferencia entre amar y querer?
- 8.5. ¿Por qué los seres humanos dejamos de amarnos?
- 8.6. ¿Cómo saber con honestidad si realmente me amo?
- 8.6. ¿Cómo puedo ayudarme a rescatar o desarrollar el amor por mí ser?
 - 1º. Es prioritario satisfacer la necesidad de ser honesto(a) contigo mismo(a)
 - 2º. Apoyarte en la ley universal de la atención
 - 3º. Sincerarte contigo mismo

9. Investigación holística

- 1. La investigación intelectual
- 2. La meditación psicoespiritual
 - 1^{ra} relajación corporal.
 - 2^{da} mental de atención selectiva
 - 3^{ra}. Mental heurística
 - 4^{ta}. Silencio mental
 - 5^{ta}. Integración armónica
- 3. La Investigación Holística

10. Diagnóstico del psicoterapeuta holístico.

11. Interpretación psicológica del dibujo de la figura humana.

- 11.1. Interpretación psicológica del dibujo de la figura humana individual.
- 11.2. Interpretación psicológica del dibujo de la figura humana en parejas.
- 11.3. Interpretación psicológica del dibujo de la figura humana en familia.

Referencias (En proceso de actualización):

Barrios-Cisneros Henry (2015) **Código de consciencia del Sanador holístico**. Disponible en:

Barrios-Cisneros Henry (Agosto 2013) **Objetivos de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría.** (Guía)

Barrios-Cisneros Henry (2012) **Gerencia de la comunicación consciente. Manual práctico para aprender a evolucionar el nivel de consciencia con persistentes pasitos de bebé.** Libro. Solicitarlo al autor.

Barrios-Cisneros Henry (2012) **Desarrollo integral del Ser humano a través del Eneagrama. (Libro).** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/libros.html>

Barrios-Cisneros Henry (2007) **Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría.** Segunda parte. (Guía)

Barrios-Cisneros Henry. (2006) **Interpretación Psicológica del dibujo de la figura humana.** (Guía)

Barrios-Cisneros Henry (2001) **Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría.** Primera parte. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/psicoterapia/psicoterapia1.pdf>

www.henrybarrioscisneros.org

Google Académico.

Psicoterapia Holística para el Cultivo de la Sabiduría II, III Segundo y tercer semestre

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros

Objetivos:

Al terminar este módulo el participante de Sanador Holístico recibirá la capacitación para:

1. Practicar con persistencia de manera adecuada los cinco principios de la psicoterapia holística.
2. De manera experimental comprender el sistema integrado del Ser humano aplicado a la Psicoterapia Holística para el Cultivo de la Sabiduría.
3. Aplicar con persistencia y someter a prueba la eficiencia los 27 Objetivos de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría.
4. Realizar seguimiento de casos clínicos mediante la objetiva evaluación sistemática de síntomas.

Temario

- 1. Principio de una adecuada psicoterapia holística.**
- 2. El sistema integrado del Ser humano.**
- 3. Objetivos de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría.**

Nota:

Para pasar este módulo el practicante además de las actividades asignadas regularmente debe haber concluido su proceso de psicoterapia personal entrenado por el facilitador.

Psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría **II** y **III** serán practicas guiadas para desarrollar las habilidades y destrezas como un eficiente psicoterapeuta holístico teniendo el **objetivo de al menos culminar** 3 procesos de facilitación de psicoterapéutica para el nivel II y 5 procesos para el nivel III.

Referencias (En proceso de actualización):

Barrios-Cisneros Henry (2015) **Código de consciencia del Sanador holístico**. Disponible en:

Barrios-Cisneros Henry (Agosto 2013) **Objetivos de la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría. (Guía)**

Barrios-Cisneros Henry (2012) **Gerencia de la comunicación consciente. Manual práctico para aprender a evolucionar el nivel de consciencia con persistentes pasitos de bebé**. Libro. Solicitarlo al autor.

Barrios-Cisneros Henry (Agosto 2012) **Desarrollo integral del Ser humano a través del Eneagrama. (Libro)**. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/libros.html>

Barrios-Cisneros Henry (2007) **Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría**. Segunda parte. (Guía)

Barrios-Cisneros Henry (2001) **Psicoterapia Holística para el cultivo de la sabiduría**. Primera parte. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/psicoterapia/psicoterapia1.pdf>

www.henrybarrioscisneros.org Videos de Bioneuroemoción. Enric Corbera

Google Académico y MEDLINE.

Proyecto de Investigación Prospectiva I Segundo semestre

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros

OBJETIVOS:

Al terminar este módulo el participante de la Maestría Sanador Holístico recibirá la motivación y capacitación para:

1. Experimentar la metodología adecuada para la realización de un proyecto de investigación clínico epidemiológico prospectivo.
2. Presentar un proyecto de investigación con enfoque clínico epidemiológico prospectivo tipo ensayo clínico, relacionado con su tesis de grado.
3. Planificar, administrar con eficiencia un proyecto de investigación clínico epidemiológico prospectivo, siguiendo los lineamientos del Consejo Nacional de Investigación Científica y Tecnológicas u otra institución que le pueda aportar financiamiento.

Temario:

1. **Proyecto de investigación clínico epidemiológico prospectivo, tipo ensayo clínico.**
 - 1.1. Planteamiento del problema
 - 1.2. Definición de hipótesis
 - 1.3. Marco teórico
 - 1.4. Selección de la muestra
 - 1.5. Diseño del proceso para aplicar los procesos de sanación holística a ser investigados.
 - 1.6. Diseño de instrumentos para la recolección de datos
 - 1.7. Ecuánime recolección, elaboración y procesamiento de datos
 - 1.8. Análisis de datos
 - 1.9. Presentación del proyecto
2. **Guía para la presentación de proyectos ante el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Taller)**
3. **Proceso para el financiamiento de proyecto por el Ministerio de Ciencia y Tecnología.**

Bibliografía Básica (Flexible y en continua redefinición y actualización)

Balestrini A. Mirian (2002) **Como se elabora el proyecto de Investigación.** *Consultores Asociados.*

Novoa Montero Darío.:?

Díaz Luis Alexis (2011) **Visión Investigativa en ciencias de la salud.** *IPAPEDI.*

.....

Google Académico y MEDLINE.

**Dietoterapia antioxidante y alcalinizante
Segundo semestre**

Facilitadores responsables: Lic. Dianelany Arteaga y Dr. Henry Barrios-Cisneros.

Facilitadoras de Cocina: Lic. Maria del Rosario Dávila, Esperanza Rangel Zarate y Rubia Quintanillo

Objetivos:

Al terminar este módulo el Sanador Holístico recibirá la motivación y capacitación para:

1. Aplique con propiedad todos los conocimientos obtenidos sobre la alimentación antioxidante, alcalinizante y de bajo índice glicémico para el manejo complementario de algunas enfermedades.
2. Prepare y degustar menús con recetas antioxidantes, alcalinizantes de bajo índice glicémico.

Temario.

1. **Recetas antioxidantes, alcalinizantes y de bajo índice glicémico.**
2. **Nutrición para el tratamiento complementario del Ser humano con cáncer y otras enfermedades crónicas.**
3. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano obeso.**
4. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano con arteriosclerosis.**
5. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano Alérgico.**
6. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano reumático.**
7. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano diabético.**
8. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano deprimido.**
9. **Nutrición para el manejo adecuado del Ser humano con enfermedades degenerativas.**

Referencias.

- Barrios-Cisneros Henry, Alarcón-Sandova Hepsí (2008) **Nutrición para lograr y mantener su peso saludable. Bases científicas para que consolide una vida saludable, útil y feliz el resto de su existencia.** Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/DOCS/peso/peso1.pdf>
- Barrios-Cisneros Henry, Dávila-Peña María (2003) **Nutrición para consolidar una vida útil, saludable y feliz.** FUNDESALUH. Disponible en: <http://henrybarrioscisneros.org/libros.html>
- Pamplona Roger Jorge D. (2000) **Enciclopedia de los alimentos y su poder curativo, tratado de bromatología y dietoterapia.** Tomos 1, 2 y 3. Editorial Safeliz.
- Peralta Hernández Edita (2006) **El método de la salud total.**
- Organización Mundial de la Salud (2003) **Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas.** OMS. Serie Informe Técnico 916. Ginebra. Disponible en la World Wide Web: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/ac911s/ac911s00.pdf>.
- Seignalet Jean (2004) **La alimentación, la 3ª Medicina. Cómo tratar enfermedades mediante la correcta alimentación.** INTEGRA.
- Servan-Schreiber David (2008) **Anti cáncer, una nueva forma de vida.** EPASA

**Proyecto de investigación prospectiva II
Tercer semestre**

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros (**Podría ser otro especialista en la materia**)

¿Dr. Jose Donis Hernandez, Dra. Mariela Paoli de Valeri?

Objetivos:

Al terminar este módulo de Proyecto de investigación prospectiva, el participante recibirá la motivación y capacitación para:

1. Comprender la metodología más versátil para la recolección, elaboración y procesamiento de datos.
2. Aplicar los sistemas para el análisis y comprensión cualitativa, cuantitativa y holística de los datos.
3. Presentar de manera adecuada un informe de un proyecto de investigación clínico epidemiológico prospectivo.

Temario:

1. Ecuánime recolección, elaboración y procesamiento de datos en la investigación prospectiva.
2. Análisis de datos
3. Presentación del informe final

Bibliografía Básica (Flexible y en continua redefinición y actualización)

El facilitador decide cual es la bibliografía más adecuada

Manipulaciones vertebrales y de extremidades (Quiropraxia)

Tercer semestre

Facilitador: Dr. Henry Barrios-Cisneros

Objetivos: Los seis niveles de formación con alto nivel científico tiene el propósito de que el participante con eficiencia:

1. Realice un diagnóstico integral de la causa básica de dolores locales o referidos de la columna vertebral y desajustes intervertebrales.
2. Aplique con seguridad y de manera adecuada las técnicas fisiátricas para la descompresión y alineación de cada segmento móvil de la columna vertebral y de las extremidades.
3. Maneje de manera práctica, simple y sencilla los dolores locales o referidos de los segmentos móviles de la columna vertebral o de las articulaciones de las extremidades producto a luxaciones o desarreglos intervertebrales.
4. Indique un programa de ejercicios para el fortalecimiento e hidratación de la columna vertebral.

Temario.

1. Introducción

- 1.1. Definición de términos
- 1.2. Anatomía de los segmentos móviles de la columna vertebral
- 1.3. Neuroanatomía funcional raquímedular
- 1.4. Anatomía relacionada con dolor cervical, cervicobraquial, dorsal, lumbar o ciatalgia
- 1.5. Niveles de consciencia, seguridad y cuidado personal
- 1.6. Causa básica de accidentes y lesiones laborales

2. Diagnóstico integral del dolor raquídeo.

- 2.1. Inervación de los pares de nervios raquídeos y la inervación autonómica visceral
- 2.2. Dermatomas sensitivos y dolor referido
- 2.3. Interrogatorio, exploración clínica y paraclínica del dolor de la columna vertebral
- 2.4. La historia clínica del dolor local o referido de la columna vertebral
- 2.5. Perturbaciones psicológicas relacionadas con el dolor de la columna vertebral
- 2.6. Diagnóstico diferencial
- 2.7. Cervicálgias y neuralgias Cervico braquial
- 2.8. Cefaleas de origen cervical
- 2.9. Dorsalgias
- 2.10. Lumbalgias
- 2.11. Ciatalgias
- 2.12. Falsos dolores viscerales

3. Evaluación y repaso práctico para superar deficiencias

4. Manipulación quiropráctica de la columna vertebral y extremidades.

- 4.1. Mecanismo de acción de la manipulación de los segmentos móviles
- 4.2. Indicaciones y contraindicaciones
- 4.3. Precauciones y errores a evitar
- 4.4. Principios básicos que se aplican en cada proceso de maniobra quiropráctica

5. Técnicas de manipulación vertebral.

- 5.1. Manipulación de la columna cervical
- 5.2. Manipulación de la columna dorsal
- 5.3. Manipulación de la columna lumbar
- 5.4. Manipulación coccígea

6. Evaluación y repaso práctico para superar deficiencias

7. Manipulación Vertebral de extremidades.

- 7.1. Manipulación de las extremidades superiores
- 7.2. Manipulación de las extremidades Inferiores

8. Ejercicios psicofísicos para el fortalecimiento de la columna vertebral.

Bibliografía Básica (Flexible y en continua redefinición)

Barrios-Cisneros Henry (2005) Manipulaciones Vertebrales (Monografía)

Maigne Robert (1997) Manipulaciones columna vertebral y extremidades. *EDICIONES NORMA*

Google académico o scholar.google.

Gerencia de la comunicación consciente

Tercer semestre

Facilitador: Dr. Henry Barrios-Cisneros

Objetivos

Al terminar este módulo el participante recibirá la motivación y capacitación para:

1. Aplicar con persistencia el proceso de aprendizaje de un arte y la ciencia de la comunicación consciente.
2. Comprender los procesos más eficientes para lograr una comunicación consciente.
3. Aplicar con persistencia las herramientas y habilidades para comunicarse con sabiduría.
4. Solucionar con creatividad y transcendencia conflictos y crisis de manera complementada y sinérgica, aplicando la tercera alternativa.

1. ¿Es fácil o difícil aprender el arte de comunicarse desde el Ser?

- 1.1. Objetivos
- 1.2. Disciplina
- 1.3. Atención consciente en el arte que se práctica
- 1.4. Persistencia
- 1.5. Ocupación suprema por el dominio del arte
- 1.6. Objetivo ecuanimidad
- 1.7. Confianza
- 1.8. El proceso de la memoria en el aprendizaje del arte de la comunicación
- 1.9. La ley del uno del repaso

2. Visión holística de la comunicación

- 2.1. El proceso de la comunicación consciente
- 2.2. Evasión
- 2.3. Persistencia

3. Investigación consciente de la realidad

- 3.1. Realidad, lo real, la verdad, la Ilusión, la ecuanimidad
- 3.2. Ilusión o realidad
- 3.3. Investigación consciente
- 3.4. Los dos caminos
- 3.5. Aplicando el método investigación consciente para la evolución de consciencia
 - La importancia del diario personal
 - Cómo hacer el registro del diario de vida
 - El Método científico para eliminar falacias y prejuicios

4. Amor, comunicación y salud holística

- 4.1. ¿Qué relación existe entre el amor, la comunicación y la Salud Holística?
- 4.2. ¿Cómo es eso de que no nos amamos?
- 4.3. ¿Cuáles son los fundamentos para decir que la causa básica del deterioro de la salud o del sufrimiento es la carencia de amor por sí mismo?
- 4.4. ¿Cuál es la diferencia entre amar y querer?
- 4.5. ¿Por qué los Seres humanos dejan de amarse?
- 4.6. ¿Cómo saber con honestidad si realmente se ama?
- 4.7. ¿Cómo puedo ayudarme a rescatar o desarrollar el amor por mí Ser?
 - Humilde honestidad
 - Humilde búsqueda de asesoría

- Asesoría del Creador
- Asesoría en buenos libros
- Asesoría de un experto
- Asesoría de semejantes

5. El cerebro en la evolución de consciencia, comunicación y gerencia

- 5.1. Cerebro y acondicionamiento
- 5.2. Amígdalas cerebrales
- 5.3. Corteza prefrontal
 - Región orbitofrontal
 - Región prefrontal medial
 - Región dorsolateral
- 5.4. Almacenamiento de datos
- 5.5. Corteza prefrontal y amígdala
 - Impulsos reactivos
 - Atención consciente y cerebro
 - El niño travieso y padres despiertos
 - Respuesta ante los eventos de la vida
- 5.6. La impulsividad de las amígdalas
- 5.7. Las decisiones de la corteza prefrontal

6. Superando las barreras de la comunicación

- 6.1. Barreras de la comunicación
- 6.2. Tipos de comunicación consciente entre los participantes
- 6.3. Autocomunicación
- 6.4. Principios esenciales del Ser humano**
 - 1ro. Trascendencia del ego
 - 2do. Cultivo de la sabiduría
 - 3ro. Autoamor
 - 4to. Servicio amoroso
 - 5to. Gozo existencial
- 6.5. Filosofía de vida práctica
- 6.6. Visión holística del Ser humano en la comunicación consciente
 - El componente espiritual
 - El componente psicológico
 - El componente orgánico
 - El componente social
 - El componente energético
- 6.7. En la autocomunicación la soledad es nuestra mejor compañía
- 6.8. Eterocomunicación
- 6.9. Todo depende de la manera de decir las cosas

7. Comunicación desde el Ser

- 7.1. ¿Se comunica desde el Ser o desde el ego?
- 7.2. El componente Ser y el componente ego
 - 7.2.1. La comunicación desde el ego
 - 7.2.2. La comunicación desde el Ser
 - 7.2.3. Ejemplos de cómo comunicarse desde el Ser
 - Casos de comunicación desde el Ser
 - Caso de comunicación para solucionar conflicto con los hijos desde el Ser
 - Casos de comunicación desde el Ser de un adolescente con padres
 - Caso de comunicación con algún jefe o patrón

- Casos de comunicación desde el Ser con un compañero de trabajo conflictivo

7.3. Palabras liberadoras

8. Eficiencia en la comunicación

8.1. Criterios gerenciales de una comunicación consciente

8.2. La efectividad en la transmisión de un mensaje

8.3. El lenguaje corporal

8.4. Interpretación de emociones y actitudes

8.5. El efecto de las palabras en el agua de su cuerpo

9. Estilo de comunicación consciente

9.1. Hábitos inconscientes y estilo de comunicación consciente

9.2. El líder creativo

9.3. Comunicación consciente

9.4. Educación positiva para el sano desarrollo mental de los hijos

- ¿Cuál es la responsabilidad como padres?

- Conductas y actitudes que los padres necesitan superar

- Conducta que se necesitan fomentar para el buen comportamiento

- Qué hacer cuando tenga un comportamiento inadecuado

- Sugerencias para que los hijos adquieran confianza

9.5. Reglas de oro para la armonía de un hogar

9.6. Reunión familiar para consolidar el proyecto de vida familiar

9.7. Sugerencias para crear el hábito de la reunión familiar

Referencias (En proceso de actualización):

Barrios-Cisneros Henry (2012) **Gerencia de la comunicación consciente**. (Libro)

Covey Stephen R (2012) **La 3ª Alternativa**. PAIDÓS.

www.henrybarrioscisneros.org

Google Académico o scholar.google.

Google Videos o Youtube.

Nota:

Las pasantías I que se realiza en el tercer semestre y la pasantía II en el cuarto semestre, el participante practicará con persistencia el conocimiento comprendido a nivel colectivo en las empresas donde trabaja o en una institución privada o pública, previo firma de autorización y asociación estrategia con el Instituto de Investigación y Educación de Salud Holística.

Proyecto de investigación prospectiva III (Sugerencias)
Cuarto semestre

Facilitador Responsable: Por definir.*****

OBJETIVOS:

Al terminar este módulo de Proyecto de investigación III, el participante recibirá la motivación y capacitación para:

1. Realizar adecuadamente la publicación de los resultados de la investigación prospectiva.
2. Asesorar adecuadamente la planificación y redacción de proyectos de investigación prospectivos tipo ensayo clínico.
3. Gerenciar con eficiencia Equipos Multidisciplinario de Investigación prospectiva aplicada a la salud holística.
4. Gerenciar adecuadamente una Línea e Investigación Prospectiva en el campo de la salud.

Temario: Por definir.

1. Publicación de los resultados de la investigación prospectiva.
2. Asesoría adecuada de la planificación y redacción de proyectos de investigación prospectivos.
3. Gerencia de equipos multidisciplinario de investigación prospectiva aplicada a la salud holística.
4. Gerencia de una línea e investigación prospectiva en el campo de la salud.

Bibliografía Básica (Flexible y en continua redefinición)

El facilitador decide cual es la bibliografía más adecuada

Google Académico o scholar.google.

Gerencia personal, familiar y empresarial (Sugerencias)

Cuarto semestre

Facilitador Responsable: Dr. Henry Barrios-Cisneros

Objetivos: Al finalizar el módulo el participante se apropiará del conocimiento para de manera adecuada:

1. Comprender y emplear adecuadamente los principios de gerencia integral de calidad aplicados en su vida personal, en el ambiente de su familia y en una empresa productiva.
2. Realice un diagnóstico objetivo de la calidad de procesos productivos en su vida personal, en el ambiente de su familia y en una empresa.
3. Gerenciar con eficiencia proyectos de mejoramiento continuo del desempeño empresarial.

Temario

1. Conceptos básicos de gerencia aplicados al Ser humano, la familia y a una empresa.

- 1.1. Administración.
- 1.2. Planificación estratégica.
- 1.3. Calidad total o mejoramiento continuo.
- 1.4. Gerencia estratégica.
- 1.5. Reingeniería.
- 1.6. Criterios para evaluar la eficiencia de procesos.

2. Predictores de calidad.

- 2.1. La disponibilidad de los medios materiales.
- 2.2. La disponibilidad de los medios personales.
- 2.3. El diseño de estrategias.
- 2.4. La gestión de los recursos.
- 2.5. La metodología de estrategias y tácticas.
- 2.6. El liderazgo creativo.

3. El Desarrollo del proyecto de calidad total a nivel de su vida personal, en el ambiente de su familia y en una empresa.

- 3.1. Justificación del proyecto.
- 3.2. Aceptación del compromiso para el mejoramiento de la calidad.
- 3.3. Elaboración del proyecto de mejoras.
- 3.4. Ejecución del proyecto.
- 3.5. Evaluación y retroalimentación.

4. Reingeniería en el proceso.

- 4.1. Evaluación de las necesidades de mejoría radical del proceso.
- 4.2. Involucramiento de la comunidad.
 - 4.2.1. Motivación y compromiso.
 - 4.2.2. Cooperación armónica.
- 4.3. Comprendiendo el nivel de disponibilidad de la organización para el mejoramiento.
- 4.4. Identificación y diagnóstico de los procesos.
- 4.5. Definición de una nueva estructura orgánica basada en la mejora del proceso.
- 4.6. Aplicación de la nueva estructura.
- 4.7. Sistemas de soporte para el mejoramiento radical.
 - 4.7.1. Sistema de asesoramiento de la mejoría continúa.

- 4.7.2. Sistema de comunicación y motivación interna.
- 4.7.3. Sistema de medición, seguimiento sistemático y evaluación.
- 4.7.4. Sistema de optimización del proceso.

5. Aplicación de la administración del proceso maestro de reingeniería

5.1. Planificación de ideas.

- 5.1.1. Principios primarios que rigen su conducta.
- 5.1.2. Fortalezas.
- 5.1.3. Talentos.
- 5.1.4. Definición de su misión de vida.
- 5.1.5. Fijar metas a largo plazo en cada área vital.
- 5.1.6. Estrategias para consolidarlas apoyándose en sus fortalezas.
- 5.1.7. Fortalezas/debilidades y oportunidades/amenazas.
- 5.1.8. Armonizando con los principios y misión.
- 5.1.9. Cómo cumplir con sabiduría lo planificado.

5.2. Organización de recursos.

- 5.2.1. Diagrama secuencial las tareas a realizar.
- 5.2.2. Orden de prioridad de tareas.
- 5.2.3. Secuencia temporal de tareas.
- 5.2.4. Coordinación y sincronizar de recursos.
 - Humanos.
 - Infraestructura.
 - Materiales.
 - Financieros.
 - Tecnológicos.
 - Conocimientos.
- 5.2.5. Procesos de ejecución de las actividades a realizar.

5.3. Liderazgo creativo.

- 5.3.1. Aportando con excelencia el talento creativo.
- 5.3.2. Sabiduría en la toma de decisiones.
- 5.3.3. Eficiente inversión de recursos.
- 5.3.4. Solución creativa y trascendente de conflictos y crisis de manera complementada y sinérgica, aplicando la tercera alternativa.

5.4. Control del desempeño.

- 5.4.1. Indicadores de calidad.
- 5.4.2. Supervisión en la aplicación de los recursos.
- 5.4.3. Medir con objetividad su desempeño ejercido.
- 5.4.4. Evaluando los resultados con los criterios de calidad.
- 5.4.5. Informe de control del desempeño y propuestas de mejoría.

5.5. Persistencia gerencial.

- 5.5.1. Ecuánime estudio de alternativas.
- 5.5.2. Flexibilidad para realizar mejoras.
- 5.5.3. Aplicación de estrategias y táctica de mejoras.
- 5.5.4. Sabía dirección y supervisión de personal.
- 5.5.5. Investigación prospectiva de la realidad.

Bibliografía Básica (**Flexible y en continua actualización**)

Por definir. Académico o scholar.google.