

Dr. Henry Barrios-Cisneros
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Naturista Quiropráctico
Psicoterapeuta Holístico
Estrés, ansiedad y depresión

www.henrybarrioscisneros.org

henrybarrioscisneros@gmail.com

NIVELES DE CONSCIENCIA, EDUCACIÓN, GERENCIA Y SALUD
Bases Científicas, Filosóficas y Jurídicas para el Desarrollo Integral del Ser humano del
Siglo XXI, por medio de los Cinco Aprendizajes Fundamentales de la educación y la
gerencia holística, a fin de que consolide una vida útil, saludable y feliz.

Resumen:

Fines esenciales de todo estado o nación, tal como se expresa en el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela es "... la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto de la dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo..." Así, en el caso Venezuela, el Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela en su misión de consolidar los preceptos de la Constitución y la Ley Orgánica de Educación, en sus leyes tiene claro que la finalidad fundamental de la educación es el pleno desarrollo del potencial creativo de la persona y el logro de un Ser humano sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental de la sociedad y como la primera y más importante escuela para la formación integral. Para que los venezolanos se sientan capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social necesitan que se les facilite un aprendizaje evolutivo con un enfoque holístico por medio de una educación de calidad. El desarrollo real del país sólo se podrá consolidar si se apoya en la educación y gerencia como proceso global para que todas y todos los venezolanos en la calidad de niños, jóvenes y adultos, consoliden su salud integral. Este proceso de desarrollo evolutivo, necesita ser facilitado por educadores con alto valor ético y científico que sean verdaderos guías para realizar la trascendental tarea de la transformación educativa, a fin de poder consolidar un sistema educativo eficiente para la persistente elevación de la consciencia del Ser humano. Esta monografía nos aporta las bases científicas y filosóficas para el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI, se apoya en la aplicación integrada del sistema nervioso central para que el Ser humano supere sus niveles de consciencia a fin de que se manifieste con su máximo potencial de sabiduría y amor, teniendo como columnas los cinco pilares fundamentales de la educación, propuestos por la UNESCO en 1996, como son: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a gerenciar, para aprender a Ser. Si realmente se quiere consolidar una educación de calidad para el desarrollo integral de un país, es prioritario que el eje integrador de la educación sea la elevación de los niveles de consciencia de cada uno de los Seres humanos que lo integran.

* **Dr. Henry Barrios Cisneros:** Especialista en Medicina Interna, Investigador en Salud Holística, Psicoterapeuta Holístico, Naturista y Experto en Educación y Gerencia Holística, Consultor y Escritor.

NIVELES DE CONSCIENCIA, EDUCACIÓN, GERENCIA Y SALUD

Introducción.

Te invitamos a meditar, aplicando con profunda atención el pensamiento para la comprensión y el cultivo de la sabiduría sobre el conocimiento presentado en esta monografía. **Te rogamos que no aceptes nada de lo que leas, ni te aferres a los conceptos con los que estés de acuerdo o rechaces los que están en contraposición con tus creencias. En atención consciente experimenta en tu vida el conocimiento contenido en cada oración, para que con tu genio creativo aportes soluciones de raíz a fin de formarnos integralmente como auténticos Seres humanos.**

Esta monografía es un tratado especial que tiene el propósito de aportar con un enfoque holístico bases científicas, filosóficas y estrategias gerenciales para consolidar un adecuado sistema educativo a fin de realmente lograr el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI, en la calidad de niño, joven o adulto, utilizando como marco de referencia jurídica la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980) y la Ley del ejercicio de la medicina (1982); como base científica, la anatomía y fisiología del sistema nervioso central aplicado al proceso de aprendizaje evolutivo y como fundamento filosófico, se apoya en los pilares fundamentales de la educación propuestos por la UNESCO en 1996. Esta propuesta también puede servir como un eficiente marco de referencia para buscar soluciones de raíz a las dificultades de educación, salud y convivencia ciudadana de cualquier estado o nación que la aplique con persistencia.

Para construir un mejor país es prioritario comprender la realidad, que siempre esta por encima de las palabras que pretenden explicarla. De esta manera al comprender la naturaleza de la consciencia humana y sobre todo nuestra propia situación, estaremos en capacidad de liberarnos del círculo vicioso de sufrimiento. Así podremos dejar fluir la energía de nuestros pensamientos en el sentido de la evolución de nuestra consciencia de sabiduría y amor. La mejor manera es consolidar una educación de calidad que con simultánea complementariedad con la neurofisiología de la consciencia estimule el aprendizaje evolutivo de las cinco dimensiones del Ser humano a fin de que se motive por consolidar su desarrollo integral.

Un Ser humano que quiera cultivar la sabiduría, no acepta sin someter a prueba lo que lee o escucha. Antes de adquirir cualquier conocimiento recibido se pregunta.

1ro. *¿Qué me hago consciente para fomentar mi bienestar integral?*

2do. *¿Para qué me sirve en la productividad de mi vida integral?*

3ro. *¿Cómo puedo aplicarlo con persistencia para consolidar con eficiencia una vida más útil, saludable y feliz?*

El método más efectivo para el cultivo de la sabiduría es la inmediata aplicación con persistencia de cada conocimiento adquirido para el fomento del bienestar integral.

Como decía nuestro Libertador Simón Bolívar “las naciones marchan al ritmo que marcha la educación de sus ciudadanos”. Por ello Somos conscientes de que esta monografía es un humilde primer paso para la solución de raíz a la crisis educativa de nuestra patria Bolivariana. Por ello de corazón te agradecemos altamente nos haga el gran favor de aportarnos por escrito tus comentarios, correcciones y sugerencias para mejorar continuamente lo propuesto en este documento. Nuestros contactos son: e. mail: cchges@cantv.net, fax: 0274 271 24 52. Ten presente nuestro principio de excelencia.

*No basta con realizar muy bien las cosas, es necesario SER,
y disfrutar haciendo lo mejor de lo que ya se sabe hacer muy bien.*

Finalidad fundamental de la educación Venezolana.

Según el Artículo 3º de la Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (1980).

“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la persona y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una consciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos nacionales; y contribuir con la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de esfuerzos creadores del pueblo venezolano **hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.”**

Este artículo está en congruencia con el fin fundamental del estado de la República Bolivariana de Venezuela, según se expresa en el artículo 3 de la Constitución Nacional (1999).

“ El estado tiene como **fin es esenciales la defensa y el desarrollo de la persona** y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la constitución de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución.

La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.”

Al estudiar los dos artículos anteriores para su comprensión y así contribuir a su consolidación, surge la necesidad de revisar algunos estratos esenciales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 3: El estado tiene como fines esenciales:

- La defensa y el **desarrollo de la persona** y el respeto a la dignidad.
- La construcción de una sociedad justa y amante de la paz.
- La **promoción de la prosperidad y bienestar** del pueblo.

Artículo 75: El estado protegerá a **las familias** como asociación natural de la sociedad y **como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas.....**

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental... **con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano** y el pleno ejercicio de su personalidad...

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una **educación integral de calidad**, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...

Artículos 83, 84, 85, 86: La **salud es un derecho social fundamental**, obligación del estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a **eleva la calidad de vida, el bienestar colectivo** y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la **protección de la salud**, así como el **deber de participar activamente en su promoción y defensa...**

Ley Orgánica de Educación.

Artículo 1: La presente ley establece las directrices y bases de **la educación como proceso integral**.

Artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental:

- El **desarrollo de la personalidad**
- El **logro del Ser humano sano, culto, crítico** y apto para convivir en una sociedad democrática.
- La formación y capacitación de los **equipos humanos necesarios para el desarrollo del país**.
- La promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su **desarrollo integral, autónomo e independiente**.

Ley del ejercicio de la medicina (1982).

Artículo 2:

“Se entiende por ejercicio de la medicina la prestación, por parte de profesionales médicos, **de servicios encaminados a la conservación, fomento, restitución de la salud** y rehabilitación física o psico-social de los individuos y de la colectividad...”

Al estudiar los estratos esenciales de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Ejercicio de la Medicina citados anteriormente, surge la siguiente pregunta que contestaremos en la medida que se desarrolla esta monografía **¿Qué relación existe entre la manera como es educado el Ser humano y la capacidad de gerenciar su vida con su salud integral?** Conteste a continuación: _____

Los planificadores del Ministerio de Educación y Deporte, (2004 y 2005) al asumir el precepto constitucional de **“Educación integral y de calidad para todos y todas”**, destacan la importancia del educador como un verdadero guía para realizar la trascendental tarea de la transformación educativa para poder consolidar un sistema educativo eficiente para el desarrollo integral del Ser humano, “que comenzaría por convertir a la escuela en un espacio que atraiga tanto a los educandos y a la comunidad educativa, como al entorno social y que propicie en el estudiante **aprendizajes significativos y pertinentes**”.

Se comprende como **aprendizaje significativo** aquel que tiene importancia y valor fundamental para el fomento de la felicidad del Ser humano o su salud integral y por lo tanto lo capacita para vivir cada momento presente con sabiduría. Se entiende como **aprendizaje pertinente** al que tiene el propósito del desarrollo integral del Ser humano y la elevación de su nivel de consciencia, para que sea cada día más próspero y feliz.

Teniendo presente nuestro principio gerencial: “Cuando una persona plantea un problema o critica sin aportar soluciones, se hace parte del problema y genera más confusión”, destacamos nuestro objetivo: “Aportar tácticas eficientes que realmente solucionen de raíz el proceso de gerencia personal, educación y salud del Ser humano que así lo quiera”.

La niñez y la adolescencia son etapas de cambios rápidos con potencialidad de un espiral evolutivo, donde **la naturaleza básica es desarrollar el potencial de aprendizaje, para superar capacidades de competencia y habilidad orgánicas o físicas, psicológicas o acondicionamiento, sociales o de comunicación, energéticas o gerenciales y espirituales o de consciencia, para consolidar su vida cada día más útil, saludable y feliz.** En los primeros tres años de vida del niño o niña se establecen las bases esenciales para la posterior evolución del Ser humano, por ello **el hogar es la primera y más importante escuela de formación integral del Ser humano.**

El conocimiento inspirado por las Energías Creadoras del Universo, no pertenecen a nadie, ni es propiedad de quien los crea o posee, solo es de quien lo necesite y quien lo utilice para fomentar el bienestar integral de la humanidad.

Los tres ambientes fundamentales de aprendizaje.

La principal acción educativa se realiza en el marco del hogar, complementada por la escuela y la comunidad a través de las distintas personas significativas (niños, jóvenes, adultos) que se relacionan con el Ser humano en formación en la calidad de niño, joven, adulto o anciano.

Hogar: Es la primera y la más importante escuela donde el Ser humano adquiere las bases esenciales de la confianza, la seguridad y la autoimagen que condicionan su futuro. Las personas significativas del hogar son: madre, padre, hermanos, abuelos, tíos, doméstica cuidadora, entre otros. Estas personas educativas enseñan fundamentalmente por medio de su humilde y persistente ejemplo vivencial, sirviéndose amorosamente entre sí. Tiene la prioritaria misión de formar las bases para los cinco aprendizajes fundamentales de donde destaca el aprender a gerenciar y aprender a Ser. Es por ello que **una prioridad es rescatar y consolidar la responsabilidad de la familia como célula fundamental de la sociedad y base fundamental de la educación de todo Ser humano;** por consiguiente eje integrador y promotor para desarrollo integral de un país.

La escuela: es un complemento del hogar. Esta conformado por: docentes, auxiliares docentes, personal administrativo, obreros, los compañeros de estudio y los padres o representantes. Tiene la prioritaria misión de complementar los cinco aprendizajes fundamentales de donde destacan facilitar el aprendizaje significativo para aprender a conocer y hacer en la formación integral de la capacidad profesional y aprender a convivir.

La comunidad: es otro espacio de aprendizaje complementario al hogar y la escuela, corresponde a los vecinos en la calidad de niños, jóvenes, adultos o ancianos que mantienen interacciones con el Ser en formación, madres cuidadoras y madres voluntarias. Tiene la misión de ser el espacio para someter a prueba y practicar con persistencia el conocimiento adquirido.

Estas tres organizaciones de personas significativas que le dan un importante valor al proceso enseñanza-aprendizaje de manera convencional y no convencional mantienen interacciones en una estrecha red de apoyo. Es necesario establecer herramientas gerenciales adecuadas que promuevan la creación, aplicación y consolidación de una significativa red, donde se desarrollan procesos de integración entre el hogar, el aula y la comunidad. Que sea un equipo eficiente autodirigido donde cada miembro aproveche la oportunidad que tiene para consolidar su nivel de consciencia de sabiduría y amor.

Lo que realmente le da vida a las leyes es su persistente aplicación para el fomento de la salud integral o bienestar de la colectividad que sirve. Una ley que limite el desarrollo integral de la humanidad no tiene razón de ser.

La práctica persistente para el aprendizaje colectivo.

El aprendizaje colectivo es el hilo conductor de toda Organización Inteligente. El aprendizaje es un cambio de conducta para que el que aprende adquiera más capacidad, competencia y habilidad para la adquisición y aplicación del conocimiento a fin de resolver un asunto y fomentar la prosperidad y felicidad de quienes aprenden. Aprender, es el proceso de aprendizaje evolutivo con el cual el equipo humano mediante su trabajo persistente adquiere conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia. El equipo del hogar, complementado con la escuela y la comunidad integran el ambiente fundamental de aprendizaje significativo.

La única manera que realmente se aprende es por medio de la práctica persistente del conocimiento adquirido, teniendo presente el fomento del bienestar humano en el ámbito personal, familiar y comunitario.

La nación conocida como el conjunto de los habitantes de un territorio regido por el mismo gobierno, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común, en esencia, es una organización conformada por un conjunto de Seres humanos con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin común determinado y está representada por: FAMILIAS, sociedades, empresas públicas o privadas y ciudades.

La competencia, entendida como la capacidad para conocer o resolver adecuadamente un asunto, no se determina por lo que la persona conoce o entiende, ni por los títulos que posee, sólo se reconoce observando lo que es capaz de hacer con seguridad y confianza. Lo que sabe y lo que ha aprendido se manifiesta y se puede comprender con lo que en realidad hace con el conocimiento adquirido. Es por ello, que se tiene presente que el conocimiento es un capital potencial que se hace productivo cuando se aplica con sabiduría. El docto erudito que sólo almacena conocimiento y no lo aplica en el fomento de su bienestar, es como los “burros cargados de dinero” que tienen grandes tesoros materiales y están pasando trabajo en la vida personal y familiar.

La meta fundamental de todo aprendizaje es mejorar o cambiar la actual competencia, capacidad o habilidad del que aprende para que se desempeñe con mayor seguridad, confianza y sabiduría. La eficacia y la efectividad del proceso de aprendizaje se miden con el incremento ó no del buen juicio y eficiencia con que se aplica el conocimiento.

El aprendizaje de todo Ser humano a nivel individual o colectivo, es un proceso de espiral evolutivo que tiene el propósito de elevar el nivel de consciencia de los que se permiten aprender para expresarse cada día con mayor sabiduría y amor. El objetivo fundamental de un estudiante es profundizar en la comprensión de su naturaleza como Ser humano, para superar sus limitaciones a fin de experimentar la vida con mayor seguridad, confianza y sabiduría. Así, el propósito fundamental de la célula fundamental de la sociedad es: comprenderse a sí misma para con eficiencia fomentar el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y la comunidad de la que forma parte.

La naturaleza del Ser humano nos indica que a medida que madura o envejece desarrolla su potencial de aprendizaje, con lo que adquiere más destrezas y habilidades para satisfacer sus necesidades y consolidar sus metas. Lo natural y lógico es que a medida que se envejece, se adquieren más conocimientos y se aplican con mayor sabiduría. Por lo tanto, se espera que en la medida que envejece el Ser humano manifieste su inteligencia siendo cada día más saludable, próspero y feliz. Si esto no ocurre en una persona o en el común de los vecinos de una ciudad, entonces han confundido el sentido o misión de la vida, o se están resistiendo al natural proceso de aprendizaje.

Negarse al proceso natural de aprendizaje es una conducta en contra de la naturaleza humana, que destruye y condiciona un futuro de sufrimiento o desgracia a quien con su libertad decide este camino.

Sí la naturaleza de un Ser humano indica que en la medida que envejezca es más saludable y feliz ¿Por qué razón algunas personas de la tercera edad se sienten solos, enfermos y deprimidos?: _____

¿En que momento perdieron el sentido de su vida?: _____

El primero y más importante objetivo de un estudiante es profundizar en la comprensión de sí mismo, para aprender a ser cada día más saludable y feliz.

Visión holística del Ser humano.

Según la holística, el proceso evolutivo de todo Ser humano ocurre en una totalidad indivisible, abarcando cada una de sus cinco dimensiones, es una continua transición donde ocurre el crecimiento, desarrollo y maduración de sus componentes: orgánico, social, psicológico, energético y espiritual.

En el enfoque holístico, el Ser humano se comprende como **una trinidad** en evolución: espiritual, psicológica y orgánica (**Espíritu, mente y cuerpo**) representada en la Figura 1. La

interrelación de estos tres componentes da origen a las manifestaciones de los componentes funcionales social y energético. Estas dimensiones son:

1. **El componente espiritual** es la esencia de las Energías Creadoras del universo, depositadas en cada Ser humano como hijo espiritual del Creador, hecho a su imagen y semejanza. Se manifiesta como el Ser creador con toda **la potencialidad de sabiduría y amor** para cumplir su misión evolutiva existencial. Es como el potencial creativo depositado en una semilla (Ser humano) para que trascienda sus limitaciones psico-espirituales y se permita ser cada día más útil, saludable y feliz. Es la base fundamental del aprender a Ser, que se manifiesta cuando el Ser humano consolida el 5to. Nivel de consciencia, integrando todo el cerebro en la función creativo-holístico-trascendente.

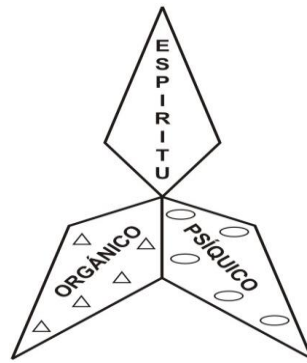


Figura 1. La trinidad del ser humano

El propósito terrenal y material de la niñez y de la adolescencia es la madurez física, psicológica y espiritual, para ser un adulto saludable, útil y feliz. La misión espiritual del Ser humano es la de superar sus limitaciones psicológicas y espirituales para elevar su nivel de consciencia y cumplir su propósito existencial. El propósito existencial del Ser es expresar con su esencia suprema y manifestarse con toda su potencialidad de sabiduría y amor. **Desde el punto de vista espiritual un Ser humano maduro o saludable** se caracteriza por:

- a. Vive consciente de su propósito y misión de vida existencial, guiada por el Creador.
- b. Se siente en completo estado de paz y armonía consigo mismo, con sus semejantes y la madre naturaleza.
- c. Esta consciente de su persistente aprendizaje evolutivo para **eleva su nivel de consciencia** y manifestarse con Sabiduría y Amor.

2. **El componente psicológico:** corresponde a la mente, que contiene todo el archivo de la memoria y el acondicionamiento educativo que sustenta su sistema de creencias en cuanto a la imagen que tiene de sí mismo y que se manifiesta a través de la personalidad. Se sustenta en el sistema límbico que es el asiento anatómico y funcional del 2do. Nivel de consciencia, con su función asociativo-emocional-reactivo, que es la base para el aprender a conocer. Si no existe una plena madurez psicológica, la persona estará confundida por prejuicios, culpas y baja autoestima. Por lo que, de manera inconsciente, generalmente actuará por instintos o reacciones que le sabotean la vida y desgracian la existencia. Un Ser humano con **madurez psicológica** se caracteriza por los siguientes factores:

- a. Tiene sus ideales claros, asume la responsabilidad por las consecuencias de sus actos, como las principales fuentes de su aprendizaje evolutivo.
- b. Vive en atención consciente aprendiendo con persistencia de sus éxitos y errores para su trascendencia como Ser humano integral.
- c. Busca siempre soluciones creativas para consolidar la madurez psicológica que le permita vivir con ecuanimidad, disfrutando de las oportunidades de la vida para ser cada día más feliz
- d. Acepta de manera consciente las creencias que condicionan los prejuicios, culpas y autoestima, para con persistencia apoyarse en sus fortalezas para superar sus debilidades.
- e. Vive en atención consciente cada momento presente de su vida, atento a sus pensamientos, sentimientos y acciones para trascender su ego, liberar su espíritu del acondicionamiento del pasado y así manifestarse con sabiduría y amor.

3. El componente orgánico. es donde se alojan el espíritu y la mente. Es el cuerpo material que está conformado por un conjunto de células, tejidos y órganos, que sirven de vehículo para la manifestación y el aprendizaje evolutivo terrenal. Corresponde al 1er. Nivel de consciencia que se manifiesta desde la médula y tallo cerebral por medio de la función fisiológico-motriz-operativo, que es la base para el aprender a hacer. El propósito del crecimiento y el desarrollo orgánico durante la niñez y la adolescencia es que el Ser humano adulto:

- a. Este libre de afecciones y enfermedades orgánicas.
- b. Sea responsable de proteger y cuidar con persistencia su integridad orgánica, evitando en lo posible cualquier alimento o cosa nociva para su cuerpo, mente y espíritu.
- c. Mantenga en equilibrio dinámico sus cinco dimensiones, evitando en lo posible los extremos o conductas destructivas.
- d. Se ocupe de alimentarse con lo mejor que conoce que es más saludable y vivificante para su cuerpo y realice ejercicios físicos aeróbicos y psicológicos.
- e. Aplique con responsabilidad su disfrute sexual y proceso reproductivo.

El cuerpo es el templo del espíritu, por lo tanto sólo es el vehículo o instrumento de manifestación terrenal del Ser, el cual corresponde a la esencia del Creador. A continuación estudiaremos los dos componentes funcionales del Ser humano, como se representa en la figura 2.

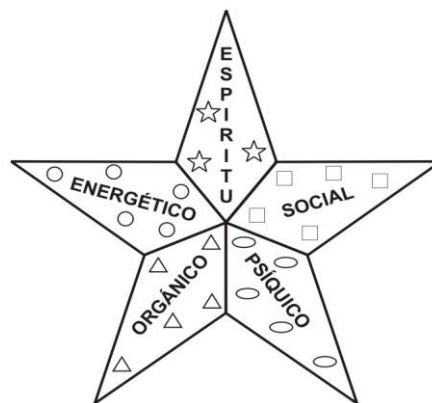


Figura 2. Los cinco componentes del Ser humano

4. El componente social: es la manifestación funcional de la interrelación espiritual-psicológica, y corresponde al proceso de comunicarse consigo mismo, con sus semejantes y con el entorno para satisfacer sus necesidades, cumplir sus metas y realizarse como Ser integral. Corresponde al 3er. Nivel de consciencia, que se manifiesta por medio de la función lógico-analítica-explicativa, de la corteza cerebral izquierda, la cual es la base del aprender a convivir. El propósito de la niñez y adolescencia para el componente social, es consolidar un **adulto socialmente saludable**, que se caracteriza porque:

- a. Vive en paz y armonía consigo mismo, comunicándose con sus semejantes con él mismo amor con que desea que se comuniquen con él.
- b. Acepta la realidad de cada momento presente, relacionándose con libertad e independencia tal como realmente es, siendo honesto y respetuoso de sus principios.
- c. Por medio de su ejemplo vivencial es un líder transformador que contribuye al crecimiento personal y la cooperación armónica, manteniendo una relación ganar-ganar.

5. El componente energético: es el resultado funcional de la interrelación espiritual-orgánica, se conoce como eficiencia gerencial y corresponde a la capacidad para realizar un trabajo en la satisfacción de sus necesidades o su potencialidad como líder transformador para gerenciar con eficiencia lo mejor de su vitalidad y recursos: personales, financieros, tecnológicos, infraestructura y tiempo para superar sus limitaciones físicas, psicológicas y espirituales a fin de consolidar y fomentar su bienestar humano en armonía con sus semejantes y la naturaleza. Corresponde al 4to. Nivel de consciencia, de la función intuitivo-integrativo-comprensiva, de la corteza cerebral derecha, que es la base del aprender a gerenciar. Un Ser humano **energéticamente saludable**, es un auténtico gerente que se caracteriza, porque:

- a. Está claro de su misión de vida y las metas a consolidar en cada una de sus 18 áreas vitales, (Se estudian en proyecto de vida, del tomo II de MAESTROS DE SABIDURÍA y en la guía práctica de GERENCIA DE VIDA CONSCIENTE) realiza con eficiencia su trabajo generador de prosperidad.
- b. Se mantiene lleno de vitalidad y energía, que utiliza con sabiduría y amor para aprovechar adecuadamente las oportunidades de aprendizaje evolutivo y fomentar bienestar general.
- c. Como líder transformador gerencia con eficiencia su vida personal, familiar y a la empresa con que genera sus bienes.

Entre las páginas 27 a 64 del tomo I del libro **Padre y docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA**, puedes profundizar sobre la visión holística del Ser humano. Es importante que aclare algunos conceptos básicos sobre la holística que se le presentan a continuación.

El grado de desarrollo de un país esta directamente relacionado con el nivel de consciencia educación de cada uno de sus ciudadanos.

El objetivo de la educación es facilitarle al educando las mejores condiciones para que aprenda a comprenderse a sí mismo, confiar en sí mismo y expresarse con su máximo potencial de sabiduría y amor.

Conceptos básicos.

La educación integral para la gerencia holística de la vida, se apoya en las bases neurofisiológicas del aprendizaje y en los cinco aprendizajes fundamentales. Es la base para de manera eficiente facilitar una educación de calidad para el desarrollo integral del Ser humano. Antes de explicar el cómo consolidarlo es prioritario aclarar algunas ideas que expresan las palabras claves resaltadas en las tres preguntas anteriores.

Integral, es un adjetivo procedente del latín “*integralis*”, que significa “**global, total, entereza o unidad intacta**”; su sinónimo en la voz griega es **Holística** que indica “**Integral, todo organizado, global**”. Cualquier ciencia, filosofía o servicio que diga ser holística o integral se caracteriza porque tiene un enfoque global de los cinco componentes del Ser humano al que estudia o le sirve en la calidad de niño, joven o adulto, con el principal propósito de fomentarle una vida cada día más útil, saludable y feliz. . Se estudia en las páginas 57 a 71 del tomo I del libro **Padres y docentes del Siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA (Educación Holística)**. **Holística**, es el enfoque global o integral del Ser humano a quien se le sirve. Es un adjetivo que se cumple cuando la ciencia, el arte o la institución **le sirve incondicionalmente a todos los Seres humanos o país que así lo quiera** de manera libre y universal como lo es el aire, la luz solar y el método científico para el fomento de la salud y el bienestar de la humanidad.

La holística, es un proceso evolutivo que aplica la gerencia eficiente de la educación, la economía y la salud, integrando lo mejor de todas las ciencias, las artes y las tecnologías, **sin pertenecer a ninguna corriente filosófica, religiosa o política**. De manera libre y universal tiene el propósito de consolidar el Bienestar Integral de los componentes espiritual o consciencia, psicológico o sistema de creencias, orgánico o material, social o comunicación y energético o gerencial del Ser humano que así lo quiera.

Educación Integral, es el efecto de educar o formar de manera holística al Ser humano. Es un enfoque global, que se aplica al proceso evolutivo de enseñanza-aprendizaje, utilizando los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y la didáctica para **la plena utilización Integrada del Sistema Nervioso Central en la apropiación, almacenamiento, recuerdo, generación y aplicación eficiente del conocimiento**. La educación integral le facilita al Ser humano y comunidad en general el desarrollo holístico o perfeccionamiento de todas las potencialidades y facultades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, morales, consciencia y gerenciales por medio de la instrucción, reglas para su aplicación, ejemplo vivencial, demostraciones experimentación y práctica persistente, entre otras herramientas educativas. El educar integralmente para la vida saludable, útil y feliz se apoya en los cinco pilares de aprendizaje fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a gerenciar y aprender a Ser.

Por lo tanto, al hablar de educación integral también sé esta expresando sobre educación holística tal como se comprende al leer la **Constitución de la República** y la **Ley Orgánica de Educación** en las que la palabra integral es citada 15 veces como integral y tres veces como enfoque holístico. En el **Curriculum Básico Nacional de la Educación Inicial** (2001), en el **Proyecto Simoncito, Educación inicial de calidad**, política de atención integral para niños y niñas entre cero a seis años (2004) plantean la educación integral en seis oportunidades y la formación integral 2 veces. También en el **Curriculo Básico Nacional de Nivel de Educación**

Básica (1998) donde se presenta lo integral 16 veces y el enfoque holístico de la educación 9 veces. El que algunos gerentes de la educación no quieran aceptar esta realidad es producto a que están ciegos por la comodidad del dogmatismo, no existe peor ciego que quien no quiere ver. Con certeza para poder realizar la transformación del país **es una necesidad prioritaria revisar a profundidad y redefinir las bases fundamentales de la educación Venezolana**. Esta monografía es nuestra humilde contribución para con nuestra Patria Bolivariana.

Si se motiva por aprender sobre el tema, en las siete referencias de Barrios-Cisneros se aclara lo que es el enfoque holístico de las ciencias y artes de la salud, educación y gerencia y sobre como desarrollar la educación holística para el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI, se estudia con detenimiento en los dos tomos del libro **Padres y docentes del Siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA**.

Cualquier ciencia, filosofía o servicio que diga ser holística o integral se caracteriza porque tiene un enfoque global de los cinco componentes del Ser humano al que estudia o le sirve en la calidad de niño, joven o adulto, con el principal propósito de fomentarle una vida cada día más útil, saludable y feliz.

Educación espiritual, es el proceso de facilitar el desarrollo y la elevación de consciencia del Ser humano para que deje fluir su potencialidad de Sabiduría y amor.

Desarrollo, es un proceso evolutivo trascendente en el cual los Seres humanos o comunidades que se lo permiten, invierten lo mejor de sí para adquirir un nivel de consciencia más maduro o evolucionado.

Desarrollo integral, es un proceso evolutivo holístico del Ser humano que se lo permite y que conforma un país, donde cada Ser humano como unidad indivisible en continua evolución supera y trasciende sus limitaciones orgánicas o destrezas físicas, sociales o comunicación amorosa, madurez psicológica o sistema de creencia, energética o gerencial consciente y espiritual o de consciencia de sabiduría y amor.

En el desarrollo integral se tiene presente que la integración de los más eficientes y versátiles principios filosóficos, científicos tecnológicos y gerenciales, si no le sirven al Ser humano de manera global, sólo es un eclecticismo, que no puede ser considerado holístico. **El único eje integrador de la holística es el bienestar integral del Ser humano**, conformado por el equilibrio armónico de las cinco dimensiones humanas: consciencia, psicológica, orgánica, social y energética. Cualquier proceso holístico se sustenta en la educación integral, la gerencia global y la salud holística.

Gerencia holística, es el proceso dinámico de conducirse o dirigirse con eficiencia por el camino de aprendizaje evolutivo, en la productiva satisfacción de las necesidades y consolidación de las metas personales, familiares y empresariales. Como líder transformador utiliza de manera persistente todos los recursos disponibles para la eficiente consecución de las metas u objetivos en el cumplimiento de la misión de vida.

Calidad, en su sentido absoluto de buena calidad, superioridad o excelencia. La educación holística o integral es la que sobresale en bondad y mérito de calidad porque las tácticas y

estrategias se apoyan en la aplicación del sistema nervioso central para el proceso de aprendizaje evolutivo y los cinco aprendizajes fundamentales teniendo claro la finalidad fundamental de la educación.

Cultivo de la sabiduría, es la inmediata aplicación práctica de todo conocimiento adquirido para el persistente fomento del bienestar personal.

Consciencia, propiedad del espíritu humano de reconocer sus atributos esenciales y todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. Es la facultad del espíritu humano de hacerse consciente de su manera de pensar, sentir, querer y actuar con cabal comprensión de lo que hace en cada momento presente de su vida.

Conciencia, conocimiento interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

Niveles de Consciencia, corresponden al grado de aprendizaje evolutivo que alcanzan los Seres humanos en la comprensión de la manera de pensar, sentir y actuar por medio de sus componentes psicológico o sistema de creencias, orgánico o instinto material, social o comunicación, energético o capacidad gerencial y espiritual o nivel de consciencia. Los niveles de consciencia están directamente relacionados con el nivel evolutivo con que se integra la aplicación de las estructuras del Sistema Nervioso Central.

Eficiencia, Teniendo presente que un Bolívar invertido en previsión es más productivo que un millardo invertido en prevención, los tres criterios básicos para valorar la eficiencia de la educación y la gerencia para la consolidación y mejoramiento continuo de la Salud Integral son:

1. **Ser sencillo, fácil y simple de comprender, aplicar y evaluar.**
2. **Producir el máximo bienestar humano o fomento de la salud Integral con la menor inversión de recursos.**
3. **Ser inocua o produzca un mínimo efecto dañino.**

Las bases científicas para el desarrollo integral de un país, se fundamentan en **como cada Ser humano aplica las cinco estructuras funcionales de su sistema nervioso central** en actividades como: a) la **educación** mediante la apropiación, archivo, evocación y generación del conocimiento; b) la **comunicación** consigo mismo y el entorno, mediante la definición de objetivos, comprensión, intercambio recíproco de recursos y c) en la **gerencia de recursos** para la consolidación de sus metas. Esto depende directamente del nivel de consciencia que aplica en cada uno de los miembros de la población que conforman el país en su manera de pensar, sentir y actuar. **Por ello la educación integral para la elevación del nivel de consciencia del Ser humano es la única vía que con seguridad** permite consolidar el sólido desarrollo integral de una nación.

Salud holística, es un estado armónico en equilibrio dinámico de los componentes espiritual, psicológico, orgánico, social y energético del Ser humano, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad.

Persistente, es el que con flexibilidad y constancia ejecuta las actividades, reflexiona con creatividad y aprende del resultado de sus decisiones, en cada proceso de sus áreas vitales con el objeto de consolidar con eficiencia la meta buscada o su autorrealización.

El líder transformador, es un educador integral, que mediante su humilde ejemplo vivencial guía con sabiduría y amor, porque es congruente con sus pensamientos, sentimientos y acciones. Se caracteriza debido a que con eficiencia:

- a) Presta toda la atención en armonizar la misión personal con la misión familiar o empresarial, para que estas se cumplan con eficiencia.
- b) Reconoce de manera recíproca las potencialidades y apoyándose en el Sistema nervioso central, las inteligencias múltiples, con respeto incentiva la manifestación de los talentos de cada miembro del equipo.
- c) Mantiene y fomenta una comunicación comprensiva y motivante para la cooperación complementaria en la consolidación de las expectativas y metas del equipo familiar o empresarial.
- d) Integra los recursos y potencialidades de los miembros para crear soluciones eficientes ante las eventuales dificultades y retos que se les presenten.
- e) Mantiene canales de comunicación y organización para el crecimiento personal de cada participante compartiendo la visión, misión y los principios de la familia o de la empresa, para que cada uno satisfaga sus necesidades, consolide sus metas y actúe como líder transformador.

Tienes en tus manos todas las posibilidades para el cultivo de tu sabiduría, pues con honestidad tú eres el único “Arquitecto” responsable del diseño y construcción de tu bienestar. La solución solo esta en tus manos, el Repaso y la práctica persistente de la atención consciente te facilitara las mas eficientes herramientas para consolidar y mejorar continuamente tu nivel de consciencia, sabiduría y amor, por ende tu salud integral.

Todo Ser humano o estudiante que supere el sexto grado de educación básica, con toda seguridad se ha demostrado a sí mismo, al sistema educativo y a la sociedad, que realmente posee toda la inteligencia y capacidad cerebral, para si lo quiere, ser un gran científico, premio Nóbel y consolidar el nivel de consciencia de sabiduría y amor. De existir alguna dificultad sólo se encuentra en la falta de confianza en sí mismo o baja autoestima.

El respeto de la dignidad. El concepto de dignidad de la persona tiene varios orígenes:

Cristiano, que en las tradiciones: desde el Judaísmo se dice que el Ser humano fue creado “a imagen de Dios” (Génesis 5:1) y que no es el cuerpo físico que este formará “con el barro de la tierra” si no el Espíritu (soplo) que Él “le inspiró en las narices y que le convirtió en un alma viviente” (Génesis 2:7).

El Cristianismo hebreo dice que somos “hijos de Dios” y que fuimos creados por Él con un espíritu hecho “a su imagen y semejanza” y en las primeras palabras de la máxima oración del Cristianismo dice “Padre nuestro que estas en los Cielos, ven a nosotros tu reino”, San Pablo nos dice en 1 Corintios 3:16: “¿No sabéis vosotros que sois el templo de Dios y que el espíritu de Dios mora en vosotros?” y en Jeremías 1:5 a 8 “Y el Señor me habló, diciendo: Antes que yo te formara en el seno materno te conocí; y antes que tú nacieras te santifiqué”.

El Buda Gautoma habla: “La diferencia principal entre un Buda y un no Buda es que un Buda sabe que es un Buda y actúa como tal, en tanto que un no Buda no recuerda que es un Buda y por eso no actúa como tal”

Las Instituciones civiles Romanas, se llamaba “digno” al Ser humano que se había distinguido por haber prestado servicio relevante al Imperio.

La filosofía Kant, otorgaba al Ser humano un valor absoluto al considerarlo “un fin en si mismo” y el valor o cualidad de la persona es lo que se denomina “dignidad” lo cual esta por encima de cualquier precio, ya que no tiene equivalente alguno.

En los artículos Constitucionales citados se hace referencia a facilitar el pleno desarrollo de lo más puro y acendrado de la naturaleza humana o sus potencialidades Espirituales, psicológicas, orgánicas, sociales y capacidades de realizar un trabajo digno; esta naturaleza esta contenida en el nivel de consciencia de sabiduría y amor.

¿Qué significa ser Persona?. Interpretando los enunciados del diccionario de la Real Academia es un “término que indica al individuo racional que puede constituirse en un sujeto de actividad ética, la cual lleva a dirigir, en cierta manera su conducta a un nivel Superior al de la pura actividad física y psíquico-sensible”. Según Alfredo Castillo (1987) en su texto: Los Derechos de la persona enferma “Es un centro original del ser y actuar, esto es una fuente autónoma de sus actos... responsable por esos actos cuando son llevados a cabo libremente”. Esto convierte al Ser humano en un Ser consciente, sujeto a derechos y deberes.

La persona es a la vez, “**el sujeto espiritual del Ser humano** en el sentido de constituirse en el asiento de la vida moral del hombre. La autoconsciencia y la interrelación son sus características fundamentales”. La verdadera moral del Ser humano esta en el principio de autoamor: Es la autoresponsabilidad de aplicar lo mejor de sus potencialidades y conocimientos para la consolidación y fomento de una vida útil, saludable y feliz. En otras palabras, hacer cada día lo mejor de lo que sabe hacer bien para fomentar su bienestar en paz y armonía consigo mismo y sus semejantes.

La investigación científica con enfoque holístico.

Es un proceso global, evolutivo, concentrado, organizado y complementario que le ofrece a los investigadores una estrategia ecuánime que integra de manera coherente todas las corrientes científicas, filosóficas y tecnológicas para de manera persistente comprender y mejorar la realidad de la naturaleza del Ser humano y su entorno. Hurtado (2000).

La Medicina Holística, es una ciencia y arte que integra de manera simbiótica las más eficientes herramientas científicas y tecnológicas aplicadas en la previsión, diagnóstico y terapéutica, para la promoción de la salud holística del Ser humano como una globalidad indivisible.

La previsión, se basa en la Promoción de Salud como la manera más eficiente de gerenciar un Sistema Nacional de Salud, que basándose en los recursos que nos aporta la madre naturaleza educa al Ser humano para que se motive por un estilo de vida más consciente, que con productividad, le haga cada día más útil, saludable y feliz en el ámbito individual y colectivo. La estrategia de promoción de la salud integral es un proceso transdisciplinario que busca hacer eficiente el sistema de salud en el nivel más cercano a las personas necesitadas, aplicando los objetivos de la previsión expresados en el cuadro siguiente.

Objetivos de la prevención primaria y la previsión de salud

Objetivos de la prevención	Objetivos de la previsión
a. Crear las condiciones más favorables para resistir el ataque de la enfermedad. Por ello se enfoca hacia las tendencias destructivas.	a. Crear condiciones más favorables para que la persona, la familia y la comunidad sean cada día más útiles, saludables y felices. Por ello se enfoca hacia las tendencias creativas.
b. Aumentar la resistencia del individuo y colocarlo en un ambiente favorable para resistir o evitar las enfermedades.	b. Aumentar el nivel de consciencia del Ser humano, entrenándolo en el ámbito individual y colectivo, para que sea autoresponsable de su salud integral.
c. Crear un ambiente desfavorable a la enfermedad y al problema.	c. Crear un ambiente favorable al bienestar y a la felicidad humana.
d. Romper el eslabón más débil o el más accesible de la cadena epidemiológica y evitar que se produzca el estímulo de la enfermedad.	d. Reforzar o fomentar los factores protectores de la salud y mejorar el terreno del huésped, para que con sabia persistencia sea cada día más saludable y feliz.

Fuente: Barrios-Cisnero Henry (2000). **Salud Holística: para consolidar una vida útil, saludable y feliz.**

El conocimiento que no se aplica con persistencia para el cultivo de la sabiduría, se convierte en basura que estorba y nos sabotea toda la vida.

¿Qué ha estado pasando en mi vida, porque a pesar, de que realmente siempre he tenido todo para gozar de la existencia, disfrutar plenamente del bienestar y ser cada día más feliz, eso no está ocurriendo en mí? (Lea sin juicio ni valor el tema siguiente y escriba su respuesta)

¿Realmente poseemos todas las oportunidades para gozar de la existencia, disfrutar del bienestar y ser cada día más feliz?

Sí: _____

No: _____

No se: _____

Sí amigo(a), al estudiar el propósito de la naturaleza, de la ciencia y tecnología y de los seres que nos aman o aprecian, **se confirma que realmente tenemos todo para cultivar nuestro máximo nivel de consciencia, que es el de sabiduría y amor, tampoco existe ninguna limitación para ser cada día más feliz.** Si te permites revivir o transitar por estas situaciones sin juicio ni valor comprenderás la realidad de esta afirmación “con seguridad poseemos todo para ser cada día más útiles, saludables y felices” y: **¿Qué estas haciendo con tu vida plena de potencialidades y esperanzas?** _____

El Creador quiere nuestro gozo existencial.

Si observas con atención consciente toda la naturaleza, notarás que el Creador a través de ella nos proporciona vegetales, animales y minerales para: comida, protección, vestido, medicina y gozo espiritual.

El creador por medio de la madre naturaleza nos aporta: **Minerales**, como: hierro, calcio, zinc, cloro, selenio y otros oligoelementos que nos sirven de comida, protección y medicina. **Del reino vegetal:** frutas, hortalizas, hierbas y semillas para alimento o medicina, también nos aporta lino, algodón, coquiiza y madera para la protección. **Del reino animal:** aves, mamíferos, reptiles y peces para alimento, y sus pieles, sedas y lanas para la protección. Entre los minerales, las piedras, metales y cerámica para el gozo espiritual, nos aporta las orquídeas rosas, flores, frutas, animales hermosos y las piedras o metales preciosos. También nos aporta la luz, el aire, y el agua. No conforme con ello reúne los tres reinos de la naturaleza en los paisajes naturales como: bosques, montañas, playas, sabanas, entre otros, para nuestro gozo existencial.

Entre todas las manifestaciones de la naturaleza, es el Ser humano, el que tiene el mayor nivel evolutivo de consciencia y es quien está en capacidad cerebral de administrar y disponer del resto de los elementos de la creación.

¿Para qué el Creador nos proporciona todos estos recursos? _____

Como se comprende, la madre naturaleza nos proporciona con su amor incondicional todo lo necesario **para que plenamente vivamos con gozo existencial**, gozando a plenitud en este camino evolutivo de aprendizaje terrenal.

La ciencia y tecnología quiere el disfrute de nuestro bienestar.

Si se estudia con objetividad el propósito de los científicos y tecnólogos, comprenderemos que es el de solucionar o superar las dificultades, para que tengamos un mundo con mejor bienestar y confort.

Notarás que a comienzos de siglo la gran mayoría de los que cocinaban tenían que hacer un gran esfuerzo para recolectar la leña dispersa en el campo, actualmente hasta en los grandes edificios se cocina sin mucho esfuerzo, con las cocinas de gas o eléctricas. Nuestros antepasados, para comunicarse a distancia con otras personas lo hacían con señales de humo, golpes de tambor o cartas, actualmente es más rápido y sencillo con el teléfono, celular, fax e Internet.

También habitaban en cuevas, chozas o ranchos y dormían en el piso o catres, en la actualidad tenemos nuestros hogares en cómodas casas quintas o apartamentos y dormitorios. Para transportarse de un estado a otro lo hacían a pie, a caballo o carretas, actualmente existen lujosos carros ferrocarriles y aviones.

¿Cuál es el propósito del avance científico y tecnológico? _____

Al estudiar con objetividad el comercio de los avances científicos y tecnológicos observamos que cada día nos ofrecen mayores avances y comodidades para que disfrutemos plenamente de un mayor bienestar humano.

Los seres que nos aprecian nos facilitan la felicidad.

Observarás que las personas que te aman y aprecian, al igual que tú lo haces con quienes amas, te facilitan lo mejor que tienen o saben, como: conocimiento, afecto, atención, tiempo y dinero, para que tú seas cada día más feliz, así como tú haces con tus hijos, padres o el ser amado.

Recuerda que cada uno de nosotros, por sí mismo y por los seres que amamos, aportamos lo mejor que poseemos, con los mejores recursos que tenemos, creyendo que estamos haciendo lo mejor y con la mejor intención del mundo, pero limitado de manera inconsciente según nuestro nivel de consciencia. Por ello, cuando meditamos o reflexionamos sobre algunas decisiones y acciones tomadas comprendemos que sin darnos cuenta y sin querer, nos hemos equivocado. Lo importante es aprender la lección de sabiduría que nos deja esa circunstancia y superarla.

Observa como en tu hogar tus familiares creyendo que están haciendo lo mejor te aportan de manera incondicional lo mejor, que poseen y lo único que te piden es que te permitas ser cada día más feliz. Como Ser humano tienes las mejores condiciones y oportunidades para tu plena madurez física, social y espiritual. Tú eres el único responsable o arquitecto de tu vida, de acuerdo con tu nivel de consciencia y del amor por ti mismo, tienes el libre albedrío o libertad de aprovechar o dejar pasar estas grandiosas oportunidades para tu felicidad y prosperidad.

Teniendo presente que el Creador nos proporciona todo para que gocemos de nuestra existencia, la ciencia y tecnología para que disfrutemos del bienestar humano y los seres que nos aman nos facilitan todo lo necesario para que seamos cada día más felices. Solo nos queda preguntarnos:

¿Para qué sufrimos en la vida? _____

¿Cómo hacemos para superar estas confusiones? _____

Con humilde honestidad contigo mismo, regálate la grandiosa oportunidad de repasar y reflexionar “Sí realmente tienes todo para gozar de la existencia, disfrutar el bienestar y ser cada día más feliz”.

Un Ser humano sabio aprende más de los libros y de las experiencias ajenas que de su experiencia. Un humano necio o masoquista no aprende ni de su propio sufrimiento y más de una vez repite los mismos errores que le hacen sufrir.

La misión terrenal de todo Ser humano es ser cada día más feliz.

De manera natural el resultado final de los actos, adquisiciones o estudios de cada Ser humano es la felicidad. Para hacerte consciente de esta realidad permítete utilizar tu sentido común al reflexionar al respecto, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿cómo se siente un padre o una madre cuando tiene a su hijo en sus brazos o le consiente? _____, ¿cómo se sienten los niños cuando son consentidos por algún familiar que les ama? _____, ¿cómo te sientes cuando estas compartiendo con tu Ser amado? _____, ¿qué sentiste cuando recibiste tu título de bachiller o de alguna profesión? _____, cuando has consolidado alguna meta de importancia _____ y ¿cómo te sientes cuando ves crecer a tus hijos, saludable y felices? _____. ¿Para qué trabajas? _____, ¿para qué compras bienes o aparatos? _____ y ¿cómo te sientes cuando disfrutas del valor intangible de los bienes? _____.

Al comprender todo lo que hasta el momento has leído te puedes hacer consciente que la verdadera misión del Ser humano es **ser cada día más feliz**. Si en tu vida sientes que no eres feliz se debe a que en algún momento perdiste el sentido de tu vida o que las creencias limitadoras de tu nivel de consciencia te están saboteando la vida.

Torres Pastorino C. (1997) En el Minuto de sabiduría N° 139, nos resume lo expuesto hasta el presente:

“Estudia tu propia personalidad. De nada nos valdrá el conocimiento de todas las ciencias del mundo, de todo lo que esta fuera de nosotros, si no nos conocemos a nosotros mismos. Estudia tu alma, que es tu verdadero “ego” que se refleja en tu personalidad exterior. Nuestro cuerpo es la proyección de nuestra alma. Conócete a ti mismo para vivir una vida consciente y feliz.”

De lo anterior se comprende que de nada nos vale todos los títulos de nobleza que se adquieran, ni todos los niveles académicos alcanzados y todos los tesoros acumulados, si eso no lo aplicamos en el fomento de nuestro bienestar y de nuestros Seres amados. Hemos observado que las mayores dificultades para llegar a un acuerdo ganar-ganar ocurre entre los abogados. Los adolescentes con mayores problemas de rendimiento académico y aprovechamiento de las oportunidades que aporta el sistema educativo formal, tienden a ser los hijos de los docentes. Los de mayor conflictos psicológicos o de conducta tienden a ser los hijos de los psicólogos y psiquiatras.

A nuestro consultorio de médico y psicoterapeuta holístico han buscado asesoría personas mayores de 40 con Maestría o Doctorado y de clase social alta que se sienten deprimidos o con una vida tan desgraciada que prefieren morir. Luego de realizar el proceso reeducativo de Psicoterapia Holística para el Cultivo de la Sabiduría, se han podido dar cuenta como se confundieron pretendiendo llenar su vacío interior y falta de madurez espiritual por medio del escape en la obsesión por trabajar sin descanso, acumulando conocimiento o fortuna, llegando a ser el peor esclavo de su ilusión o acondicionamiento mental. Al cultivar su sabiduría se permiten gerenciar con eficiencia sus recursos para ser cada día más felices.

Al estudiar las bases neurofisiológicas del aprendizaje, la gerencia y la salud, comprenderás que es lo que le está ocurriendo al Ser humano que ha extraviado su don natural de ser feliz y cómo puede salir de esa limitación destructiva.

Cada Ser humano por sí mismo hace lo mejor posible, con los mejores recursos que posee, con la mejor intención para fomentar su felicidad, pero limitado por su nivel de consciencia.

Aprendizaje según el nivel de consciencia.

La persistencia es la base fundamental de todo aprendizaje, se aprende con persistencia cuando el que se permite aprender aplica con flexibilidad y constancia el conocimiento o experiencia obtenida, reflexionando con creatividad el resultado de sus decisiones, a fin de consolidar con mayor eficiencia la meta buscada o su auto realización. Según el nivel de consciencia (se estudiará más adelante) en que se encuentre el Ser humano que aprende se presentan varios tipos de aprendizaje.

Aprendizaje inconsciente: donde no existe ninguna capacidad de pensamiento, ocurre en los dos primeros niveles de consciencia: en el primer nivel de consciencia se aprende imitando a otras personas o adultos significativos donde destacan los miembros del hogar. Es típico en los niños menores de 5 años que tienden a aprender por imitación de sus padres y otros familiares cercanos conservándose los paradigmas y costumbres familiares que se transmiten de generación en generación. En el segundo nivel de consciencia predomina el aprendizaje reactivo por acondicionamiento con premios y castigos, donde generalmente se basa en la generación de temores y prestarle atención a las tendencias destructivas, buscando de manera inconsciente evadir todo proceso de aprendizaje consciente. Es típico en los niños entre 6 a 15 años y si esta actitud no es adecuadamente superada, puede perdurar en la vida de los adultos.

Aprendizaje subconsciente: es el aprendizaje más predominante del tercer nivel de consciencia, en él predomina el ensayo y error propio del pensamiento analítico, lógico, explicativo que da origen al dogmatismo del materialista o el mecanicismo del método científico, aplicado para el egoísta fomento del monopolio del poder. Es típico en los jóvenes de 16 a 25 años, y en algunos casos, cuando no superan este nivel, persiste hasta su ancianidad.

Aprendizaje intuitivo: es el más predominante del cuarto nivel de consciencia, ocurre por medio de la integración de la corteza cerebral en estado de sincronización cerebral alfa, donde se abre la mente a la intuición. Así, el que aprende se permite desarrollar o incrementar su capacidad de comprender las ideas o verdad sobre las cosas de manera instantánea, sin razonamiento. Se manifiesta como un despertar natural o aprendido de una facultad dormida del Ser humano. Solo se consolida mediante el entrenamiento persistente que es conveniente comenzar a desarrollar desde el nacimiento.

Aprendizaje consciente: corresponde al aprendizaje predominante en el quinto nivel de consciencia. Ocurre cuando en atención consciente, con un propósito de vida claro y del para qué se aprende, se experimenta cada momento presente con sabiduría. Es el resultado del persistente

entrenamiento del que aprende aplicando de manera integrada todo su sistema nervioso central, teniendo claro un propósito en cada experiencia que se permite vivir. El propósito del Ser es aportar lo mejor de sí mismo para servir a la creación por medio de su amoroso y persistente ejemplo vivencial. El aprendizaje consciente contribuye a un mayor nivel de confianza, seguridad y sabiduría porque es evolutivo, persistente y eleva el nivel de consciencia del que aprende.

El aprender conocimiento por sí mismo, tiene utilidad o valor en la vida cuando se aplica con persistencia para el fomento del bienestar, así, se desarrolla el cultivo de la sabiduría.

Para facilitar el desarrollo integral del Ser humano surge la necesidad de realizar 3 (tres) preguntas muy importantes, que se haría cada venezolano consciente de que con sus decisiones y acciones de una u otra manera contribuye con la consolidación de los fines esenciales del país, porque como individuo integrado a un colectivo conforma la nación de la que forma parte. Por ello, hermano venezolano, te agradecemos que contestes las siguientes tres preguntas con humilde honestidad, buscando soluciones creativas con el fin de aportar tu granito de arena para contribuir de manera complementaria con tu bienestar. Luego las desarrollamos desde nuestro enfoque integral.

1. ¿Qué entiendes por **educación como proceso integral**?

2. ¿Realmente la educación que recibes tú y tus Seres amados, **es un proceso de calidad para tu desarrollo integral como Ser humano**?

3. Como un Ser humano con dignidad, crítico, amante de la justicia, con persistencia, creador del Pueblo Venezolano, apórtanos tus sabias ideas para: **¿Cómo desarrollar un proceso educativo eficiente para que con seguridad nuestros hijos o alumnos tengan una educación de calidad que les facilite desarrollar de manera global y armónica toda sus potencialidades como Seres humanos integrales?**.

*El padre del aprendizaje evolutivo es el repaso, así como
la practica persistente es la madre de la sabiduría.*

Bases neurofisiológicas del aprendizaje, la gerencia y la salud.

Si nos apoyamos en la teoría de que **somos espíritu**, viviendo experiencias terrenales de aprendizaje evolutivo y aceptamos que **como Seres espirituales decidimos encarnar para aprender** a superarnos a nosotros mismos. Necesitamos comprender la necesidad de persistir para elevar continuamente nuestro nivel de consciencia a fin de acercarnos más a la esencia de sabiduría y amor o la imagen del Creador que reside en nuestro Ser.

Recordemos que todo ser humano que esta viviendo en este plano de aprendizaje evolutivo terrenal, existe porque tiene algo que aprender, su aprendizaje sólo termina cuando cierra la tapa de su ataúd.

La comprensión de la realidad de las cosas es el resultado de la persistencia. La persistencia es la base para aprehender, comprender y aplicar cualquier aprendizaje, porque es la manera como el sistema nervioso se apropia del conocimiento. La acción persistente es la madre de la sabiduría y abuela de la felicidad.

Un Ser humano persistente es el que con flexibilidad y constancia ejecuta las actividades, reflexionando con creatividad para aprender del resultado de sus decisiones y acciones en cada proceso de sus áreas vitales y así lograr con eficiencia la meta buscada o su autorrealización.

La peor locura que puede hacer un Ser humano, es adquirir el conocimiento y no aplicarlo con persistencia para fomentar su bienestar o felicidad. Todo proceso de apropiación del conocimiento es consecuencia de cuanto se repase y aplique el aprendizaje adquirido.

A continuación se presenta la relación que existe entre la manera **como se educa al Ser humano para desarrollar destrezas y habilidades en la aplicación del Sistema Nervioso Central y los niveles de consciencia para gerenciar su vida y promover su salud**. Esta relación se explica mediante: la salud de cada uno de los cinco componentes, valores éticos, la alimentación, la relación de pareja, como educador y la capacidad gerencial y contribución con el desarrollo del país.

Los niveles de consciencia, tal como Barrios-Cisnero los estudia en las bases neurológicas de la conciencia humana del libro **“Padre y Docente del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”** y en la monografía **Educación Holística, bases científicas para el cultivo de la sabiduría**, que se resumen a continuación, corresponden con los niveles evolutivos de cómo piensa, siente y actúa cada Ser humano en la búsqueda de su bienestar, manifestado por su felicidad, salud, paz interior, autorrealización y productividad. Recuerde que dependiendo del grado de aprendizaje evolutivo que se permita desarrollar en cada una de sus 18 áreas vitales, variará su nivel de consciencia en cada situación de vida que experimente.

Es de resaltar que cada Ser humano que en su formación académica ha pasado el sexto grado de educación básica, ha superado todas las pruebas que le ratifican que realmente posee toda la capacidad cerebral e inteligencia para consolidar un óptimo nivel de consciencia de sabiduría y amor, que se manifiesta cuando se aplica todo su sistema nervioso central integrado a un propósito Creativo.

Como la explicación de las sugerencias educativas para trascender cada nivel de consciencia supera los objetivos de este trabajo, le sugerimos consultar el libro **Padre y Docente del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA**.

Al observar la naturaleza se comprende que los cuadrúpedos de la misma especie y similar pelaje caminan o pastan juntos, aves de similar plumaje se acompañan en su vuelo. Así, los Seres humanos de similar vibración de nivel de consciencia se buscan para compartir juntos sus experiencias de aprendizaje terrenal. Esta Ley de la naturaleza es el principio del dicho popular “los burros se buscan para rascarse y los sabios se encuentran para cultivarse”

CUADRO 1.
Aprendizaje fundamental, Anatomía de las funciones cerebrales, Niveles evolutivos de consciencia, Porcentaje de actos conscientes, Niveles de inteligencia y Capacidad de pensamiento.

Nota: léase de abajo hacia arriba.

Proceso de aprendizaje fundamental para cada función cerebral	Ubicación anatómica, Función de vida y Principios esenciales	Función cerebral Nivel evolutivo de consciencia y porcentaje de actos consciente	Nivel de Inteligencia Pensamiento
Aprender a Ser , con un enfoque global, creativo y trascendente del propósito existencial para la persistente elevación de la consciencia, sirviendo al Creador.	Todo el cerebro Función Ser humano Gozo existencial	Creativo-holístico-trascendente 5to. Nivel Sabiduría y amor 95 a 100 %	Espiritual Piensa ¿Para qué?
Aprender a gerenciar , para como un líder transformador cumplir la misión de vida, creando soluciones eficientes Ganar-Ganar.	Corteza Derecha Función Humana Servicio amoroso	Intuitivo-integrativo-comprensiva 4to. Nivel Comprensivo 60 a 95 %	Comprensiva Piensa ¿Cómo supero?
Aprender a convivir , comunicación consciente con un proyecto de vida claro, usando el cerebro mediante el círculo heurístico en el método científico, Programación Neurolingüística.	Corteza Izquierda Función Simia Autoamor	Lógico-analítico-explicativa 3er. Nivel Analítico 30 a 60 %	Intelectual Piensa ¿Por qué?
Aprender a conocer , para superar el acondicionamiento del sistema de creencias que mantienen los efectos Galatea y Pigmaleón, regresiones conscientes, meditación y perdón.	Sistema límbico Función Cuadrúpeda Cultivo de Sabiduría	Asociativo-emocional-reactiva 2do. Nivel Reactivo 10 a 30 %	Emocional No piensa
Aprender a hacer , es la persistente superación de las limitaciones orgánicas y destrezas mediante la práctica persistente, respiración diafragmática, atención consciente, relajación, rutinas creativas y alimentación saludable.	Médula y tallo Función Reptil Trascendencia del ego	Fisiológico-motriz-operativa 1er. Nivel Instintivo 0 a 10 %	Instintiva No piensa

Fuente: Barrios-Cisnero Henry (2004). Padres y docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA. *FUNDESALUH*.

El nivel de proceso de aprendizaje fundamental para cada función cerebral consolidado, esta directamente relacionado con el nivel de consciencia predominante de cada Ser humano. El cual se expresa en una determinada manera de pensar, sentir y actuar, acondicionando la capacidad gerencial para consolidar o deteriorar su salud integral. **El propósito de este estudio de las funciones cerebrales es aportarte una herramienta eficiente**, porque es muy simple, fácil y sencilla de comprender, aplicar y evaluar, con poca inversión de recursos y sin efectos dañinos te permitirá obtener invaluable ganancias que te harán más saludable y feliz. **Tienes esta gran-Diosa oportunidad en tus manos**. Recuerda que tú eres el único chofer responsable de conducir y dirigir tu vida. Con lo que hiciste o dejaste de hacer en el pasado lo único que se puede hacer es

perdonar y aprender, pero tu futuro esta por construirse con cada acción consciente que hagas en cada momento presente de tu vida.

Al estudiar las siguientes explicaciones, con humilde honestidad, observa sin juicio ni valor cómo piensan, sienten y actúan usted y las personas más próximas a su vida, en la familia, pareja, amigos, vecindario y compañeros de trabajo. De esta manera le será más fácil comprender el nivel de consciencia en que se encuentra y motivarse para superarlo y expresar toda su potencialidad de sabiduría y amor. Por ello al leer los párrafos siguientes ten presente las siguientes 2 preguntas:

1. *¿Cuál es el nivel de consciencia que más predomina en mi vida?*

2. *¿Cómo superar el nivel de consciencia en que me encuentro para consolidar mi plena madurez psicológica? (Representada en el 4to nivel de consciencia:*

Contestar estas preguntas con humilde honestidad contigo mismo, te permitirá hacerte consciente de cuales son tus limitaciones, confusiones y acondicionamiento de tu sistema de creencias y que necesitas superar para elevar tu nivel de consciencia. Se explica en la siguiente analogía:

Imagínate que tu Ser más amado tiene un fuerte dolor abdominal y decides llevarlo a la emergencia del hospital. **¿Para que lo llevarías a la emergencia?** _____

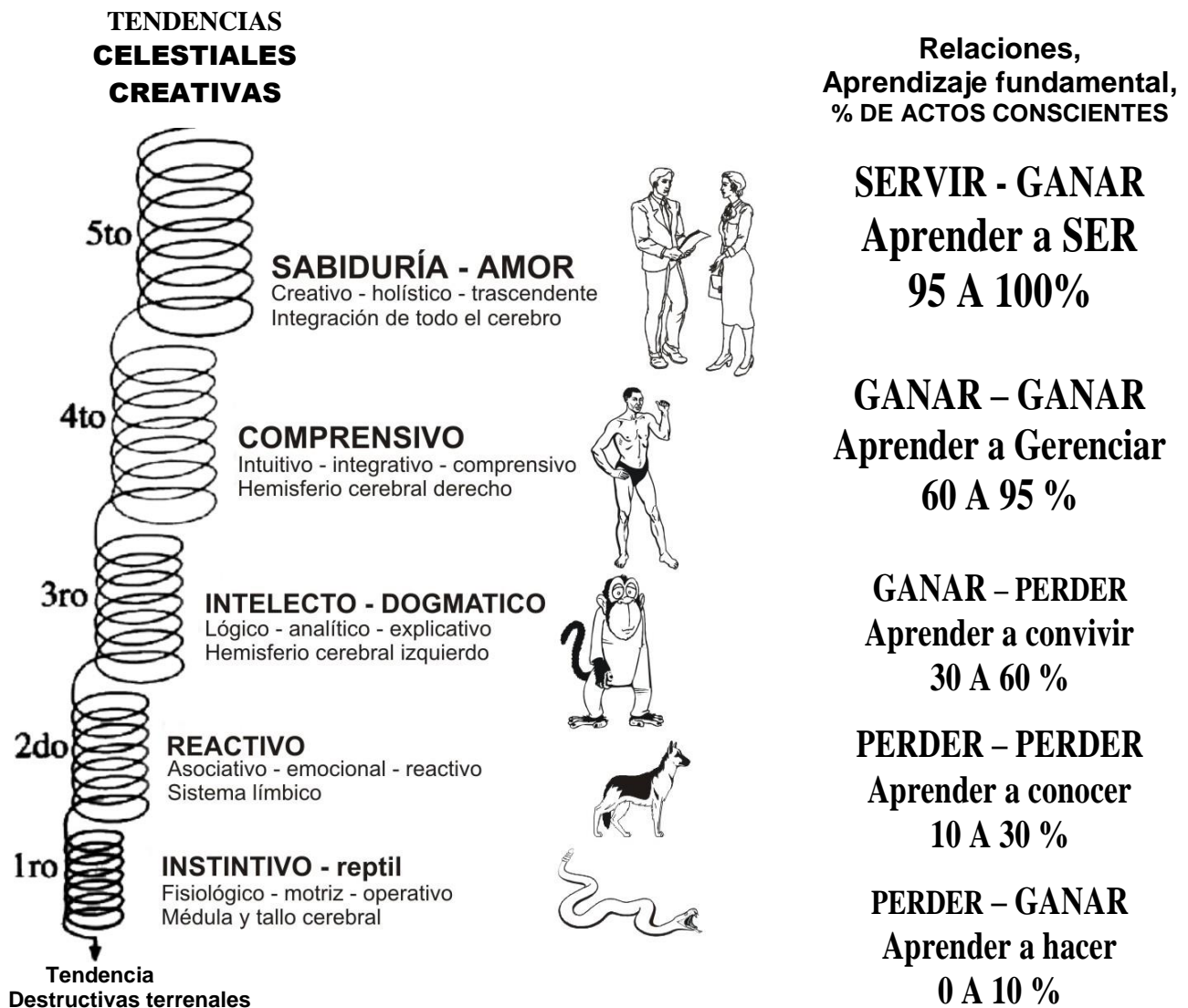
Supón que el médico le diagnostica una apendicitis que está avanzando a peritonitis. ¿Te quedarías tranquilo con el diagnóstico o que buscarías que hicieran con tu Ser amado?

Cómo es lógico buscaría que sea intervenido lo más pronto posible y recibe el tratamiento necesario para que se cure y recupere lo más pronto posible.

Tu eres tu propio médico del alma, que apoyándose en este conocimiento, realizas el diagnostico de cual es tu nivel de consciencia. De hacerte consciente que en ti predomina un nivel bajo de consciencia, que te sabotean tu vida o felicidad. **¿Cómo vas a tratar esa apendicitis mental?:** _____

Para mejorar la calidad vida y fomentar el bienestar, cada persona necesita mucha humildad, para hacerse consciente de cual es su nivel de consciencia y abrirse de corazón a liberar su Ser de las confusiones y temores de su ego.

FIGURA 1. NIVELES DE CONSCIENCIA DEL SER HUMANO



Cuando la persona con su libre elección, dirige su mente hacia las tendencias destructivas terrenales, sin darse cuenta manifiesta los instintos de su bestialidad inconsciente depredadora y cuando dirige su mente hacia las tendencias Creativas Celestiales, se manifiesta con su potencialidad divina de sabiduría y amor.

Tú tienes el libre albedrío para elegir con libertad.

1. Función cerebral Fisiológica-motriz-operativa o 1er. nivel de consciencia

Estas vibraciones energéticas se manifiestan desde el cerebro básico o reptil, constituido por la **médula y el tallo cerebral**. Es la expresión del componente orgánico del Ser humano, que se manifiesta mecánicamente por medio del cuerpo físico. Es la base neurológica del aprender a hacer.

Corresponde a la **inteligencia instintiva** donde se actúa por medio del cerebro más primitivo o reptil. En este **nivel no existe ningún tipo de pensamientos**, por lo que actúa con un promedio de 0 a 10 % de actos conscientes. Los actos son de manera automática con acciones operativas para defender la existencia y satisfacer las necesidades fisiológicas de los sistemas encargados de la respiración, cardiovascular, digestiva y sexual para mantener la: alimentación, reproducción de la especie, almacenar bienes materiales o reservas con instinto de protección a la familia y luchar por la vida o la muerte. Presenta una muy baja autoimagen, creyéndose muy pequeño con respecto al mundo amenazante al cual le teme y que cree que no puede superar.

Cuando la persona “siente y actúa instintivamente” utilizando de manera predominante su nivel más primitivo de consciencia, ante la madre naturaleza no sé esta diferenciando de una planta, insecto o reptil. Al igual que ellos, solo le interesa vivir a toda costa, sin importar su salud física u orgánica, mucho menos su salud mental y espiritual. Valora cualquier situación desde la lucha por la existencia temiendo por la vida o la muerte, por ello establece relaciones perder-ganar. Instintivamente prefiere perder con el fin de conservar la vida de subsistencia.

Para solucionar de manera eficiente la crisis de valores, social y política del estado-nación Bolivariano de Venezuela es necesario: Educar integralmente al Ser humano para que con seguridad y persistencia supere el nivel de consciencia en que se encuentre a fin de consolidar y mejorar continuamente la aplicación integrada de todo su sistema nervioso central, que corresponde al nivel de consciencia de sabiduría y amor.

La gerencia y salud en el 1er nivel de consciencia.

El perfil de los seres humanos que utilicen de manera predominante el primer nivel de consciencia se caracteriza por:

Gerencia y salud espiritual

La persona en este 1er nivel de consciencia en el ámbito espiritual se relaciona con el Creador como con un Dios protector, caprichoso, celoso y crítico que decide entre recompensas o castigos y que hay que temer para evitar ser castigado.

Se siente tan pequeño e insignificante ante la maraña de la naturaleza, que difícilmente cree que pueda sobrevivir en este gran peligro. Cree que si no le ruega o le obedece a cualquier figura de autoridad o a Dios, tanto una como la otra pueden destruirle, por ello su relación Perder-Ganar.

Gerencia y salud psicológica

Esta tan preocupado de luchar por la vida y la muerte y sin capacidad de pensamiento, que no puede comunicarse consigo mismo. Culpa continuamente al entorno o a los demás, como los únicos responsables de las situaciones que vive en su vida, por ello muy pocas veces esta consciente de las consecuencias de sus actos.

Este tipo de persona tiene un gran temor a la soledad y al abandono, por lo que la ansiedad y el miedo se apoderan de ella. Siempre se imagina lo peor, para ella es muy importante tener una vía de escape, buscándola de manera desesperada y adictiva en cigarrillos, alcohol u otras drogas para calmar su angustia sin importar el daño que pueda ocasionar a si mismo o a sus semejantes. Pueden caer en depresiones severas, llegando al suicidio o tornándose violentamente abusivos contra sus semejantes.

Por su visión material de luchar por la vida o la muerte, muchas veces llega a ser traicionero e inmoral. Sin escrúpulos miente, engaña, roba y utiliza a menudo la violencia despiadada sin ningún remordimiento, intentando destruir antes de ser destruido.

Gerencia y salud orgánica

Por su conducta instintiva, tiende a ser esclavo de la flojera y pereza física y mental, el sueño, el fastidio. Con pocas ganas de hacer las cosas aunque sea para su bienestar, le gusta dormir hasta al medio día, levantándose con flojera, porque tiene hambre. Tiende a dejar a medias lo que inicia, muchas veces evade su responsabilidad ante la vida y muchas veces el ser inválido o mendigo se convierte en su estilo de vida.

Carece de capacidad de pensamiento para entender la importancia del cuidado y fomento de su salud.

Gerencia y salud social

Desde este nivel de consciencia, si se siente amenazado, sus motivaciones primarias son evadir, engañar o eliminar a cualquier competidor o adversario que ve como un enemigo que hay que matar o destruir, aunque sea su hijo o pareja.

Generalmente esta dominado por el odio y fuertes deseos de venganza, pudiendo llegar a conductas muy violentas y agresivas contra sus semejantes. Tiende a tener delirios paranoides donde se imagina o proyecta que toda la gente le odia o le quieren destruir.

Gerencia y salud energética

Actúa de manera instintiva con una estructura mental rígida, rutinaria e imitativa de acercamiento celoso o retirada, huidas o peleas para conservar la vida o pertenencias. No va más allá de satisfacer sus necesidades básicas orgánicas o imitar lo que vio hacer por los educadores de la infancia.

Posee gran habilidad para el trabajo manual como manejar aparatos y vehículos, limpiar, reparar, almacenar y ordenar objetos. También es hábil para el manejo de negocios simples tipo compraventa, economizar y almacenar dinero.

Puede caer en un estado de abandono, tornándose seriamente negligente y descuidado incluso consigo mismo, siendo capaz de sacrificar o destruirse a sí mismo, a su pareja e hijos. Adopta una vida disociada de sí mismo o esquizofrenia con exageraciones de sufrimiento para generar lastima, pero de manera inconsciente rechaza cualquier ofrecimiento de ayuda para superar su sufrimiento o mejorar sus conductas masoquistas y destructivas.

Valores éticos, en este nivel de consciencia fisiológico-motriz-operativo se actúa de manera inconsciente por lo que los instintos que preceden su acto son de vida o muerte. Por ello cualquier acción que le garantice su vida o la de su especie es realizada sin ninguna conciencia de lo bueno o lo malo de sus actos. Algunos de sus actos más típicos son: peleas instintivas para mantener su territorio, rutinas compulsivas y repetitivas, si se siente amenazado busca destruir cualquier cosa o matar a los animales o personas que crea que pone en riesgo su seguridad.

Tiende a cegarse por los celos y la cólera estando dispuesto a destruirse a sí mismo y a los demás, pudiendo llegar a cometer actos monstruosos, llegando a ser sádicos o masoquistas tornándose violentamente abusivos consigo mismo, hijos, pareja o amigos. Tiende a ser esclavo de la flojera y el fastidio y solo trabaja por necesidad. Algunos llaman la atención por medio de la enfermedad física, llegando a ser inválidos, como modo confiable para escapar de su responsabilidad o generar dependencia social. También pueden llegar a buscar con desesperación el alcohol y la droga para calmar su angustia.

Alimentación, Tiende a imitar los hábitos alimenticios de la familia donde vivió su infancia. Comen cualquier cosa que pueda saciar su hambre o llenar su estómago sin importar si le alimenta o le destruye, de ser posible pelea con animales consumidores de carroña o basura por un bocado de comida que le sacie su hambre, siendo capaz de matar con tal de subsistir. Cuando está en conflictos consigo mismo de manera inconsciente toma o consume cosas para suicidarse progresivamente o para evadir su proceso.

La **relación de pareja** es por instinto, si es un hombre (macho) utiliza cualquier hueco donde pueda introducir su miembro como instrumento de su desahogo sexual, si es mujer (hembra) utiliza cualquier palo para satisfacer su desahogo sexual. Generalmente tiene múltiples parejas, porque carece del control neuronal para ser fiel y se aparea por instinto de manera inconsciente. Tiende a ser excesivamente celoso con sus pertenencias, incluyendo su pareja, es capaz de asesinar o suicidarse por celos o cualquier desprecio que interpreta como infidelidad. Tiende a ser muy sumiso con las personas que cree que le protegen o tienen más poder físico que ella.

Como educadores en el hogar (porque muy raras veces llegan a ser docentes), tienden a relacionarse con los semejantes de manera instintiva, siempre luchando por la vida o la muerte. Con los hijos o personas con menor poder físico o social que ellos, son agresivos y los someten por medio del maltrato físico, el insulto, desprecio o la amenaza. En momentos de rabia, de manera instintiva, tienden a perder el control, llegando hasta matar a los hijos.

Capacidad gerencial y contribución con el desarrollo del país, las personas que de manera predominante se encuentran en el nivel de consciencia reptil, al carecer de capacidad de pensamiento actúan por instinto de imitación de lo que aprendieron al observar a sus progenitores o cualquier otra persona significativa para su existencia. Sólo viven para satisfacer sus necesidades fisiológicas primarias, por lo que no está en capacidad de aplicar las herramientas de gerencia y mucho menos de contribuir positivamente con el desarrollo de su comunidad o país.

Por el contrario, si no se facilita un proceso educativo adecuado para que estas personas mejoren su nivel de consciencia primitivo, conforman los hogares de pobreza crítica de las ciudades, por inercia llegan a ser ancianos terminan siendo una pesada carga social para la familia y el estado, porque generalmente se desempeña como obrero no calificado de donde destaca el personal de limpieza o quien utiliza predominantemente el sudor de su cuerpo para subsistir en la vida. Otro tiende a buscar dar lástima como: mendigo o pordiosero o persona que de manera social y psicológica se suicida con las drogas adictivas de donde destaca el alcohol. Alguno llega a ser delincuente y malandrín que por sobrecompensación quiere destruir la podredumbre que proyectan en la humanidad y se convierte en azote de barrios y ratero. Recordemos que estas personas también pasaron por el sistema educativo actual, si él lo decide y se despierta positivamente elevará su consciencia, puede tener otra oportunidad y la sociedad tiene una gran deuda con ellos.

La pereza mental que alimenta al dogmatismo, mantiene los hábitos dañinos y la comodidad que se resiste al cambio, es signo de autodestrucción o suicidio que precipitan el sufrimiento por enfermedades y la muerte.

2. Función cerebral Asociativa-emocional-reactiva o 2do. nivel de consciencia

Estas vibraciones energéticas ocurren en el cerebro medio o sistema límbico, conocido también como el cerebro del sentir o de las emociones, propias de los animales cuadrúpedos. Al igual que el 1er nivel de consciencia que actúa por instintos, en este nivel **tampoco existe capacidad de pensamiento**, por ello se actúa con un 10 a 30 % de actos conscientes, a través de la inteligencia emocional o sentimientos que se manifiestan en el estado de ánimo. Manteniendo una relación **perder-Perder**. Es la base anatómica del aprender a conocer para superar las limitaciones de su sistema de creencias.

Corresponde a la manifestación del acondicionamiento del componente psicológico del Ser humano que se caracteriza por un ego condicionado por la ilusión del sistema de creencias que **le hace actuar de manera reactiva o impulsiva**, buscando proteger su seguridad psicológica por medio de reacciones o impulsos inconscientes. Esta seguridad psicológica la busca de manera reactiva apegándose a sus creencias o concepciones mentales y a todo lo que le genera seguridad o placer, tendiendo a huir de lo que le genera inseguridad o malestar.

Sin darse cuenta, de manera inconsciente muchas veces se hace dependiente de manera obsesiva o viciosa de aquello que en algún momento le hizo tener la ilusión de seguridad, rechazando cualquier posibilidad de liberarse de esta falsa seguridad. Otras veces corresponden a este nivel “seres humanos inteligentes” pero fragmentados, que se **aferran al sistema de creencias acondicionado que mantiene sus concepciones, creencias o hábitos destructivos aunque estén claros de que les genera sufrimiento**.

La gerencia y salud en el 2do nivel de consciencia.

Gerencia y salud espiritual.

Cree en un Dios todopoderoso, soberano, que responde a las plegarias aportando seguridad ante la eterna amenaza del mundo en que vive y que le genera temor. Un Dios al que hay que obedecer para que le aporte protección. Este tipo de persona actúa en la vida con dudas o temor a fracasar y con ansiedad busca de manera reactiva sobreproteger a la familia o a la comunidad.

Gerencia y salud psicológica.

Vive temeroso del mundo o de las circunstancias, y tan preocupado que se la pasa buscando seguridad. Solo reacciona, y muy pocas veces puede pensar en sí mismo o encontrarse consigo mismo y mucho menos ocuparse por fomentar su salud o bienestar. Reacciona según las confusiones destructivas de su sistema de creencias condicionado desde la niñez, por los fantasmas del pasado que proyectan en su entorno y sobretodo en los semejantes más cercanos. Estos fantasmas, que solo existen en la cárcel de su mente, le roban la felicidad.

Siempre tiende a presentar síntomas orgánicos relacionados con su ansiedad, dentro de los que destacan: cefalea, tensión muscular, pesadez, palpitaciones, calores, rubor, hormigueo en las manos, ardor en el estómago, dolor articular. Ante estos síntomas busca justificar su conducta mediante la culpabilidad a otros o al entorno y si se siente preocupado por la creciente angustia que busca ocultar o negar, visita uno y otro médico para que le alivie los síntomas causados por su ansiedad o para justificar sus “males” por medio de una enfermedad orgánica. Pero realmente no quiere curarse y de manera reactiva sólo busca mantenerse en el círculo vicioso de sufrimiento al que esta acondicionado.

Si esta descompensado o desequilibrado tiende a presentar síntomas psicosociales como: rabia, miedo, tristeza, inestabilidad emocional, irritabilidad, estados de fobia, llantos o aislamientos y abuso de drogas aceptadas o no socialmente, entre las que destacan: el tabaco, alcohol, sedantes, marihuana y cocaína. De manera inconsciente hace lo posible para arrastrar a sus semejantes hacia su cadena de sufrimiento reactivo.

Al no poseer capacidad de pensamiento, es incapaz de hacerse consciente de su responsabilidad, porque su visión selectiva está enfocada hacia las tendencias destructivas, viendo al entorno peligroso, del cual hay que cuidarse, porque le puede hacer daño. Se suicida en su componente psicológico, por medio de la culpa a otros o a las circunstancias de lo que vive o siente. Recuerda que cuando una persona culpa o se culpa a sí misma solo quiere castigar o ser castigado y deja pasar la gran oportunidad de aprendizaje evolutivo.

Tiende a ser muy severo hasta consigo mismo; critica todo de manera egoísta buscando controlar los actos y someter a los seres que están a su alrededor. Tiende a presentar inestabilidad emocional, se enoja fácilmente por trivialidades, tendiendo a manipular con la agresividad, el llanto o haciéndose un mártir sufrido.

Se resiste ante cualquier intento por mejorar su nivel de consciencia y comportamiento buscando excusas, justificaciones o alguien a quien culpar. No reconoce ni permite que se les demuestre

que está equivocado, reaccionando de manera rebelde, altanera y soberbia. Por ello tiene dificultad para darse cuenta de que algo anda mal en su nivel de consciencia. La ceguera mental no le permite tener la necesaria humildad, para ser honesto consigo mismo, aceptar que esta equivocado y confundido y mucho menos responsabilizase por su proceso de liberación del acondicionamiento y maduración psicológica, por ello tiende al dedosidio.

Gerencia y salud orgánica:

Se manifiesta por la reactividad del sistema nervioso autónomo regulado por acciones del simpático y parasimpático ante los estados de ansiedad o las emociones de: amor-rabia, alegría-tristeza y seguridad-miedo. Estas reacciones del sistema nervioso autónomo, secundarias a la ansiedad por inadecuado manejo del estrés, generalmente se manifiestan a través de síntomas entre los que se destacan los:

Cardiovasculares: taquicardia, palpitaciones, mareos, visión borrosa, dolor en el pecho, dificultad para respirar, rubor y extremidades dormidas o frías.

Digestivos: dolor abdominal, pesadez después de comer, distensión abdominal, cólicos, diarreas, estreñimiento, hambre y pérdida del apetito.

Hematológicos: debilidad, cansancio fácil, flojera, mareos, escalofríos, inquietud.

Neurológicos: dolor de cabeza o en la nuca y hombros, visión borrosa, vértigos, pesadez mental, dificultad para prestar atención, pérdida de la memoria, sensación de cabeza pesada, sensación de adormecimiento en varias partes del cuerpo, sobretodo en las extremidades.

Respiratorios: dificultad para respirar, tos y prurito nasal, estornudos, asma.

Osteo-musculares: dolores generalizados, dolores articulares, rigidez articular, calambres y debilidad.

Ginecológicos: suspensión de la menstruación, alteración del ciclo menstrual, dolores menstruales, disminución del deseo sexual, acto sexual doloroso, insatisfacción sexual, eyaculación precoz, esterilidad.

Algunas personas, ante estos síntomas tienen dificultad para ir al médico o al odontólogo por temor, pudor o miedo a que le digan que están enfermos. Otros se convierten en hipocondríacos o masoquistas, que de manera inconsciente utilizan la enfermedad o tragedias para llamar la atención o buscar que otros les llenen sus vacíos afectivos.

Gerencia y salud social:

Si su **temor es a ser rechazado(a)**, tiende a comunicarse de manera inconsciente, con rabia, alimentando la agresividad, resentimiento, violencia y rechazo, sus palabras favoritas son: “no me comprenden” y “no me rechaces”. Cree que los demás no le comprenden o le rechazan, por lo que tiende a sentir resentimiento, odio y vive enfadado, sin saber porque.

Si su **temor es miedo a la soledad**, tiende a aislarse, ser poco comunicativo, sentirse menos querido que otros, a sentir vacío interno, soledad, melancolía y deprimirse ¡sin saber porque!, su palabra favorita es: “No me abandones”, “no me deje solo”.

Cuando el temor es miedo a triunfar, tiende a huir, distraerse en cosas triviales, cree que no puede o no es capaz. Tiende a perder tiempo en cosas sin importancia, dejar lo más importante para última hora, dejar pasar las oportunidades y evadir toda posibilidad de mejorar su bienestar. Sus palabras favoritas son: “no sé”, “no puedo” o “por favor, ayúdeme”. Ante las cosas nuevas tiende a sentirse confundido por lo que siente ansiedad, angustia, nerviosismo, inseguridad o incapacidad y su reacción más común es salir corriendo o evitar la situación. La confusión y el error, es la primera señal de que se está aprendiendo algo nuevo.

Muchas veces busca ocultar sus temores mediante la sobre-compensación o con las máscaras de la rebeldía, soberbia, agresividad o huyendo y buscando fuera de si mismo y del hogar la seguridad o tranquilidad, aceptación o compañía que no existe en su interior.

Generalmente esta persona es muy egocéntrica queriendo ser el centro de atracción o de afecto para sentirse segura. Teme que si no llama la atención, la gente dejará de hacerles caso y se olvidarán de ella. Por ello, sin darse cuenta se desgracia la vida y hace sufrir a cualquiera que esté a su lado. Si se siente mal, de manera reactiva quiere que los demás se sientan tan mal como ella, manteniendo una **relación perder-perder**.

Debido a su baja autoestima, en lo referente a las modas tiende a ser muy imitadora, dejando de ser ella misma por imitar la manera de vestir, andar y peinarse de sus amigos o del grupo. Generalmente copia las formas extravagantes de vestir para así llamar la atención o “hacerse sentir” y ser tomados en cuenta o valorado con el grupo que busca identificarse.

Gerencia y salud energética.

Predomina la avaricia de poseer de manera obsesiva las cosas o personas que le generan seguridad, le cuesta estar contento con lo que tiene, por lo que cada día quiere más. Algunas veces se hace de aquella cosa que le calma su inquietante angustia interior y prefiere morir antes que perder la fuente de su seguridad, afecto o seguridad, la cual persigue con obsesión.

Recordemos que: Cuando el espíritu esta reprimido porque la mente no se ha liberado de los recuerdos traumáticos del pasado o del acondicionamiento negativo de su sistema de creencias, es el cuerpo quien lo llora, pidiendo a gritos ayuda por medio de la conducta reactiva destructiva, el síntoma o la enfermedad.

Valores éticos, al igual que el primer nivel de consciencia no tiene la capacidad mental de hacerse consciente de sus acciones generadoras de bienestar. **Sin darse cuenta viola la integridad de sí mismo** y de otros. Empleando tácticas malsanas, para protegerse, a cualquier precio busca justificar y se resiste a salir del círculo vicioso de sufrimiento donde se encuentra. Algunos tienden a ser tercos, arrogantes y altaneros con los demás. Tiende a sobrecompensar para ocultar sus conflictos, debilidades o temores.

Tiende a presentar gran inestabilidad emocional, enojándose por trivialidades. Es muy sobreprotector, al no estar consciente que toda su preocupación por ayudar a otros es un medio para obtener atención, ganar cariño y que nunca le abandonen. También para sentirse seguro, sin ningún remordimiento tiende a mentir, traicionar y aprovecharse de los demás. Se deprime con frecuencia, sintiéndose perturbado por sentimientos de abandono y tragedias del pasado que son

dolorosamente revividas representando escenas teatrales, llegando a manipulaciones y gestos suicidas para que nunca le abandonen.

Tiende a ser muy egoísta e inflexible, se pone agresivo con la gente que cuestiona sus ideas. De repente, forma pataletas, grita o tira las cosas e insulta sin vacilación, llegando a ser depravado y violento con quienes están cerca de ellos. Vive preocupado por sus temores a lo desconocido o al futuro incierto. Se siente con vacíos afectivos, por lo que siempre está buscando emociones o vías de escape, aferrándose a cualquier cosa o persona que le dé seguridad o placer. Está tan resignado a su destino y a negar su responsabilidad que se resiste a cambiar, siendo tan terco, sordo, negligente que se niega a entender su problema.

Alimentación, la persona en el segundo nivel de consciencia generalmente está apegada a la herencia cultural o costumbres. Generalmente tiene miedo a dejar la comodidad de lo conocido aunque sepa que le hace daño. Algunos tienen un apetito variable según su estado emocional reactivo, que generalmente poseen tradiciones de una alimentación que favorece la obesidad, hiperlipidemia y diabetes.

Por ejemplo: Algunos en momentos de ansiedad presentan mucha hambre o pérdida del apetito, le da por comer chocolate, dulces o tomar gaseosas. Es el caso del obeso que desea rebajar y continúa comiendo lo que ya sabe que le engorda como: arepa, panqueca, chocolate, torta y dulces. Cuando está “estresada” quiere comer a cada rato. Persona hipertensa que no puede disminuir la sal o dejar de comer queso.

Menú típico de la persona que siente y reacciona desde el 2do. nivel de consciencia es: **Desayuna** con: arepa, pan, panquecas, empanadas o pasteles, queso, margarina y jamón, café; **Almuerza** con: arroz, carnes a la plancha o fritas, sopa de verduras, espaguetis, pan, plátanos, gaseosas, embutidos y enlatados; **Cena**: arepa, pan, galletas, atol de avena o crema de arroz, queso, embutidos, margarina, gaseosas, hamburguesas, perros calientes, pizzas o lo que queda del almuerzo y las **meriendas** generalmente son: tortas, pan, galletas, caramelos, chocolates, jugos envasados, gaseosas.

Sólo mejoran los hábitos por poco tiempo cuando están enfermos y se les obliga a seguir un plan alimenticio que tiende a abandonar en corto tiempo o antes de terminarlo. Generalmente se disgusta con el médico porque “ya no quiere que coma nada de lo que me gusta”, “no me respeta mi forma de ser”. Algunas frases típicas son: “yo no puedo vivir sin mi arepita”, “no sé que me pasa, yo no como tanto y mire como estoy tan gorda”, “y entonces que puedo comer” y “Si no como jamón me muero”

En la **relación de pareja**, se obsesiona o aferra tanto a la pareja, que prefiere aguantar los peores sacrificios o sufrimientos masoquistas, con tal de no perder la “razón de su vida” y busca de manera insaciable que la pareja le llene el vacío interior y le resuelva su conflicto existencial. Sus oraciones típicas son “Tú si eres malo conmigo, no me quieres, mira como yo te trato y tan mal que me pagas”, “Es que no puedo vivir sin ella”, “Yo se que me hace sufrir, pero ha sido bueno conmigo” y “si me abandonas me muero”.

Como educador de sus hijos o alumnos, es el típico padre, madre, abuelos o docentes sobreprotectores, que proyectan en los niños sus inseguridades. Generalmente mantienen costumbres familiares destructivas o les cuesta mucho cambiar el método aprendido. Menos que

educar, lo que hace es domar a sus hijos o alumnos como si fueran perros u otro animales, infundiéndoles temor, metiéndole miedo con los padres, espantos, el director, la policía, los locos o con otras personas. Tienden a ser muy manipuladores con sus hijos, pareja o figuras de autoridad, utilizando el llanto, el enfado o la enfermedad para llamar su atención.

Capacidad gerencial y contribución con el desarrollo del país, Al igual que el primer nivel de consciencia, si no se supera esta manera reactiva de aplicar la parte media del sistema nervioso central sin capacidad de pensamiento, tampoco se esta en capacidad de gerenciar y contribuir con la solución de problemas o desarrollo integral de la comunidad o el país. Por el contrario, tiende a conformar las familias que se educan y mantienen por medio del temor a la soledad, a no ser aceptados o a fracasar en la vida. Tienden a vivir en eternos conflictos familiares y sociales por los fantasmas que desde su mente proyectan en su entorno. Sin darse cuenta, buscando protegerse de sus miedos, de manera paradójica toman acciones inconscientes inverosímiles o absurdas, que aunque cree “acertadas”, sólo les confirman y autocumplen los temores y las profecías trágicas que existe en sus mentes.

Esta persona al igual que la del primer nivel de consciencia, conforma la gran masa de borregos sociales fácil de manipular, explotar y estafar por los grupos de poder y por delincuentes sociales de cuello blanco. Por ello es que un pueblo ignorante es presa fácil de su propia destrucción y sin darse cuenta buscando ganancias secundarias, toma conductas suicidas o son manipulados por los dirigentes.

Cuando el Ser humano no piensa, actúa por instinto de Imitación o reacciona por acondicionamiento, con su mente reactiva fomenta el sufrimiento y minimiza el bienestar y sin darse cuenta arrastra a sus seres amados.

Cuando una persona utiliza su cerebro, se pregunta ¿cómo supero esta dificultad? y por medio del ¿para qué?, se hace consciente del propósito u objetivo de cada acción, para con persistencia consolidar un mayor bienestar.

3. Función cerebral Lógica–analítica- explicativa o 3er nivel de consciencia

En las personas derechas esta función se ubica en la corteza cerebral izquierda, que es la primera manifestación de pensamiento rudimentario. En las personas izquierdas corresponde a la corteza cerebral derecha. Este nivel es manifestado por el componente social del Ser humano, donde reside la **inteligencia intelectual**. Es la función existencial de los simios, típica en los chimpancés donde el propósito es la lucha por monopolizar el poder social, económico y sexual. Es la base anatómica para aprender a convivir.

Este tercer nivel de consciencia es analítico, tiende a dividir o fragmentar las cosas o grupos, **buscando explicar el ¿por qué?** de las cosas, aferrándose a los dogmas que ilusoriamente cree como verdades incuestionables a fin de mantener la seguridad de tener el poder o el control o busca tener una justificación lógica de las circunstancias y de los actos, tipo relación causa-efecto. Actúa con un 30 a 60 % de actos conscientes.

El humano que solo ha llegado a evolucionar hasta este tercer nivel de consciencia típico de los simios, en su interacción con sus semejantes o el entorno, **tiende a ser egoísta y establece el monopolio de poder**. Mantiene una relación **Ganar-Perder**, donde el objetivo es ganar a toda costa derrotando o generándole el máximo de pérdidas a los demás o a la naturaleza. Por ello mantiene y fomenta circunstancias generadoras de estrés donde prevalece a toda costa la lucha de poder y la crítica destructiva.

La gerencia y salud en el 3er nivel de consciencia.

Gerencia y salud espiritual:

Valora al Creador como un Rey organizado en normas, poco exigente, conciliador y justo que aporta oportunidades, las cuales tiene que aprovechar al máximo para fomentar su poder. Siempre se lucha para obtener lo máximo de aquellos logros materiales que se desea. Cree que la vida se realiza por medio del éxito, el poder, la influencia, el estatus y la opulenta apariencia. **Por ello, al igual que los del 1ero y 2do nivel de consciencia, no se motiva por superar su nivel de consciencia** y tiende a descalificar todo lo relacionado con esa oportunidad de adquirir un desarrollo integral.

Gerencia y salud psicológica:

Considera la vida como una continua competencia donde el que se descuida pierde. Es tan prioritario triunfar social y materialmente que no existe tiempo para encontrarse consigo mismo. Soñador ambicioso, resuelve las situaciones por disciplina y obstinada competencia para triunfar a toda costa. Es el líder escéptico, dogmático y manipulador.

Tiende a comportarse de manera egoísta, donde cree que hace lo correcto, sin darse cuenta del sufrimiento y daño que ocasiona a sus semejantes.

Solo le interesa pensar y leer sobre lo que le aporte herramientas para tener prestigio social, riquezas o poder, sin importar mucho como lo consiga. No se permite la imperfección, reprimiendo su malestar y emociones hasta tal punto que le cuesta mucho sentir las, reconocerlas y muchas veces viven separados de sus sentimientos.

Es dogmático donde destaca la competencia destructiva de los opuestos complementarios, juzgando todo entre: bueno-malo, inocente-culpable, amigo-enemigo, beneficioso-perjudicial, tendiendo a dividir y a generar enfrentamientos para establecer su poder por la fuerza.

Se aferra con facilidad a los remordimientos, resentimientos y deseos de venganza por los hechos del pasado. Se ancla tanto al pasado que lo revive con el mismo vigor como si hubiese ocurrido recientemente. Muchas veces está representado en profesionales o grandes doctos, empresarios y políticos de gran poder social, que consigo mismo y en su hogar padecen grandes conflictos, de los que muy pocas veces se hacen consciente.

Gerencia y salud orgánica.

Solo le presta atención a los síntomas o enfermedades cuando siente que no puede aguantar más o cuando “cae” con una emergencia médica o se da cuenta de las debilidades o pérdidas que le

ocasiona su conducta, síntoma o enfermedad, o después de que reiteradas veces se da cuenta de que a pesar de tanto tratar, no ha podido solucionar sus males por sí mismo y esto le está limitando su posibilidad de triunfar.

Generalmente busca aliviar sus males cuando al fin no puede más o se “cansaron de sufrir” y se disgusta si alguien les aconseja o sugiere que consulte a un profesional. Las pocas veces que toma la decisión de superar sus confusiones o males, tiende a ser persistente, aunque algunos quieren ver los resultados o “sus triunfos” de inmediato.

Gerencia y salud social.

Teme mucho no ser comprendido o ser rechazado si se expresa en forma directa, por eso se relaciona por medio de la hipocresía y la apariencia. Procura por medios de actitudes de superioridad, control o manipulación, utilizar a toda la gente como sus posesiones o instrumentos, de los que se aprovechan para conseguir sus fines. Tiende a ser hipersensible, prestándole atención a las tendencias negativas, tomando las bromas como agresiones personales, desprecios o que le hicieron quedar en ridículo, por lo que se venga a cualquier precio.

Se obsesiona por erradicar el desorden y la mediocridad que observa en todas partes, como una proyección de su desorden interno. Se enfada mucho con las personas que quieren ser mejores y superiores que él o que no respetan las normas a su favor.

Sé interrelaciona mediante negociaciones egoístas, y de ser necesario se somete o adula a alguien que tenga más poder y prestigio que él, cuando se convence de que con él no puede, está atento de cualquier debilidad para arrebatarse el poder.

Utiliza las influencias de otros o su propio poder físico, intelectual, la seducción sexual y de ser posible la manipulación emocional para establecer y aumentar su dominio. Alimenta una red de “amigos” influyentes para así asegurarse conseguir sus metas o contratos y respaldo económico, social o político.

Generalmente genera confusión y fomenta desorden administrativo y lucha de poder en las empresas donde trabaja y en la sociedad, y de ser necesario hace que funcionen mal los equipos o instituciones a fin de conservar su control.

La corrupción y la traición son una constante amenaza en su ambiente social, compitiendo con deslealtad, donde la lucha por obtener el poder a toda costa es lo que importa y si no puede, es capaz de arruinar y destruir la empresa, comunidad o al país, sin sentir ningún remordimiento.

Gerencia y salud energética:

De manera dogmática, rígida y egoísta, tiende a trabajar, solo por interés propio, sin espíritu de cooperación o trabajo en equipo. Solo acepta las líneas de trabajo cuando le aporta poder o beneficios. A pesar de su excelente preparación profesional o gran capacidad de trabajo le cuesta mucho conformar equipos y gran cantidad de sus potencialidades y oportunidades las pierde con la intriga o la lucha de poder.

Vive muy “estresado” tendiendo a escapar por medio del exceso de trabajo, comidas opulentas, la bebida alcohólica, drogas, sexo promiscuo y el derroche de dinero o apariencia, como escape tranquilizador de sus conflictos emocionales.

Tiende al derroche de energía y a los excesos como amaneceres con entretenimientos violentos, ruidosos y extravagantes para impresionar a otros, sintiéndose siempre superior a los demás y deseando proyectar una buena impresión.

Conciencia ética, tiene un enfoque materialista donde tiende a monopolizar el poder y a generar conflictos por una actitud de egocentrismo defensivo. Llega a estar atrapado por el dinero, las propiedades materiales o los compromisos políticos o con el sexo opuesto. Tiende a ser gruñón y quejarse de manera negativa. Utiliza a la gente como sus posesiones o como instrumentos para satisfacer sus deseos egoístas, buscando demostrar su poder mediante la apariencia material, el control autoritario de las personas y tornándose arrogante y difícil de encontrar. Tiende a exagerar y vociferar de todo lo que hace como algo maravilloso o sensacional para dar buena impresión o buscar admiración para llenar sus vacíos psicológicos. Si considera necesario, manipula sutilmente para sentirse aceptado o aprobado. Puede tornarse dependiente de las drogas o alcohol para acallar los conflictos que ha creado en su mente. Tiende a obsesionarse por erradicar el desorden que observa en todas partes, enfadándose con las personas que no respetan sus normas. Su único valor es almacenar fortuna y poder, sin importarle el precio que tenga que pagar o el daño que ocasione.

Alimentación, consume los alimentos de moda acondicionados por la propaganda y por lo que creen que consumen las personas exitosas o triunfadoras, prefiriendo las comidas que se preparan rápidamente como: embutidos, hamburguesas, pizzas, perros calientes o enlatados y empaquetados o comer en restaurantes donde continúa trabajando o negociando algo, porque no tiene tiempo. Sus triunfos y los beneficios materiales son más importantes que su salud personal y familiar.

En la **relación de pareja**, tiene queridas(os) que considera su propiedad y a las que solo quiere como instrumentos para obtener prestigio, poder o beneficios materiales. Si cree perderlas prefieren destruirlas a que otros se beneficien de ellas y lucha por retenerlas, más por orgullo que por necesidad. Tiende a ser muy infiel o cambiar de pareja de acuerdo al interés o poder que quiere lograr.

Como educadores, con la responsabilidad de padres o docentes tiende a mantener el hogar o enseñar más por necesidad económica u obligación, que por vocación. No está dispuesto a dar más de “las obligaciones que le pide el programa”, tendiendo a ser el que manda en el hogar o salón de clases, donde se hace lo que el dice y se cumplen sus normas. Es bastante egoísta con sus pertenencias o conocimientos, hasta con sus hijos. De manera inconsciente, teme enseñar bien a sus alumnos o desarrollar un buen sistema educativo, porque cree que es preparar competidores que después le van a arrebatar su poder o el de sus hijos.

Capacidad gerencial y contribución con el desarrollo del país, hace todo lo imposible por mantener el desorden administrativo o mal funcionamiento para así mantener su puesto y de existir alguna persona que piense o aporte soluciones le hace la guerra o la vida imposible para neutralizarla. Generalmente está en el cargo más por el sueldo, prestigio o poder que ostenta, que por servir a los intereses del pueblo. Tiende a ser el más hábil manipulador y saboteador de las

reformas del país. La única manera que pueda cooperar con su comunidad o con el desarrollo del país es ayudándole a superar este nivel de consciencia egoísta y dogmático.

Corresponde a los dirigentes del estado, empresas públicas o privadas, universidades, políticos, organizaciones sociales y comunidad, que a toda costa lucha por mantener su poder social, económico o sexual. De manera egoísta alimenta el caos y la corrupción para conservar su poder, está representado en muchos empleados de organismos públicos y privados plagados de “buenas intenciones”, tal como se observa en los hospitales, para justificar las grandes pero insuficientes inversiones en la medicina curativa y preventiva en detrimento de **la previsión de salud**. Como nos lo muestra la Biblia en Mateo 9,11 y 12. “Y, al verlo, los fariseos decían a sus discípulos: ¿Cómo que vuestro Maestro come con publicanos y pecadores?. Mas Jesús, oyéndolo, les dijo: No son los que están sanos, **sino los que están enfermos los que necesitan médicos**”. Así de manera “inconsciente” los mercaderes de la enfermedad, alimentan estilos de vida y conductas destructivas fomentadoras de enfermedad y crean universidades que capacitan a los incautos como los médicos que son muy buenos en el diagnosticar, curar y prevenir enfermedades del cuerpo humano (Diccionario de la Real Academia Española). Pero hasta el especialista en Medicina Interna recibe muy poco o ningún conocimiento de cómo fomentar la salud y el bienestar. El desarrollo social y económico de una población es directamente proporcional con el nivel de salud de los Seres humanos que la integran.

También se observa en las fuerzas del orden público. ¿De que vivieran los policías y ejércitos si no existieran los delincuentes y conflictos sociales?. Así como en algunos abogados y en los mercaderes de armas y drogas. También es observado en la actitud de muchos mandatarios y en dirigentes de obras de beneficencia pública.

Estos tres niveles de consciencia, citados anteriormente se observan cotidianamente enrolando las filas de los partidos políticos o grupos de poder del estado con la “buena intención de cooperar con la democracia”. Corresponde a los ladrones de cuello blanco, seguidos de borregos, que todavía desean que los “pongan donde allá”. Son los mismos tracalero-coloro-vivo-craticos que como “buenos ciudadanos”, conformaron los partidos de la cuarta república que dirigieron a nuestro país al caos de donde estamos saliendo y que si no aprendemos la lección en la actualidad, podrían llevar al pueblo Venezolano a unas peores condiciones de las que estamos, a pesar que la providencia esta a nuestro favor. Similar situación se observa en muchos otros países.

Como dijo Gandhi “**Lo más malo, de lo malo, de la gente mala, es el silencio de la gente buena**”. Muchas veces los mejores tienden a evitar las contiendas y luchas de poder, por ello muchas veces sin darse cuenta se convierten en tontos útiles o cómplices, que con el silencio, la apatía o la indolencia contribuye con la destrucción de su propio bienestar.

Quien controla sus instintos reptiles, supera sus reacciones cuadrúpedas y trasciende sus deseos egoístas, realmente se permite expresar su Ser libre y feliz.

4. Función cerebral Intuitiva-integrativa-comprensiva o 4to nivel de consciencia.

Esta función cerebral en las personas derechas se ubica en la corteza cerebral derecha. Este nivel de consciencia integra de manera complementaria las tres funciones cerebrales inferiores, utilizándose de manera comprensiva la corteza cerebral para realmente comprender la realidad de

la naturaleza interna y externa del Ser humano. Actúa con 60 a 95 % de actos conscientes y con su capacidad de pensamiento la pregunta básica es **¿Cómo supero o mejoro esta circunstancia?**. Es la base neurológica de aprender a gerenciar con sabiduría.

Su manifestación se da por el componente energético del Ser humano o la **inteligencia comprensiva**. Tiene el propósito de cumplir su misión de vida, comprendiendo la raíz de sus pensamientos, sentimientos y acciones, de esta manera supera las limitaciones instintivas, reactivas y deseos egoístas, para evolucionar y así consolidar el nivel de consciencia de sabiduría y amor.

En esta función se aplica la gerencia eficiente para hacer reinar la cooperación armónica de recursos para el fomento del bienestar y el cultivo de la sabiduría. Por ello representa el nivel de consciencia comprensivo propio de los humanos que **mantienen relaciones Ganar-Ganar**.

La gerencia y salud en el 4to nivel de consciencia.

Gerencia y Salud espiritual:

Concibe al Creador como fuente de paz y armonía, un Dios comprensivo, misericordioso acogedor. Observa con claridad la verdad que va más allá de la dualidad, tendiendo a abarcar la totalidad del momento presente y percibiendo todo a la vez, sin juicio ni valor.

Está muy consciente de su misión existencial de comprenderse, liberarse del acondicionamiento y de su sistema de creencias mediante la persistente educación comprensiva y evolutiva de su ego, para así liberar su Ser, expresado en el máximo potencial de su nivel de consciencia de sabiduría y amor.

Gerencia y salud psicológica:

Prevalece la actitud de cooperación complementaria de cada una de sus dimensiones como Ser humano y la de sus semejantes. Tiene plena consciencia objetiva de sí mismo, así como de sus capacidades y potencialidades, basándose en su misión y propósito de vida terrenal. Se comprende con humilde ecuanimidad y realmente se perdona, al estar consciente de que la esencia de la sabiduría está en comprender el acondicionamiento de sus pensamientos, sentimientos y acciones y de esta manera poder superar sus limitaciones físicas, psicológicas y espirituales.

Observa en atención consciente a fin de comprender con ecuanimidad la realidad de la vida, aprovechando con persistencia las circunstancias de la vida como fuentes de inspiración, utilizando la intuición, la imaginación y los sueños para aportar soluciones creativas en la consolidación de su misión y propósito de vida.

Tiene plena madurez psicológica, por ello con humilde honestidad acepta sus errores y expresa sus sentimientos de manera espontánea, dándole gran importancia a la verdad y a la justicia. Vive con objetividad y ética cada momento presente y tiene presente que cada experiencia de vida, solo es una gran Diosa oportunidad de aprendizaje trascendente.

Gerencia y salud orgánica:

Satisface sus necesidades orgánicas de manera sencilla, cuidándose para fomentar su salud y bienestar físico, porque esta consciente de cuidar mediante ejercicios psicofísicos y alimentación saludable su cuerpo como el templo del espíritu o el vehículo de expresión material de su Ser.

Gerencia y salud social:

Mediante su ejemplo vivencial tiende a estimular un conjunto de asociaciones en simbiosis y cooperación armónica para el bienestar humano común, con consciencia de su misión de vida, claridad de ideales, integridad y honestidad, estimulando la complementaria y reciproca cooperación ciudadana.

Es amable, sensible y ocupado en integrar lo mejor de lo que es bueno para todos. Es pacífico y muy bueno para favorecer la reconciliación, creando un ambiente enriquecedor donde lo más importante es la paz y la armonía entre las personas.

Supera los apegos o dependencias a las personas o cosas, relacionándose desde el amor incondicional, esto debido a que se comprende, acepta y ama a sí mismo y no necesita de otras personas para sentirse feliz y en paz.

Gerencia y salud energética:

El Ser humano se siente atraído hacia el ideal de la iluminación, por ello el cultivo de la sabiduría ocupa el centro de su vida para trascender las limitaciones de su ego. Siempre está lleno de vitalidad para fomentar la trascendencia del bienestar humano a fin de disfrutar de un mundo más puro y generador de felicidad.

Siempre está atento de aprender para comprender lo que no sabe y aplica de inmediato cualquier conocimiento adquirido para con persistencia fomentar su bienestar, teniendo clara su misión existencial, en este camino de aprendizaje evolutivo terrenal: Ser cada día más feliz.

Consciencia ética, es un nivel de madurez psicológica donde **de manera espontánea manifiesta los valores éticos**, porque vive en atención consciente de su manera de pensar, sentir y actuar, siendo consciente del acondicionamiento de sus creencias, dándole gran importancia al cultivo de la sabiduría, la honestidad y justicia. Vive el momento presente en atención consciente para cooperar con lo mejor para todos. Siempre está ocupado de formarse integralmente para comprender lo que no sabe y aplicar con persistente sabiduría lo que sabe. Tiene presente que no basta con hacer bien las cosas, es una necesidad prioritaria **Ser** y disfrutar haciendo lo mejor de lo que se sabe hacer bien.

Alimentación, se alimenta con lo que sabe que realmente le fomenta su salud orgánica, tiene la voluntad de superar las tentaciones y evitar en lo posible los alimentos que sabe le son dañinos. Actúa con determinación para resistir a las tentaciones o manipulaciones de los “amigos” que quieren que los complazca, en nombre de la amistad. Es un persistente lector de textos que le orientan para una alimentación saludable, del cuerpo, la mente y el espíritu. Mantiene una alimentación predominantemente naturista, consumiendo alimentos vivificantes que le aportan,

de manera adecuada y balanceada, vitaminas, antioxidantes, minerales, agua, carbohidratos, proteínas y grasas.

Relación de pareja, tiene esposa a quien ama, comprende y le facilita las mejores condiciones para que sea saludable, útil y feliz, sin pedirle nada a cambio, porque está desapegado a ella y solo le interesa consolidar el mayor bienestar en su hogar o en las circunstancias en que vive. Ama a su pareja, porque se ama a sí mismo y no la necesita para sentirse en paz y armonía o gozar del bienestar.

Son padres y docentes constructivos, que por medio de su humilde ejemplo vivencial del cultivo de la sabiduría guían a sus hijos o alumnos, estableciendo una comunicación acertada, estimulante del crecimiento y desarrollo personal. Están conscientes de su responsabilidad de facilitarle lo mejor a sus semejantes para que se hagan responsables de su bienestar, comprendiendo y respetando el proceso de aprendizaje de cada Ser humano.

Capacidad gerencial y contribución con el desarrollo del país, en este nivel se actúa como un auténtico líder transformador, descrito anteriormente y que se complementa al estudiar el aprender a gerenciar.

Si realmente se quiere consolidar los preceptos o mandamientos Constitucionales de la República Bolivariana de Venezuela, resaltados en los Artículos 1, 2, 3 y 4, es una necesidad primordial la reforma educativa para que con eficiencia cada niño, joven y adulto consolide y mejore continuamente la función intuitivo-integrativo-comprensiva, la cual corresponde al cuarto nivel de consciencia, en el que realmente todo Ser humano está capacitado para gerenciar, planificar y ejecutar con persistencia actividades conscientes que conduzcan al desarrollo integral de la persona, la familia, la comunidad y como consecuencia al país. Recordemos que todas y cada una de las comunidades o naciones sólo son reflejos del nivel de consciencia de los ciudadanos que las integran.

*El nivel de desarrollo de un país marcha en congruencia
con el nivel de consciencia de los ciudadanos que lo integran.*

Función cerebral Creativa-holística-trascendente o 5to nivel de consciencia

Este nivel es el más evolucionado de la consciencia del Ser humano, en el se aplica de manera integrada todo el sistema nervioso central, consciente de un propósito creativo de vida. Es el nivel que todas las personas están potencialmente capacitadas para alcanzar, porque en absoluto, poseen todo su sistema nervioso central, además de los recursos naturales, científicos, tecnológicos y educativos para consolidarlo con seguridad. Es la base neurológica para la educación integral de calidad que contribuirá a facilitar el proceso evolutivo aprender a Ser o que el educando cultive el ingenio creador contenido en su nivel de consciencia de sabiduría y amor.

Esta función cerebral está contenida en cada Ser humano, como el plan supremo de una semilla para expresarse como la planta madre que le dio origen. Es la que se manifiesta cuando el que busca en su interior, se permite aprender a aplicar de manera armónica todo el cerebro integrado

al propósito y misión de vida. Corresponde al componente espiritual del Ser humano donde se expresa el máximo potencial de sabiduría y amor.

Es la expresión de la **inteligencia espiritual** donde el Ser humano actúa con un 95 a 100 % de actos conscientes. Con un enfoque global de la totalidad crea soluciones eficientes y trascendentales.

La gerencia y salud en el 5to nivel de consciencia

Gerencia y salud espiritual:

Se comunica con el Creador como la Energía Creativa del Universo que ilumina con amor y sabiduría a sus hijos terrenales. Lo valora como un Ser Supremo inspirador abierto, generoso que esta más allá de las causas. Vive con un enfoque holístico de cada momento presente de su existencia para cultivar su sabiduría **siendo un humilde Servidor del Creador**, buscando alinearse como coacreador con las Energías Creadoras del Universo, como fuente de amor y sabiduría.

Experimenta un sentimiento de integración, paz y armonía con la Totalidad del Universo conocida como Gozo existencial.

Gerencia y salud psicológica:

La actitud ante la vida es el servicio amoroso a la creación, teniendo en cuenta la inspiración, la creatividad para expandir la ciencia, el arte y la armonía social. Son juguetones, emocionalmente flexibles y abiertos de probar todo lo nuevo que les ayuda a crecer.

Tienen claros los principios trascendentales de su Ser, viven en paz y armonía consigo mismos y con sabiduría buscan trascender como Seres humanos convirtiéndose en humildes instrumentos del Creador, al cual sirven con amor por medio del humilde ejemplo vivencial.

Se comprenden, aceptan y se aman a sí mismos, responsabilizándose por mejorar continuamente su sabiduría y amor, expresando lo mejor de su talento creativo.

Gerencia y salud orgánica:

Generalmente se sienten muy saludables y cualquier síntoma lo utilizan como una fuente de crecimiento o evolución espiritual. Ante cualquier situación que viva, tienen presente el para qué la viven, abiertos a obtener conocimientos y cultivar la sabiduría. Es la consciencia de la gerencia integral consciente que fomenta la prosperidad y salud holística conocida como “un estado armónico en equilibrio dinámico de los componentes espiritual, psíquico, orgánico, social y energético del Ser humano y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Gerencia y salud social:

Aceptan la realidad de cada momento presente y con creatividad comparten lo mejor de su amor incondicional, relacionándose con libertad e independencia tal como realmente son, siendo

honestos y respetuosos de sí mismos y viviendo en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza.

Están claros de que la relación con sus semejantes, incluyendo su pareja, es un reflejo de la armonía interior de su trinidad mente-cuerpo-espíritu.

Gerencia y salud energética:

Encuentra la vida llena de significado, aprovechando con vitalidad las oportunidades de evolucionar y servir amorosamente, porque está claro de su propósito existencial. Expresa con humildad los cinco principios esenciales del Ser humano, que le sirve como estrellas que ilumina su camino: trascendencia del ego, cultivo de la sabiduría, autoamor, servicio amoroso y gozo existencial. Se mantiene en persistente autoobservación a fin de gerenciar con eficiencia y de manera integral la orquesta de la vida, la cual dejará fluir la bella melodía de su misión existencial.

Consciencia ética, contribuye con la humanidad, mediante el servicio amoroso a los semejantes, sirviéndole con amor incondicional a la Creación y a la madre naturaleza. De manera espontánea los valores éticos y humanos forman parte de su principio de vida, que de manera consciente cumple con persistente sabiduría. Vive con amor, alegría y felicidad que comparte por medio de su persistente ejemplo vivencial con sus semejantes, responsabilizándose de expresar lo mejor de su talento creativo, relacionándose con segura libertad e independencia, sintiendo paz y armonía consigo mismo y con el entorno. Está lleno de seguridad y confianza en sí mismo con lo que por medio de su humilde ejemplo vivencial contribuye con el bienestar de la humanidad.

Alimentación, Se ocupa de alimentarse con lo que conoce que es más saludable para su cuerpo, mente y espíritu, consumiendo los alimentos más saludables y vivificantes posibles:

Nutrientes que mejoran la salud. Que aportan resistencia para la prevención de enfermedades, conformados por vitaminas, minerales, fibras dietéticas y fitoenzimas, aportados por frutas, verduras, hortalizas y tubérculos.

Nutrientes que proveen energía. Conformados por: carbohidratos complejos y lípidos aportados por cereales integrales, miel de abeja, oleaginosas, aceites y grasas,

Nutrientes estructurales. Para el crecimiento y reparación de los tejidos del cuerpo, conformados por proteínas o aminoácidos, aportados por leguminosas, cereales integrales, almendras, nueces, maní, ajonjolí, bledo, lácteos, huevos y pocas carnes de pescado.

Relación de pareja de manera consciente actúa con amor incondicional. Su pareja es una compañera de vida o servidor del universo con quien se comparte lo mejor del bienestar humano y se le sirve amorosamente para que consolide una vida cada día más útil, saludable y feliz.

Como padres y docentes realmente son *Maestros de Sabiduría*, comunicándose con amor, mediante un diálogo compresivo desde el Ser. Son los verdaderos educadores de la humanidad,

debido a que se comprenden y aman a sí mismos, comprenden su visión y misión existencial y respetan la verdad relativa de cada semejante y la sociedad.

Estimulan con persistente amor incondicional, por medio del humilde ejemplo vivencial a los hijos, alumnos, compañeros y amigos para que profundicen en la comprensión de su naturaleza como Ser humano y de esa manera se motiven por el cultivo de la sabiduría para la superación de sus limitaciones en sus cinco componentes a fin de que consoliden el nivel de consciencia creativo-holístico-trascendente, siendo respetuosos del proceso de aprendizaje evolutivo de cada Ser.

Capacidad gerencial y contribución con el desarrollo del país, corresponde a los maestros de la humanidad, que por medio de su humilde ejemplo vivencial siempre contribuye con el crecimiento y desarrollo integral del Ser humano y con sabiduría aporta soluciones creativas para el desarrollo de la humanidad.

La experiencia lograda en 10 años de estudio y desarrollo de la Psicoterapia Holística para el Cultivo de la Sabiduría, donde con mayor proporción se ha experimentado con personas mayores de 15 años, siendo los de mayor edad de 72 años, evidencia que realmente todos los Seres humanos que han superado el sexto grado de educación básica, poseen toda la capacidad neuronal para manifestarse con sabiduría y amor. Lo que pasa con algunas personas es que por la baja autoimagen o por pereza mental mantienen el conformismo. Generalmente utilizamos menos del 5% de nuestro potencial cerebral.

Como lo habrá podido comprender al leer esta monografía, si tu realizas un entrenamiento sistemático para la adecuada aplicación de tu sistema nervioso central, con toda seguridad te expresarás desde el 5to nivel de consciencia, actuarás con un nivel de sabiduría y amor que supera las cualidades encontradas en los niños que tienen criterio de ser superdotados, que se citan a continuación.

Cada circunstancia de vida que el Ser humano experimenta es una proyección de las creencias que necesita trascender, por ello son grandiosas oportunidades de aprendizaje evolutivo.

El Ser humano del siglo XXI.

Los Seres humanos que han consolidado el 4to y 5to nivel de consciencia representan los verdaderos Seres humanos del siglo XXI. La evolución del planeta y de la humanidad nos demuestra con evidencias tangibles esta prioritaria necesidad de transformar con sabiduría la educación de la humanidad. Cada día encarnan más Seres sabios en cuerpos de niños, tal como es el caso de los llamados niños índigo o superdotados, es una absoluta verdad la apremiante necesidad de **contribuir con la elevación del nivel de consciencia de los educadores, así realmente estarán en capacidad de cumplir con su noble misión de maestros de sabiduría como padres y docentes del siglo XXI.** De lo contrario sería encomendar a ciegos para que guíen a unos niños por un laberinto que desconocen.

Los niños índigo o superdotados son Seres humanos que nacen con un nivel de consciencia más elevado que los niños comunes, tienen la condición de ser precoces o superdotados en el crecimiento, desarrollo y maduración de sus cualidades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales y espirituales, por ello, estos Seres humanos aprenden a desenvolverse más rápidamente que los niños de su misma edad, presentando en la mayoría de los casos un adelanto de 5 a 6 años. Esta precocidad se debe a que la gran mayoría de ellos ante el test del Coeficiente de inteligencia obtienen un puntaje mayor de 140, lo cual según la Organización Mundial de la salud es un coeficiente intelectual de superdotado. El común de los humanos que son considerados normales se encuentran en un coeficiente intelectual promedio de 90 a 110 puntos.

Para la holística se define como **superdotado**, al Ser humano que por sus cualidades especiales manifiesta precocidad en la madurez psicológica, social, intelectual, física y espiritual que exceden lo considerado normal.

Según Carrol Lee, Jan Tober (2001) y Paoli María (2003), entre los niños que están naciendo en los últimos 30 años se está presentando un incremento progresivo de Seres superdotados o con la condición índigo y estiman que representan más del 90% de cada niño nacido a partir del año 2000. Estos niños con necesidades educativas especiales son encarnaciones de espíritus más libres y sabios que nacen con niveles de consciencia más evolucionados, porque fueron concebidos con verdadero amor.

Los educadores que tienen la responsabilidad de padres o docentes para facilitar el aprendizaje evolutivo a estos niños, cuando mantienen el paradigma educativo autoritario y manipulador por medio del temor, imperante del siglo pasado, muchas veces se sienten desorientados, les cuesta comprenderlos y orientarlos adecuadamente. Al no poseer las estrategias adecuadas para educar de manera eficiente a estos niños, muchas veces se sienten superados o retados por estos niños. Por esta deficiencia como educadores en algunos casos, estos superdotados, que son como diamantes con luz propia, han sido tan reprimidos, que han terminado como vulgares carbones que de manera reactiva se encienden fácilmente tomando conductas destructivas contra ellos mismos y han producido daño a la humanidad.

La misión de maestro del siglo XXI se aplica para cada una de las tres dimensiones estructurales del Ser humano, contempla:

- a) **Alimentación del cuerpo**, por medio de la lactancia materna, la proporción adecuada de las fuentes naturales de agua, vitaminas, minerales, enzimas, carbohidratos, proteínas y grasas para el pleno desarrollo de la potencialidad orgánica del Ser humano y el fomento de su salud corporal. Además del entrenamiento para que aplique con habilidad su cuerpo en algún deporte, oficio o arte, a fin de satisfacer con persistencia sus necesidades y metas.
- b) **Alimentación psicológica**, por medio de la atención amorosa, el fomento de la confianza en sí mismo, proyecto de vida personal, la amorosa y persistente disciplina, delimitación de límites firmes y orientación para la trascendencia del ego.
- c) **Alimentación del espíritu**, o cultivo de la espiritualidad, mediante la educación para la elevación de los niveles de consciencia para manifestarse con sabiduría y amor, complementar la autoestima y consolidar la integridad como Ser humano.

Los niños van desarrollando de manera integral la confianza en su cuerpo, su mente y su espíritu desde el momento que están en el vientre materno hasta que nacen y a medida que van creciendo y desarrollándose en su proceso evolutivo de vida terrenal, el medio o ambiente donde crezcan continuará modelándolos, sobretodo mediante las relaciones con sus educadores en la calidad de padres, familiares, docentes y amigos.

Educar para la vida.

El proceso evolutivo global que se aplica en el efecto educativo para desarrollar y perfeccionar las potencialidades físicas, intelectuales, psicológicas, sociales, espirituales y morales del Ser humano del siglo XXI, integra de manera complementaria y simbiótica los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y la didáctica. Esta integración complementaria se realiza para mejorar o perfeccionar la educación holística y con seguridad, consolidar el desarrollo del máximo potencial del Ser humano o su Salud Holística.

Educar para la vida próspera es facilitar con amorosa persistencia la sabia aplicación de las herramientas en el proceso evolutivo del Ser humano para que desarrolle todas sus potencialidades, cultive su sabiduría y deje fluir con seguridad **el crecimiento y desarrollo del máximo potencial de todas sus dimensiones** manifestándose con el quinto nivel de consciencia de sabiduría y amor. Es por ello que la educación y la gerencia son los únicos procesos previsivos para que el Ser humano de manera holística fomente su prosperidad integral o sea cada día más útil, saludable y feliz. Para profundizar en el tema revise las referencias de Barrios-Cisnero, la cual es producto de investigación científica, buscando la manera más eficiente de cumplir su misión como médico, de promover niveles superiores de salud a los que sirve.

Los padres y docentes que realmente cumplen la noble misión de maestros para sus hijos y alumnos en realidad son líderes transformadores en la educación de los niños o semejantes que el Creador y la sociedad les encomienda para que guíen en su pleno crecimiento y desarrollo integral.

Como sostiene Gonzalo Gallo González (2002) en el libro **La Magia del Perdón**

“En la filosofía oriental se asegura que antes de nacer y con la luz de Dios, **como espíritu en evolución**, nosotros mismos, elegimos a nuestros padres, nuestro hogar, la misión que vamos a desempeñar y los hechos trascendentales que nos permitirán aprender las lecciones de amor. Aunque afirman que el alma encarna en el lugar y hora que le corresponde dentro de las grandes leyes del cosmos, ellos insinúan que en cierta forma en los **niveles espirituales** tenemos cierta libertad para elegir dicho ambiente de nacimiento y acá en la tierra somos libres para afrontar la forma de vivir de acuerdo con ese destino elegido. Eso quiere decir que aquellas personas con las que sostenemos relaciones permanentes o temporales están allí para enseñarnos paciencia, aceptación, perdón, entrega, tolerancia y otros valores.”

En la naturaleza de los Seres humanos las energías psicológicas similares se atraen; por ejemplo, en la consolidación de parejas generalmente atraemos personas según proyectamos nuestro nivel de consciencia o las dificultades que necesitamos trascender. Es por ello la realidad del dicho popular: “**Los burros se buscan para rascarse y los sabios se encuentran para cultivarse**”. Situación similar ocurre con los Seres que el Creador nos encomienda para guiarlos en la vida y

que aceptamos como nuestros hijos. Por ello nuestros hijos son nuestros mejores maestros, ya que nos reflejan aquellas creencias auto saboteadoras que nosotros no hemos superado.

Es por ello necesario que cada Ser humano que quiera ser cada día más feliz, cultive la sabiduría, aplicando de inmediato el conocimiento aportado por esta monografía, complementado con el conocimiento que con humilde honestidad consigo mismo, obtiene al comprender el nivel de consciencia en que se encuentra.

¿Cómo se relaciona el nivel de consciencia con el conflicto y desequilibrio en que se encuentra la humanidad?

Nuestro objetivo fundamental es aportar soluciones eficientes, por lo que la descripción del nivel de conflicto y sufrimiento de la humanidad se escapa a los propósitos de este estudio. Cada uno de los lectores lo puede comprender al comparar con objetividad, las actitudes gerenciales y acciones de las personas según el nivel de consciencia predominante, con lo que ha experimentado en su vida. Si desea profundizar en la materia se le sugiere consultar los dos tomos del libro “**Padres, docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA**”.

Recordemos que cuando se actúa instintivamente, peleando por defender a toda costa el círculo vicioso de subsistencia que creemos amenazado por nuestros conflictos internos, reaccionamos huyendo desesperadamente, evadiendo o enfrentándonos a las realidades de nuestra vida por nuestros miedos, temores, remordimientos y resentimientos creados por los **Fantasmas que solo existen en las ilusiones del pasado que esta archivado en el acondicionamiento de nuestra memoria**. De manera reactiva desde nuestro niño interno confundido o del saboteador interno de nuestro ego, reaccionamos impulsivamente con conductas destructivas que refuerzan los conflictos sociales, la autodestrucción y explotación del Ser humano por el hombre. Porque cuando se actúa sin pensar por medio de reacciones, **más del 90 % de las acciones son impulsos inconscientes** o no se hace consciente de ellas, ni de sus consecuencias, pero cree que tiene la razón. Es como cumplir la palabra popular que dice “En la guerra por la subsistencia todo es válido y nuestro semejante es el peor enemigo a vencer a toda costa”. Aunque acabemos con nuestro bienestar o salud.

*Cada Ser humano por sí mismo, sus seres amados o semejante
al que aprecia, siempre hace lo mejor que puede y sabe, con los
mejores recursos que tiene, creyendo que tiene la razón y
buscando los mejores resultados.
Pero limitado por su nivel de consciencia.*

¿Es posible educar al Ser humano para que consolide su máximo potencial de sabiduría?

Con certeza, **Sí es posible**. Como se explica en esta monografía y en las referencias citadas de Barrios-Cisneros, cada uno de los Seres humanos que **han superado el sexto grado de educación básica realmente posee todas las capacidades y talentos para consolidar este potencial**. Si esto te parece poco, también posee todas las capacidades neurofisiológicas, todas las oportunidades de la naturaleza para el gozo existencial, todas las facilidades de los semejantes que te aprecian o aman para ser cada día más feliz, todos los aportes de los avances científicos y tecnológicos para el disfrute del bienestar, **además de la misión existencial de superar tus limitaciones físicas, intelectuales y comprensivas para actuar con sabiduría y amor**. Pero estas limitado por el nivel de consciencia en que te encuentres, aunque con la mejor intención que crees posible, inviertes lo mejor de tus conocimientos y potencialidades para ser feliz.

Quien no confía en si mismo ante las dificultades busca que otros le ayuden a solucionarlas, mediante excusas justifica su frustración o evade su responsabilidad. Quien cree en si mismo confronta los problemas que se le presenten, como retos a superar y con persistente aporta soluciones.

La clave de la solución ante tantos conflictos del Ser humano, está en la educación y gerencia holística para el cultivo de la sabiduría.

El proceso metodológico más eficiente que te permitirá una educación para tu desarrollo como un Ser humano integral, que se desempeñe con eficiencia ante las circunstancias y retos del nuevo milenio y el futuro, es el **“Ejemplo vivencial, como la única mejor manera de formar integralmente a un Ser humano”**. Igual situación ocurre con tus hijos o alumnos.

Para comprender estos principios que se integran simbólicamente, es prioritario tener claro el enfoque holístico de los elementos involucrados que se explican detalladamente en las 660 páginas del libro **“Padres, docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA”**, entre los que destacan:

1. La visión holística del Ser humano.
2. Las bases jurídicas internacionales y nacionales de la educación holística.
3. Las bases neurofisiológicas de las funciones cerebrales.
4. Los niveles evolutivos de la conciencia del Ser humano.
5. El desarrollo integral de la personalidad.
6. Las tendencias universales y el bienestar humano.
7. Las cinco leyes de la naturaleza con su respectivo Principio Esencial del Ser humano.
8. El autosabotaje de mi felicidad.
9. Las 9 herramientas educativas eficientes para el cultivo de la sabiduría.
10. Alimentación saludable del recién nacido y lactante,
11. Comprensión de sí mismo,
12. Proyecto de vida, y
13. Educando el niño índigo interior.

Como se puede comprender, más que educar en valores éticos y morales es una imperiosa necesidad formar integralmente a los maestros del siglo XXI, con la presente o futura, noble

responsabilidad de padres y docentes para que mediante su humilde ejemplo de vida guíen con persistencia a sus hijos, alumnos o vecinos a fin de que aprendan a conocer para superar su nivel de consciencia, y así consoliden y mejoren continuamente su nivel de sabiduría y amor.

Si no se le da la verdadera prioridad a la educación integral de calidad fundamentada en la adecuada aplicación del sistema nervioso central, **no podrá existir una verdadera democracia familiar participativa**, ni tampoco se podrá humanizar al Ser humano, a pesar de que con la mejor intención se invierta todos los tesoros del universo en líneas estratégicas para la conformación de una sociedad justa en la que impere la cooperación armónica de recursos y talentos.

*“El poder más importante es el poder del pueblo
y el componente más importante del poder del pueblo es el conocimiento”*

Hugo R. Chávez Fría.

1 de mayo 2005

Nivel de consciencia, aprendizajes fundamentales y principios esenciales del Ser humano.

El Ser humano inteligente, aunque no posea un buen coeficiente intelectual o neuronal, esta motivado hacia **el desarrollo del potencial de aprendizaje para aprender a Ser**. La base que lo sustenta es el autoconocimiento, el cual se apoya en los otros cuatro pilares de la educación o aprendizajes fundamentales, es un complemento de los señalados por la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI de la UNESCO en 1996. Como son: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a gerenciar.

Pero tal como se observa en los documentos oficiales del Ministerio de Educación y Deporte como: el **Proyecto Simoncito Educación Inicial de Calidad, Currículo Básico Nacional de Nivel de Educación Básica, y Diseño Curricular del Nivel de Educación Básica**, no se presenta con claridad que es lo que considera el Ministerio de Educación Venezolano de lo que entienden por aprendizajes fundamentales. Por ello nos atrevemos a presentar al Ministerio de Educación y a los educadores, como, con un enfoque holístico del Ser humano, se comprenden los cinco aprendizajes fundamentales.

Recordemos que en los primeros tres años de vida del Ser humano se establecen las bases esenciales para la posterior educación que se quiera realizar, siendo los padres y otros familiares cercanos los primeros y más importantes maestros. En la formación integral de un Ser humano inteligente es prioritario tener como base fundamental de apoyo en su educación los cinco aprendizajes fundamentales, complementados con los niveles de consciencia y los principios esenciales del Ser humano, tal como se resume en el cuadro siguiente.

CUADRO 2
Aprendizaje fundamental, Niveles evolutivos de consciencia
y principios esenciales del Ser humano.

Nota: léase de abajo hacia arriba.

Proceso de aprendizaje fundamental	Nivel evolutivo de consciencia	Principios esenciales del Ser humano
Aprender a Ser	5to. Nivel Creativo-holístico-trascendente	Gozo existencial
Aprender a gerenciar	4to. Nivel Intuitivo-integrativo-comprensiva	Servicio amoroso
Aprender a convivir	3ro. Nivel Lógico-analítico-explicativa	Autoamor
Aprender a conocer	2do. Nivel Asociativo-emocional-reactiva	Cultivo de Sabiduría
Aprender a hacer	1ro. Nivel Fisiológico-motriz-operativa	Trascendencia del ego

Teniendo presente que el aprendizaje de todo Ser humano en este plano terrenal es un espiral evolutivo que se inicia con la fecundación y continua de manera progresiva hasta el último suspiro. Es prioritario que con humildad se examine a sí mismo de manera metódica, con persistente ecuanimidad, siendo honesto, imparcial y responsable con el proceso de aprendizaje evolutivo de su vida. A continuación se propone un enfoque holístico de los cinco aprendizajes fundamentales, organizados como ejes integrados de la educación para el desarrollo integral del Ser humano del siglo XXI, del cual usted forma parte.

Aprender a hacer:

Es el proceso evolutivo de practicar con persistencia todo conocimiento adquirido por medio del estudio o de la experiencia de alguna cosa, para el desarrollo de las actitudes, talentos o cualidades del que aprende, a fin de fomentar su calidad de vida o bienestar.

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia se entiende una cosa, como todo lo que tiene entidad, ya sea corporal o espiritual, natural o artificial, real o abstracta.

Este proceso evolutivo contiene implícito el Principio esencial del Ser humano de **trascendencia del ego**, que corresponde a la superación de las limitaciones, confusiones o temores orgánicos o corporales, psicológicos o autoimajen, social o convivencia, energético o gerencial y espiritual o nivel consciencia, mediante la acción persistente que facilita hacer las cosas cada día mejor. Se fundamenta en el Principio: “No es suficiente con hacer bien las cosas, es prioritario **SER** y disfrutar haciendo las cosas lo mejor de lo que ya se sabe hacer bien”.

En este aprendizaje la función cerebral que está más relacionada es la fisiológico-motriz-operativa, cuya base neuroatómica es la médula y tallo cerebral. Es la función reptil donde no

existe capacidad de pensamiento y si no es coordinado desde la corteza cerebral, aprende por imitación.

Las herramientas de aprendizaje más eficientes para superar estas limitaciones son:

- ✓ El persistente y humilde ejemplo vivencial de padres, familiares, docentes y comunidad.
- ✓ La respiración diafragmática y rítmica, para oxigenar el sistema nervioso central.
- ✓ La atención consciente, para integrar de manera global y complementaria el cerebro.
- ✓ La práctica persistente, para fomentar la capacidad sináptica, de mejorar la calidad de vida que le permita consolidar niveles superiores respecto al que antes tenía.
- ✓ Aprendizaje lúdico, mediante juegos y recreaciones que motivan el aprendizaje divertido y la integración de los miembros de la escuela y del hogar.
- ✓ Teatro o sociodramas, como experiencias significativas de aprendizaje para la interacción de la comunidad educativa, la familia y la sociedad.
- ✓ Manualidades para con persistencia aprender a realizar trabajos llevados a cabo con las manos.
- ✓ Ejercicio psicofísico, deporte, gimnasio, danza y baile, que desarrolle la habilidad para controlar y dirigir el cuerpo.
- ✓ Alimentación sana, para consolidar una vida útil saludable y feliz.
- ✓ Relajación corporal y descanso, que facilita recargar las energías, regenerar y recuperar la vitalidad, además de meditar sobre la comprensión de su vida.
- ✓ La rutina diaria para desarrollar hábitos saludables y fomentadoras de felicidad.
- ✓ Aseo personal y desintoxicación, corporal y mental para limpiar el cuerpo y la mente de toxinas y falsas creencias.

El aprender a hacer comienza desde el vientre materno y termina con el último suspiro. Es la base para el desarrollo de la inteligencia corporal-cinética. Su adecuada estimulación genera confianza y seguridad en sí mismo. Desde el momento del nacimiento de todo Ser humano se produce crecimiento, maduración y desarrollo de capacidad donde por medio de un espiral evolutivo va superando su desconocimiento, inmadurez, incapacidad y dependencia, este proceso es conocido como trascendencia del ego. Que se explica a continuación.

Comprendiendo el principio de trascendencia del ego con nuestro humilde nacimiento.

El Ser humano es el animal que nace con más limitaciones y debilidades que cualquier otro animal. Se va superando en la medida que con el tiempo adquiere pleno desarrollo físico, psicológico y social, energético y espiritual. Desde este punto de vista se observa:

Como humano nace como él más indefenso, inmaduro y dependiente mamífero, sin capacidad de alimentarse, desplazarse o comunicarse, entre otros.

Durante los primeros 2 a 3 años aprende a controlar los esfínteres, dejando de orinarse y evacuarse en su ropa.

Como recién nacido no tiene ninguna capacidad para buscar o alimentarse solo, depende del cuidado de una madre que le introduzca el seno o biberón en la boca, luego a medida que madura, va aprendiendo a pedir comida con el llanto o gestos, a agarrar el biberón o vaso con sus manos. Es torpe al comenzar a comer con las manos, a medida que madura y practica aprende a comer con las manos, luego con cuchara para continuar el aprendizaje hasta en promedio los 8 a 9 años

de práctica persistente se consolida la potencialidad de comer con cubierto como un Ser humano seguro.

Para caminar, el recién nacido inicialmente sólo mueve las extremidades, sin capacidad de voltearse. Va superando estas incapacidades, mejorando la fuerza y coordinación física, pasando por el proceso de aprendizaje evolutivo de: voltearse, arrastrarse como un reptil instintivo, gatear como cuadrúpedo reactivo, ponerse de pie y caminar como simio egoísta y cuando quiso enderezarse y caminar como humano, se cayó y levantó aprendiendo de ello, y con la práctica persistente llegó a caminar con la seguridad de un Ser humano adulto.

Para comunicarse con palabras, estando recién nacido, solo emitió llantos, luego ruidos incompresibles, progresivamente va trascendiendo estas limitaciones, pasando por sonidos guturales, palabras incompletas, frases cortas hasta hablar con la seguridad y confianza de un joven sano.

En el aprendizaje intelectual que comienza con el nacimiento, inicialmente no conoce el nombre de las letras, los números, los colores, mucho menos sabe utilizar el lápiz. En la medida que se permitió aprovechar las facilidades de aprendizaje aportadas por los adultos significativos, aprende lenta pero progresivamente, pasando por las escuelas hasta la universidad, donde en un promedio de 25 años logra consolidar un título universitario, luego que un promedio superior a 104 adultos cooperan directamente con su aprendizaje académico. Igualmente ocurre con el aprendizaje de cualquier arte oficio u otra profesión.

¿Cuál sería la calidad de vida de un Ser humano si no se hubiera motivado por aprender, a comer, caminar o hablar? _____

Por ello el proceso natural de todo Ser humano es estar motivado al aprendizaje evolutivo y lo lógico es que con persistencia ejecute actividades en su vida reflexionando para aprender del resultado de sus decisiones y acciones, en cada momento presente de cada una de sus 18 áreas vitales. Así aprender a superarse a sí mismo para consolidar su meta natural de aprendizaje a fin de ser cada día más útil, saludable y feliz. Si esta motivación natural no esta presente en el niño, joven o adulto, se debe a que por baja autoimagen o falta de confianza en sí mismo, por lo que se sabotea la vida, dejando pasar las oportunidades de ser feliz.

Según Tomás Armstrong (2001), la manera más adecuada para que el Ser humano desarrolle los talentos o para hacer el aprendizaje más motivante y divertido, a la vez que de manera eficiente desarrolla sus potencialidades de aprender a hacer y desarrollar su agilidad y habilidad con el cuerpo y con la música.

La inteligencia corporal-cinética: que está más relacionada con la circunvolución frontal ascendente, es facilitándole experiencias significativas de aprendizaje donde aprenda a utilizar los procesos musculares o corporales para la comprensión, generación del conocimiento y solución de problemas.

Armstrong, sugiere aplicar herramientas para que aprenda a comunicarse adecuadamente con su lenguaje corporal, que explore, toque, construya y realice representaciones teatrales, mimos, danzas sobre el tema que está aprendiendo. También, realizar representaciones tridimensionales o construcciones con plastilina, arcilla, madera, legos, foami, manualidades entre otros. Que aprenda a controlar sus impulsos y deseo de su cuerpo por moverse o correr.

Los niños menores de 13 años tienden a ser muy enérgicos y para ellos es muy estimulante todo aprendizaje donde puedan moverse de donde resaltan: Los programas de educación física con finalidad de formación integral, aprendizaje lúdico, las pequeñas pausas para estirarse, las salidas programadas al campo para la interacción y comprensión de la naturaleza. Recordemos el sabio dicho: “un niño quieto es un niño enfermo”.

Para este aprendizaje es importante que desde el nacimiento se estimule al niño con ejercicios alternos donde las extremidades crucen la línea media, para integrar el trabajo coordinado de los lóbulos cerebrales y facilitar el desarrollo de mayores conexiones sinápticas y la coordinación de movimientos, es muy importante que asistan al parque, de manera persistente aprendan algún deporte o juego vigoroso de donde destaca, el Kung fu, gimnasia rítmica, natación, básquetbol, fútbol, entre otros.

A partir de los 10 años es importante que aprendan trabajos manuales o técnicos como: ebanistería, herrería, esculpir, reparación de equipos eléctricos, mecánica automotriz, construcción, reparación de computadoras, entre otros.

Inteligencia musical: Corresponde a la estimulación de la habilidad para la música, tales como la capacidad de cantar, recordar melodías, tener buen sentido del ritmo, disfrutar de la música y componerla. Está más relacionada con el hemisferio derecho. La música, en conjunto con el cuento y la demostración, son las más antiguas y eficientes herramientas para estimulación del aprendizaje.

La estimulación de la inteligencia musical se realiza desde el vientre materno colocándole música al feto para que escuche a través de la pared abdominal de la madre, los expertos de estimulación prenatal sugieren colocarle música clásica barroca de bajo compases, aunque cualquier otro ritmo o melodía suave también puede ser utilizada.

Se sugiere mantener en la habitación del niño, en el aula o lugar de aprendizaje, música de fondo de bajos compases para facilitar la integración complementaria de los hemisferios cerebrales y acelerar el aprendizaje, tal como se describe en el quinto capítulo del libro MAESTROS DE SABIDURÍA. Enseñarle a moverse y bailar al ritmo de la música. De ser posible que asista a alguna escuela de música o baile.

Enseñarle a cantar, tararear o silbar y tocar algunos instrumentos musicales. Enseñarle los números, letras o alguna otra información básica, apoyándose con alguna canción relacionada con el tema que esta aprendiendo.

*Por acondicionamiento o inadecuados paradigmas, muchos
Seres humanos prefieren creer a ciegas lo que los demás les dicen,
que buscarla realidad de las cosas, por medio del aprender a conocer.*

Aprender a conocer.

Es el proceso evolutivo de aprendizaje cuyo fin es averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades, relaciones y consecuencia de las cosas, preferiblemente por medio del cultivo de conocimientos y letras, teniendo como prioridad la comprensión de su naturaleza humana.

Corresponde al desarrollo del potencial del Ser humano para entender las cosas, compararlas, juzgarlas, analizarlas, a fin de comprenderlas o crearlas; además, inducir y deducir otras de las que ya conoce.

Para ello es importante entrenar al que aprende para que realice preguntas adecuadas buscando la utilidad práctica del conocimiento adquirido para el fomento de su bienestar. Es fundamental que se habitúe a no creer a ciegas todo lo que se le dice, aunque provenga de la madre, padre o docentes. Es prioritario que todo conocimiento adquirido lo someta a prueba, busque fuentes confiables o haga seguimiento persistente antes de creer algo y sobretodo, que cultive la sabiduría.

Es importante que la persona que enseña una ciencia, arte o oficio o que facilita el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del que aprende, tenga siempre presente que: “**el primero y más importante objetivo de un Ser humano en formación es profundizar en la comprensión de sí mismo** o de su naturaleza como Ser humano”. En la medida que uno se comprende a sí mismo, se conoce mejor. De esta manera el aprendizaje se adquiere con mayor eficiencia porque con más seguridad se consolida la confianza en sí mismo y se estimula la motivación por el proceso de aprender a vivir de manera productiva.

La función cerebral que más se aplica en el aprender a conocer es la asociativa-emocional-reactiva complementada con la lógico-analítico-explicativa, cuya base neurológica es el sistema límbico y la corteza cerebral izquierda. El objeto es superar la función del acondicionamiento reactivo que no posee capacidad de pensamiento, por ello se manifiesta con un 70 a 90% de actos inconscientes.

Para lograr superarse del acondicionamiento obtenido por medio de la manipulación psicológica, realizado generalmente con premios, castigos e infundir temor, que lamentablemente se consolida en los primeros 15 años (anticuada y decadente manera de enseñar que genera un sistema de creencias enfocado hacia las tendencias destructivas y una baja autoimagen que mantiene los bloques mentales que limitan un aprendizaje efectivo), es necesario facilitar la ecuánime observación y comprensión de sí mismo, para como un científico someter a pruebas las creencias, motivándose por el cultivo de la sabiduría para trascender los temores, limitaciones, confusiones que mantiene sus pensamientos y acciones.

Durante los primeros 15 años de aprendizaje, un Ser humano tiende a ser de manera inconsciente por medio de las siguientes actitudes y conductas:

- ✓ **Imitando**, repitiendo las cosas y ejemplos que vio hacer a los semejantes, o imitando la manera de pensar de otras personas significativas o repitiendo de manera rutinaria las costumbres y tradiciones familiares.
- ✓ **Acondicionamientos**, siendo preparados por medio de premios o castigos para que actúen de manera emocional o por medio de impulsos reactivos inconscientes. Limitado por lo que otras personas le dijeron o hicieron creer sobre sus habilidades y capacidades.
- ✓ **Reforzamiento de la autoimagen**, por medio de conductas autosaboteadoras con lo que a toda costa busca auto cumplir las profecías que hizo de la confianza en si mismo.

En este periodo generalmente el Ser humano se forma una serie de creencias que tienden a limitar el desarrollo integral. Estas creencias muchas veces generan confusiones que deterioran la autoimagen y como consecuencia baja autoestima. Por ello es necesario una comprensión de sí mismo y un reaprendizaje persistente.

Las herramientas más eficientes para superar los impulsos reactivos por acondicionamiento, son:

1. La regresión de vida presente en atención consiente, para aprender de las experiencias del pasado.
2. Programación neurolingüística, para comunicarse con eficiencia.
3. La mayéutica del círculo heurístico en el método científico, para aplicar su cerebro con preguntas adecuadas.
4. El perdón, es el borrador de la mente que nos libera de los resentimientos y remordimientos que por medio de las culpas bloquean la evolución de consciencia y nos permite redimir las acciones.
5. Revisión documental, mediante la investigación biblio-hemerográfica, Internet y medios de comunicación para cada día aprender a fin de fomentar y mejorar la calidad de vida y fecilidad.
6. Meditación, para aprender a observar sus pensamientos, sentimientos y acciones que le permite comprenderse a sí mismo y buscar soluciones creativas para consolidar su plena madurez psicológica.
7. Diario de vida personal, para conocerse y con persistencia superar las creencias y autoimagen, limitadora.
8. Pregunta persistente sobre: ¿para qué me permito vivir esta experiencia? y ¿Cómo supero esta experiencia para ser cada día más feliz?
9. Cultivo de la sabiduría, practicando con persistencia el sometimiento a pruebas de toda creencia o conocimiento adquirido, teniendo claro el fomento del bienestar.

El proceso de adquirir o conseguir el conocimiento es producto directo de la práctica persistente invertida en el trabajo intelectual y físico del que aprende. Se conoce la efectividad del conocimiento mediante el incremento del buen juicio con que se aplica el conocimiento adquirido para el fomento de la calidad de vida. La búsqueda sistemática del conocimiento es como una escalera que dependiendo de la autoimagen y actitud de la persona que aprende, puede fomentar el bienestar o el sufrimiento. Tal como se representa en la figura 2, que se explica en la página siguiente. Resaltándose en negritas las palabras claves

Al hacerse consciente del **desconocimiento inconsciente**, algunas personas tienden a sentir **temor a lo desconocido**, generándole una ansiedad por inseguridad. Lo cual le hace **huir o evadir** de la cosa que considera dañina, arriesgada o peligrosa por miedo a lo desconocido. Este miedo es producto de la falta de confianza en sí mismo o baja autoimagen, con lo que la persona que aprende tiende a evadir por medio del evitar exponerse, no practicar o no prestar atención, con lo que **incrementa la ignorancia** y autocumple la profecía de que: “no puede o es poca cosa con respecto al mundo”.

Esta baja autoestima que genera la huida ocurre cuando el que aprende no se conoce a sí mismo, no tiene claro el proyecto de vida y mucho menos esta claro de sus potencialidades y talentos.

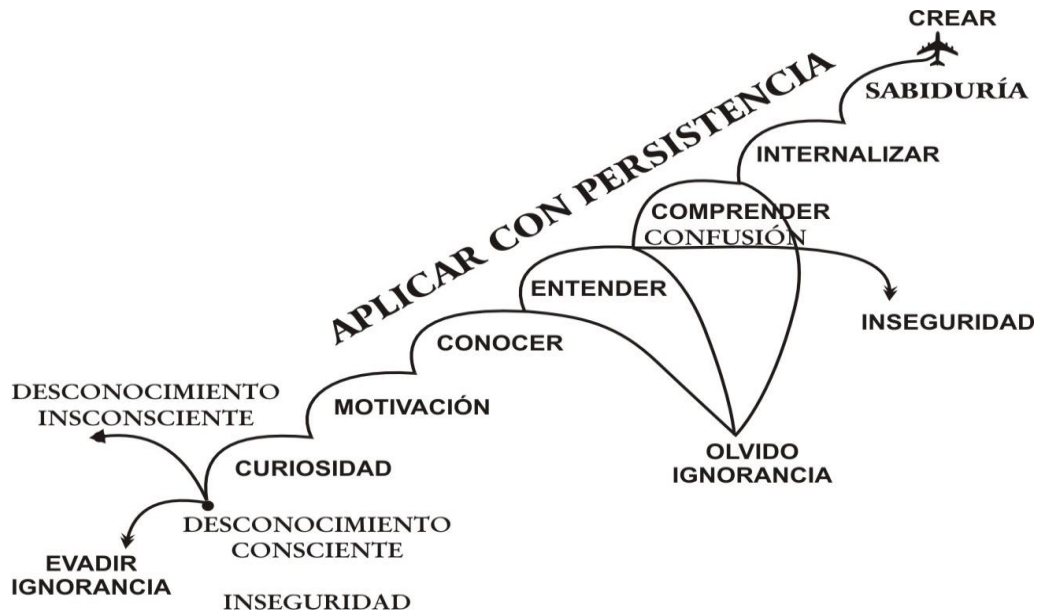


FIGURA 4: El proceso de la apropiación y generación del conocimiento

Por el contrario la persona que posee confianza en sí mismo o quiere adquirir una mejor calidad de vida, siente **curiosidad** y **motivación** por aprender lo desconocido con lo que va consolidando la meta fundamental de todo aprendizaje, lo cual es mejorar o cambiar la actual competencia, capacidades o habilidades, que aprende para desempeñarse con mejor seguridad, confianza y sabiduría en la consolidación de una mejor calidad de bienestar y felicidad.

Esta **motivación** que estimula la capacidad de acción para superarse a sí mismo conduce a **conocer** o averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales, la naturaleza, cualidades y relación de las cosas, luego **entiende**.

Recordemos que generalmente cuando una persona comienza a **aplicar el conocimiento** obtenido le genera **inseguridad**, por temor a lo desconocido o porque no se ha permitido aprender del proceso. Si abandona ante las dificultades se le olvidara lo que no práctica, con lo que fomenta la **ignorancia** y deteriora la autoestima. Al **aplicarlo con persistencia** sometiéndolo a prueba y mejorando el conocimiento, la capacidad al respecto. Sé **internaliza o se incrementa la habilidad** y disposición para ejecutar con gracia y destreza lo aprendido. Al repasar lo entendido y practicarlo con persistencia se obtiene **sabiduría** o la conducta prudente para fomentar el bienestar y la felicidad en la vida y los negocios. Esta práctica persistente le permite hacerse experto y sabio de la ciencia, oficio o arte aprendido. De esta manera, tiene la capacidad de **crear nuevos conocimientos** que generan soluciones eficientes ante cualquier circunstancia de la vida.

Tal como se describe entre las páginas 175 a 248 del libro **Padres y docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA**, se ha demostrado científicamente que esas experiencias vividas por cada uno de nosotros y que desde nuestro punto de vista creemos que es la realidad y acondicionamos a nuestros seres amados para que la vivan. Generalmente es el resultado del acondicionamiento familiar heredado y traspasado de una generación a su descendiente. Estas costumbres y hábitos que mantienen las cadenas familiares y que sin someterlas a prueba conforman la “**realidad de mi vida**” es sólo una proyección caricaturizada de nuestro sistema de

creencias, de donde generalmente filtramos información y mediante la autohipnosis de nuestra atención la hacemos realidad, aunque es lo que más tememos y nunca queremos que nos ocurra.

Para que se permita comenzar a despertar de la autohipnosis en que hasta el momento ha vivido, aplique con persistencia el conocimiento que adquirirá después de leer con ecuanimidad el tema contenido en las páginas siguientes.

*El conocimiento por sí mismo si no se aplica, no tiene ninguna utilidad.
Es equivalente a tener millones de Dólares en una caja fuerte y aguantar hambre.*

En el proceso de aprender a conocer se estimulan las inteligencias lógica-matemática y lingüística.

La inteligencia lógica-matemática: o habilidad con los números y pensamiento lógico, para que aprenda a comprender la relación causal de la doctrina del mecanicismo con que se pretende explicar la realidad natural. Que realmente se permita adquirir la ecuanimidad y persistencia del científico para someter a prueba las hipótesis y datos observados en su experiencia de vida, explorando y experimentando de manera controlada y organizada, aplicando la mayéutica contenida en el círculo heurístico, estudiado en las herramientas eficientes para la educación integral, que está contenido en el sexto capítulo en el primer tomo del libro: Padres y docentes del siglo XXI, MAESTROS DE SABIDURÍA.

La estimulación de la inteligencia lógica-matemática, está relacionada con el hemisferio cerebral izquierdo, se consolida de manera más eficiente, enseñando y motivando a los niños para que realicen preguntas ante cualquier dificultad y busquen la solución a los ¿problemas?. Con flexibilidad mental, busquen patrones de relaciones lógicas o de causa-efecto que luego de manera persistente someterán a prueba. Es muy importante que aprendan a buscar en cada momento presente, el ¿**PARA QUÉ?** se vive esa experiencia y el ¿**cómo?** superar las dificultades observadas, para con persistencia consolidar las metas. Planificar y realizar experimentos y trabajos de investigación aplicando el método científico con enfoque holístico. Aprendan a estudiar y analizar los resultados mediante datos y cuadros estadísticos.

Facilitar el empleo de computadoras, aprendan a jugar dama china, zorros y gallinas, ajedrez, resolver acertijos, entre otros juegos para ejercitar la mente. Realizar visitas guiadas a lugares donde promuevan el conocimiento científico como laboratorios de investigación, museos de ciencia, feria de computadoras, exhibiciones de piezas y artefactos tecnológicos, realizar foros con videos donde se estudia los orígenes y adelantos de la ciencia y tecnología. Enseñarles a realizar planteamientos y desarrollo de marcos lógicos y descripción de procesos para la consolidación del proyecto de vida y proyectos creativos en el campo científico y tecnológico.

La inteligencia lingüística: es la habilidad para utilizar con gracia y destreza el lenguaje oral y escrito por medio de la palabra, escritura y lectura. Esta inteligencia está relacionada con el hemisferio cerebral izquierdo. Para su estimulación hablele frecuentemente al Ser humano en formación desde el vientre materno como si fuera un adulto, explíquele el funcionamiento y sentido de las cosas y con un lenguaje propio de la clase media, con mayor razón luego, después de su nacimiento, no subestime sus capacidades. Lea cuentos o libros al mismo tiempo que se acarician o consienten. Establezca el hábito de la lectura y análisis en familia con un mínimo de media hora diaria.

Facilítele el entretenimiento con juegos de palabras para crear o completar, crucigramas, libros de cuentos, poemarios, CD y videos relacionados con temas para enriquecer el lenguaje. Estimúlelos de manera lúdica para que escriban cuentos, poemas, narración y ensayos de las experiencias vividas, donde se mejore la sintaxis, ortografía y gramática. Análisis y redacción de frases célebres. Visitar bibliotecas, editoriales, librerías, recibir clases de los redactores de periódicos, revistas o editoriales, de ser posible en el lugar de trabajo.

Proporcióneles experiencias lúdicas donde apliquen herramientas para practicar la habilidad manual del lenguaje escrito como: tacos de abecedarios para construir palabras, pizarra, Scrabble, máquinas de escribir. Sobre los temas en formación pídale realizar informes escritos a mano, con su resumen. Aprenda a componer poesías, frases célebres, escribir libretos para teatro, cuentos o ensayos relacionados con el tema de estudio. Llevar diccionario de palabras nuevas con la respectiva representación gráfica o dibujo de su significado.

La por locura que puede cometer una persona es adquirir el conocimiento y no aplicarlo con persistencia para fomentar su bienestar y felicidad.

Aprender a convivir.

Es el proceso evolutivo de adquirir conocimiento de cómo vivir en armonía consigo mismo y con los semejantes en una relación Ganar-Ganar. Se entiende como armonía a la buena correspondencia y amistad. La armonía se logra cuando de los típicos conflictos de relaciones humanas se obtiene comprensión y amor entre las partes, aunque coexistan tendencias contradictorias, teniéndose presente el bienestar común.

Este proceso de aprendizaje evolutivo tiene el propósito de consolidar de manera prioritaria el principio esencial del Ser humano de autoamor, que corresponde a la superación de nuestras limitaciones o confusiones sociales y de convivencia para con autorresponsabilidad aplicar lo mejor de nuestras potencialidades, conocimiento y recursos para consolidar y fomentar nuestra vida cada día más útil, saludable y feliz.

El aprender a convivir se asienta en la corteza cerebral izquierda y corresponde a la superación de la función lógico-analítico-explicativo del tercer nivel de consciencia, se aplica en el desarrollo del componente social del Ser humano que nos permite vivir con una recíproca complementariedad en armónica compañía con otros, partiendo del principio que “difícilmente se puede compartir con otro lo que no se tiene”. Además, el nivel de armonía que se establece en la comunicación con otros, es una proyección en espejo de la armonía que se tiene consigo mismo.

Para poder comprender y establecer relaciones armónicas con el semejante es prioritario comprendernos y amarnos a nosotros mismos, para ello es importante autoconocernos lo cual permite comprendernos y consolidar el autoamor.

El potencial de aprendizaje es proporcional al autoconocimiento. Existen tres tipos de autoconocimiento:

- a. **Reglas sociales:** es el conocimiento acondicionado en los primeros 15 años de vida de lo que uno puede hacer o saber hacer y se refleja en nuestra autoimagen.
- b. **Confianza en sí mismo:** es la esperanza firme que se tiene de sí mismo en hacer posible lo que desea o quiere, es producto del nivel de conocimiento de lo que uno sabe y lo que entiende de sí mismo. Desde el punto de vista espiritual somos hijos del Creador, hechos a

su imagen y semejanza y el cuerpo material representa el vehículo donde reside el Ser o espíritu del Creador. Entonces: ¿Cuál es tu duda? _____

- c. **Seguridad ante la vida:** es cuando uno se siente libre y exento de todo peligro, daño o riesgo, es producto del conocimiento que uno tiene de sí mismo, así como de sus potencialidades y talentos puestos al servicio de las Energías Creadoras del Universo que llamamos Dios.

Si la persona tiene un autoconocimiento pobre, con relación a lo que realmente es capaz de aprender y hacer, tiende a auto limitarse para confirmar la profecía de su vida, aprende mal, se sabotea y deja pasar sus oportunidades. Sus palabras o pensamientos más comunes son: no puedo, no sé, tengo miedo a fracasar, quiero conseguirlo ya, soy bruto. Tiende a aprender por imitación, acondicionamiento, no sabe lo que quiere en la vida, no tiene un objetivo del para que aprender, ni un camino claro a seguir. En los momentos de grandes confusiones o dificultades en su vida, generalmente tiene deseos de morir o ideas suicidas.

Las actitudes autodestructivas más comunes son:

1. Evadir al aprendizaje, resistiéndose al cambio positivo.
2. Dogmatismo y terquedad por pereza mental.
3. Flojera mental y física.
4. Hace las cosas a media y tiende a dejarlas inconclusas.
5. Soberbia e irritabilidad.
6. No tener claro un proyecto de vida.
7. Pobre imagen de sí mismo.
8. Arrastrar remordimientos o deseos de venganza.
9. Cargar con los resentimientos o deseos de ser castigado.
10. Flagelarse de manera mental, social o física.
11. Ser erudito que no cultiva la sabiduría.
12. Alimentación chatarra y generadora de enfermedad.
13. Sedentario.
14. Conductas extremas temerarias.
15. Consumo de drogas adictivas.

El aprendizaje inteligente es propio de los Seres humanos que se permitieron aprender a amarse a sí mismo. Ellos son conscientes de un propósito claro del para qué aprender, donde destaca aprender a Ser, disfrutando en la solución de problemas y realizando con eficiencia las tareas o experiencias de vida. Aprendiendo con humildad a ser cada día más útil, saludable y feliz.

La educación para aprender a convivir o social, es el proceso evolutivo donde el Ser humano trasciende sus deseos egoístas de monopolio del poder o reconocimiento social, económico y sexual. Las herramientas eficientes para la educación del componente social se aplican mediante la práctica persistente de:

1. Humilde ejemplo vivencial de sus familiares directos.
2. Proyecto de vida personal.
3. Comunicación consciente desde el Ser.
4. Desarrollo del autoamor.
5. Equipos cooperativos autodirigidos para consolidar una misma meta.

En el proceso de aprender a convivir se aprende principalmente en el recinto del hogar, se complementa en el aula y se aplica con persistencia en la comunidad. Por ello, es importante que los padres como primeros maestros tengan presente que para la formación integral de sus hijos o alumnos un buen ejemplo vivencial enseña más que mil buenas imágenes y que un millar de sermones.

La convivencia se consolida con la estimulación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal. **La inteligencia intrapersonal** o capacidad para conocerse a sí mismo y pensar solo, es la que nos permite comprenderse a uno mismo, conocer con humilde ecuanimidad su propia naturaleza humana, sus fortalezas, debilidades. Desarrollar la fe en sí mismo, el sentido de responsabilidad y tener claro un proyecto de vida. Entrenarse con persistente disciplina para instruirse en la consolidación de sus metas. Está en relación con los lóbulos prefrontales del cerebro.

Es importante estimular al niño para que con un sentido claro del **¿para qué?**, actúe con independencia y autonomía, sin ser presionado. Facilítele la capacitación para que con libertad defina desde la niñez sus propias metas y establezca su propio ritmo de aprendizaje evolutivo. Es muy importante que aprenda a profundizar en la comprensión de sí mismo, mediante la aplicación de la atención consciente para observar con ecuanimidad la congruencia de sus pensamientos, sentimientos y acciones con respecto a la eficiente consolidación de sus metas que contiene el fomento de su felicidad y bienestar.

Estimular la lectura y práctica persistente del conocimiento aportado en libros y manuales de autoayuda y crecimiento personal. Que aprendan a comunicarse con sinceridad en la solicitud de que se les respete su espacio privado personal y comparta momentos de calidad con sus compañeros y practique la meditación psicoespiritual.

La inteligencia interpersonal: o habilidad para entender y relacionarse de manera complementaria con las personas y trabajar armónicamente con ellos en una relación Ganar-Ganar. Es producto del nivel de paz y armonía que se tiene al relacionarse con uno mismo. Su base anatómica se encuentra en los lóbulos frontales del cerebro.

La mejor manera de estimular esta inteligencia es propiciando las interacciones dinámicas entre las personas, por medio de: dinámicas de grupo o reuniones, donde se intercambien conocimientos y recíprocamente se enseñen habilidades unos con otros. Actividades donde puedan compartir con sus amigos como definir proyectos grupales y crear equipos para consolidar las metas comunes. Facilitarle la participación en actividades comunitarias y que contribuyan con sus vecinos a buscar soluciones eficientes antes las necesidades o dificultades comunitarias.

En familia, conversar frecuentemente y realizar reuniones familiares para resolver dificultades o planificar actividades y proyectos comunes. Promover programas extracurriculares donde participen en organizaciones voluntarias, clubes, comités y organización y dirección de fiestas o programas culturales.

*Cuando se cultiva la sabiduría la vida se hace muy simple,
muy fácil y muy sencilla de comprender, aplicar y evaluar,
porque se gerencia de manera eficiente cada momento de nuestra vida.*

Aprender a gerenciar.

Es el proceso evolutivo de desarrollar por medio de la experiencia el cultivo de la sabiduría. Es la capacidad y habilidad para dirigir o conducir de manera integral y en atención consciente su vida personal, familiar y empresarial hacia la persistente consolidación y superación de las metas para consolidar un mejor nivel de felicidad, salud y productividad con una eficiente inversión de recursos.

Este estilo de vida se consolida mediante la práctica consciente de tácticas de vida saludable donde con persistencia el Ser humano aprende el método o arte para de manera sistemática disponer, controlar y aplicar energía, recursos y técnicas a fin de tomar sabias decisiones en cada momento presente de su vida, para consolidar de manera adecuada su proyecto de vida personal, familiar o empresarial. Cuando se aplica la gerencia de vida consciente o el cultivo de la sabiduría, la vida se hace muy simple, muy fácil y muy sencilla de comprender, aplicar y evaluar los resultados de cada acción.

El aprender a gerenciar se apoya en los tres aprendizajes fundamentales citados anteriormente, el principio de vida es el **Servicio amoroso**, que se refiere a la responsabilidad de aplicar lo mejor de las potencialidades, conocimientos y recursos para que los semejantes que servimos consoliden y fomenten una vida útil, saludable y feliz. Corresponde a la función humana que se fundamenta en el cuarto nivel de consciencia, intuitivo-integrativo-compresivo que posee un promedio de actos conscientes de 60 a 95% y corresponde a la inteligencia compresiva que con su capacidad de pensamiento, ante cada momento presente o dificultad se pregunta **¿Cómo supero esta situación?** o **¿Cómo soluciono esta dificultad?**

Recuerde que el Ser humano inteligente evoluciona y madura en medio de las dificultades, porque cada problema lo soluciona de manera creativa.

Cada Ser humanos en esencia es un servidor recíproco, que si actúa de manera consciente con toda seguridad, aporta lo mejor de sus recursos al otro, con el propósito de que se sienta cada día más feliz. El Ser humano inteligente se crece en medio de las dificultades, porque cada problema lo soluciona de manera eficiente y creativa. Un servidor difícilmente puede facilitarle a su semejante el servicio que no es capaz de aportarse a sí mismo. Un buen servidor se caracteriza porque tiene tres cualidades importantes:

1. **Control de sí mismo**, de las circunstancias y del entorno. Corresponde a la habilidad de inspeccionar, comprobar e intervenir con gracia y destreza para tener un orden en el servicio, estando claro de la meta deseada.
2. **No asumir**, para evitar hacerse cargo, responsabilizarse por otro y prejuizar. Aplicando la Mayéutica socrática, que consiste en el uso de adecuadas preguntas y palabras que van alumbrando el alma de quien recibe el servicio, para que saque los conocimientos y potencialidades que no esta consciente que posee. Así le estimula la confianza en sí mismo y la libertad.
3. **Persistencia amorosa**, para comprenderse a sí mismo y al semejante que le sirve y con ecuanimidad ejecutar las tácticas, meditando con creatividad y aprendiendo del resultado de las decisiones en cada momento presente para con eficiencia consolidar la meta buscada.

El Aprender a gerenciar, le facilita al Ser humano capacitarse como líder transformador para cumplir la misión de vida, creando soluciones eficientes Ganar-Ganar. Desde el punto de vista de la educación para el desarrollo integral del Ser humano **se reconoce a la misión de vida** del Ser humano como **el aprendizaje evolutivo para superar el nivel de consciencia y ser cada día más feliz**. Por ello es importante la formación integral de líderes transformadores.

El líder transformador, es un educador integral, que mediante su humilde ejemplo vivencial, guía a su semejante con sabiduría y amor a fin de facilitar cambios positivos para la adquisición de hábitos o costumbres más útiles para el bienestar y la felicidad. Porque es congruente con sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Un buen educador o facilitador de aprendizaje con el papel de padre, madre, abuelos, hermanos, tíos, docente, entrenador, médico, psicoterapeuta o amigos, tiene la responsabilidad de enseñar de manera amorosa a como vivir consciente cada momento presente de la vida para que con persistencia el semejante sea más libre, autónomo y feliz. Se caracteriza porque teniendo presente su misión de vida y metas en cada área vital experimentada, con eficiencia:

- a. Presta toda la atención en armonizar la misión personal con la misión familiar o empresarial, para que estas se cumplan con eficiencia.
- b. Reconoce de manera recíproca las potencialidades, apoyándose en la integración de todo el Sistema nervioso central, las inteligencias múltiples y la comunicación desde el Ser, con respeto incentiva la manifestación de los talentos de cada miembro del equipo para que satisfagan sus necesidades y expresen lo mejor de su potencialidad de sabiduría y amor.
- c. Mantiene y fomenta una comunicación comprensiva y motivante para la cooperación complementaria en la consolidación de las expectativas y metas del equipo familiar o empresarial.
- d. Integra los recursos y potencialidades de los miembros para crear soluciones eficientes ante las eventuales dificultades y retos que se les presenten con una recíproca relación Ganar-Ganar.
- e. Mantiene canales de comunicación y organización para el crecimiento personal de cada participante, compartiendo de manera complementaria la visión, misión y los principios de la familia o de la empresa, para que cada uno satisfaga de manera integral su necesidad, consoliden sus metas y actúe como líder transformador.

Las inteligencias que se estimulan con mayor efectividad desde el aprender a gerenciar son la inteligencia espacial y la naturista. **La inteligencia espacial** o hábil con las imágenes, corresponde a la habilidad para visualizar imágenes mentalmente, crearlas en alguna forma bi o tridimensional o pensar y encontrar soluciones con imágenes. Está asociada con el lóbulo occipital.

Para su estimulación es importante facilitarle que realice dibujos y pinturas, piense y relacione las palabras con imágenes, juegue con laberintos, rompecabezas o legos. Realice mapas mentales para integrar el tema en estudio, realice dibujos representativos de concepto o tema estudiado o representaciones en plastilina o arcilla. Establezca juegos de visualización e imaginación creativa o para repasar y recordar temas aprendidos.

Desde el enfoque holístico se entiende a **visualización e imaginación creativa** al acto creativo de imaginación mental sintiendo con todos los seis sentidos, siendo el protagonista. En este proceso el participante en atención consciente, sin juicio ni valor se “observa, siente, huele, escucha, saborea” actuando como actor principal de la situación imaginada.

Inteligencia naturista: o amante de la naturaleza, es la habilidad para relacionarse y conservar la naturaleza o el entorno, dentro de los que destacan los animales y las plantas. La estimulación de esta inteligencia se consolida facilitándole a los Seres humanos en formación su participación en experiencias que le ponga en contacto con la naturaleza o mundo exterior, proporcionarle instrumentos para explorar e investigar los diferentes ecosistemas y seres vivos, como: binóculos, lupa, pinzas y un equipo para recoger y clasificar muestras naturales.

Permítale construir y mantener acuarios, insectarios, huerto o tener mascotas que pueda cuidar y educar. Utilizando temas de la naturaleza, aprenda a leer, realizar operaciones matemáticas o ensayos.

El verdadero propósito de la educación es dirigir o encaminar al educando para que desarrolle y perfeccione sus potencialidades de manifestarse con el máximo nivel de consciencia, desde su Ser, en una expresión de sabiduría y amor.

Recuerda que Todo Ser humano profesional, tiene tres deudas impagables: La primera es la deuda con sus padres que le facilitaron la vida, le educaron para la vida y le dieron la libertad en la vida, la segunda con la ciudad o nación donde nació y creció y la tercera la universidad que le facilitó su formación profesional.

Una persona se considera un buen profesional cuando por medio de su servicio amoroso cancela parte de estas deudas, siendo fuente de alegría y bienestar, sobretodo a su madre; aportando servicio a la humanidad y contribuyendo a fomentar la calidad académica y científica de su universidad.

Quien aprende a gerenciar su vida, de manera eficiente aprovecha todos los recursos que le aporta el Creador para gozar de la existencia, los que le ofrece la ciencia y tecnología para el disfrute del bienestar y los que le facilitan los Seres amados para ser cada día más feliz.

Aprendiendo a Ser.

Es el proceso de aprendizaje evolutivo trascendente que le facilita al Ser humano consolidar y mejorar continuamente todo su potencial para manifestarse con el nivel de consciencia de sabiduría y amor contenido en su Ser. Con toda seguridad se puede consolidar por medio de una adecuada educación que apoyándose en un persistente entrenamiento para que el educando aplique de manera integrada todo su sistema nervioso central por medio de la formación basada en la adecuada formación integral de los aprendizajes fundamentales. Así el educando logra una adecuada madurez psicológica que le permite expresarse con sabiduría y amor. . Tal como se comprende al estudiar los dos componentes básicos del Ser humano.

El potencial de aprendizaje del Ser humano es equivalente al potencial contenido en una semilla para desarrollarse y aportar frutos como los de su planta madre. Así el Ser humano posee toda la capacidad para manifestarse con sabiduría y amor.

El componente Ser y el componente humano.

Si partimos del principio de trinidad, el concepto Ser humano integra de manera complementaria dos aspectos esenciales, que haciendo analogía con el chofer y el carro significa lo siguiente:

El **Ser**, corresponde al chofer, que conduce a su vehículo con un propósito determinado. El **humano** corresponde a la máquina que sirve de vehículo que transporta al Ser por su proceso de aprendizaje evolutivo terrenal y la **mente** corresponde al volante y barras de dirección por medio de los cuales el Ser o espíritu se comunica con el cuerpo. Al analizar estos dos componentes del Ser humano, en la tabla siguiente, se observa:

CUADRO 3. El Ser y el humano

COMPONENTE “SER” ESPÍRITU	COMPONENTE “HUMANO” EGO
1. Es la esencia que le da vitalidad y propósito de vida al humano. Corresponde al espíritu de vida conocido metafóricamente como el Hijo de Dios hecho a su imagen y semejanza. Es el potencial infinito de Sabiduría y Amor que se expresa cuando actuamos con seguridad y confianza	1. Es la parte material de la especie humana. Corresponde al conjunto de células, tejidos y órganos que se integran en sistemas funcionales y conforman los componentes orgánico y psicológico a través del cual se manifiesta el Ser. Al Ser lo reprime el acondicionamiento del ego
2. Con sabiduría responde ante los estímulos de manera comprensiva y creativa con adecuado manejo del estrés y la ansiedad, en función al propósito y misión de mejorar continuamente, a fin de evolucionar y desarrollar sus potencialidades y superar sus limitaciones físicas, psicológicas y espirituales para ser cada día más saludable, productivo y feliz.	2. Responde ante la valoración de los estímulos percibidos con inconsciencia de manera instintiva y reactiva. Instintiva para la conservación de la especie luchando por su vida o la muerte. Reactiva con inadecuado manejo de las tensiones de la vida que llama estrés, en función a la baja autoimagen, contenidas en el archivo de su memoria para proteger a la persona.
3. Actúa dejando fluir todo el infinito potencial de Amor, Seguridad y Alegría de vivir. Con sabiduría coopera armónicamente para contribuir a dar y recibir el amor contenido en las tendencias creadoras de la naturaleza, mediante el desarrollo integral de su Ser y la cooperación armónica con la humanidad.	3. Actúa condicionado por las creencias primarias de rabia, miedo y tristeza, proyectando las culpas por remordimientos, resentimientos o sufrimientos del pasado y reforzando sus baja autoimagen que mantienen sus confusiones, prestando atención a los temores por las tendencias destructivas y a las amenazas del mundo o el futuro incierto.

Repase el cuadro anterior para contestar con humilde honestidad la siguiente pregunta ¿Cuál es el componente que más ha predominado hasta el momento en mi vida?

___ Ser ___ Ego

Teológica y filosóficamente se sostiene que cada Ser humano es un hijo espiritual del Creador, hecho a su imagen y semejanza, donde el cuerpo es el templo del Espíritu Santo. Además, cada uno de nosotros posee todo el potencial cerebral para expresarse con sabiduría y amor y tiene todas las oportunidades para realmente gozar de la existencia, disfrutar del bienestar y ser cada día más feliz.

Conclusión.

Es de resaltar que el Creador no crea Dioses en miniatura, solo somos Seres humanos que desde el punto de vista espiritual somos hechos a su imagen y semejanza, con un potencial de aprendizaje evolutivo. Con la responsabilidad, tenemos el libre albedrío para decidir por una de las dos tendencias en la vida: la **destructiva terrenal**, que conduce al que así elige, hacia la destrucción, tendiendo a manifestarse por medio de los instintos, de la bestialidad depredadora humana, o, la **creativa celestial**, que conduce a fomentar el bienestar y la felicidad, y se manifiesta por medio de la consciencia de sabiduría y amor. El nivel de consciencia adquirido mediante la educación recibida determina el que cada Ser humano con su libre albedrío se manifieste con una u otra tendencia.

La educación como proceso integral de calidad tiene la finalidad fundamental que el Ser humano en formación aprenda a Ser. Para ello es prioritario que aprenda a aplicar de manera integrada todo su sistema nervioso central, donde se manifiesta la función cerebral Creativo-holístico-transcendente, con un 95 a 100% de actos consciente, que corresponde al quinto nivel de consciencia que siempre tiene presente el propósito de consolidar el máximo gozo existencial. El gozo existencial se consolida cuando el Ser humano con su persistente aprendizaje evolutivo gerencial, adquiere la capacidad del óptimo aprovechamiento de todo lo que le proporciona el Creador para gozar de la existencia, lo que le ofrece el comercio, la ciencia y la tecnología para el disfrute del bienestar y todo lo que le aporta los Seres que le aman o estiman para ser cada día más feliz.

Cuando un Ser humano es educado de manera adecuada, entre los 12 a 15 años adquiere la madurez psicológica, motivación y capacidad para hacerse responsable de su proceso de aprendizaje evolutivo o formación integral. La manera más eficiente para desarrollar un programa educativo que facilite el cumplimiento de la finalidad fundamental de la educación, es diseñar y aplicar con persistente responsabilidad un Currículum Básico Nacional para la educación inicial y la educación básica con un enfoque holístico, apoyándose en las bases científicas de la neurofisiología de la conducta del Ser humano de acuerdo a la estructura del sistema nervioso central que predominantemente esté aplicando; en las bases filosóficas como eje integrador de los cinco aprendizajes fundamentales, y en el hogar como la primera y más importante escuela.

De corazón te encomendamos al CREADOR para que siempre **te ilumine con sabiduría y amor** en la consolidación de tu muy noble misión de vida. Consolidarte como un Ser humano creativo, que con un enfoque holístico contribuya con las tendencias Creadoras del universo guiando a los semejantes con sabiduría por medio de su humilde ejemplo vivencial.

Dr. Henry Barrios-Cisneros
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Experto en Educación Holística
Psicoterapeuta Holístico
Director General de CCCHGES.

Referencias:

- Barrios-Cisneros Henry (2000) **Salud Holística, para consolidar una vida útil, saludable y feliz.** *Henry Barrios-Cisneros.*
- Barrios-Cisneros Henry. (2001) **Educación Holística para el cultivo de la Sabiduría.** *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisneros Henry (2003) **Nutrición para una vida útil, saludable y feliz.** *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisneros Henry (2004) **Padres y docentes del siglo XX, Maestros de sabiduría.** Tomo I, Educación Holística. *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisneros Henry (2004) **Padres y docentes del siglo XX, Maestros de sabiduría.** Tomo II, Sé tú propio psicoterapeuta holístico, *FUNDESALUH.*
- Barrios-Cisneros Henry (2005) **Niveles de consciencia y valores éticos. Bases científicas para el desarrollo integral de un país.** *CCCHGES. (Guía)*
- Barrios-Cisneros Henry (2005) **Gerencia de vida consciente.** *CCCHGES. (Guía)*
- Beapuporyt Elaine, Dóaz Aura Sofia (1999) **Las tres caras de la mente.** *GALAC.*
- Carroll Lee, Jan Tober. (2000). **Los niños índigo.** *Ediciones Obelisco.*
- Castillo Alfredo (1987) **Los Derechos de la persona enfermas.** Editorial
- Gaceta Oficial N° 36.860 (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Caracas, 30 de diciembre. *Distribuidora Escolar.*
- Gaceta Oficial N° 2.635 28 de julio 1980. **Ley Orgánica de Educación con su Reglamento.**
- Gaceta Oficial N° 3.002 Extraordinario de 23 de agosto de 1992. **Ley del Ejercicio de la Medicina.** Caracas *Paz Perez Editor*
- Gallo González Gonzalo (2002) **La magia del perdón. Colombia.** *Cultural Oasis.*
- Hurtado de Barrera Jacqueline (2000) **Metodología de la Investigación Holística.** *SYPAL.*
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (1998) **Curriculo Básico Nacional de Nivel de Educación Básica.** *Dirección de Educación Básica* (Material en proceso de revisión).
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (1999) **Diseño curricular de Educación Básica, Programa de estudio de Educación Básica. Perfil del egresado.** *Dirección de Educación Básica.*
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (1999) **Escuelas Bolivarianas.** Resolución 179. Caracas 15 de septiembre de 1999.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (2001) **Curriculum Básico Nacional de la Educación Inicial.** *Dirección de educación Preescolar* (Sugeto a revisión).
- Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (2004). **Proyecto Simoncito, Educación inicial de calidad.**
- Ministerio de Educación y Deporte de la República Bolivariana de Venezuela (2005). **El Proyecto de Educación Integral Comunitario.** *CANDIDUS* Año 6 N° 34 abril/junio.
- Paoli Maria Dolores. (2003) **Los niños índigos. Nuevos pasos en la evolución.** *Paoli Maria D.*
- Pérez-Esclarín Antonio (1999) **Educación en el tercer milenio.** *San Pablo.*
- Thomas Armstrong (2001) **Inteligencias Múltiples, cómo descubrirlas y estimularlas en su hijo.** *NORMA.*
- Torres Pastorino C. (1990) **Minutos de Sabiduría.** *San Pablo.*

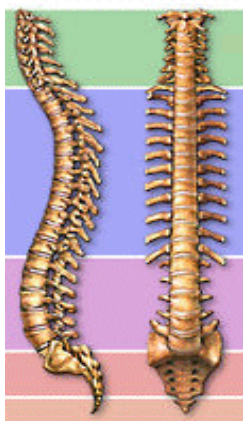
TALLER VIVENCIAL NIVELES DE INTELIGENCIA Y GERENCIA DEL SIGLO XXI **36 horas, capacidad para 10 a 20 participantes**

Objetivos: Los participantes al terminar el taller estarán en capacidad de:

1. Comprender cómo funciona cada estructura del sistema nervioso en la gerencia y calidad de vida.
2. Aplicar con persistencia sus niveles de inteligencia con el propósito de consolidar las metas personales y empresariales, aplicando el mejoramiento continuo.
3. Como líderes transformadores integrar equipos de talentos humanos que fomentan el bienestar personal y empresarial.

TEMARIO:

1. **Neurofisiología de la inteligencia. (4 horas)**
 - 1.1. La fisiología de las estructuras cerebrales:
 - 1.1.0. Prueba de identificación .
 - 1.1.1. Medula-tallo o nivel repti.,
 - 1.1.2. Sistema límbico, o nivel cuadrúpedo.
 - 1.1.3. Corteza izquierda o nivel simio.
 - 1.1.4. Corteza derecha o nivel humano.
 - 1.2. Los cuatro cuadrantes cerebrales.
 - 1.2.0. Prueba de identificación.
 - 1.2.1. Cuadrante izquierdo anterior.
 - 1.2.2. Cuadrante izquierdo posterior.
 - 1.2.3. Cuadrante derecho anterior.
 - 1.2.4. Cuadrante derecho posterior.
2. **Capacidad de pensamiento e inteligencia. (4 horas)**
 - 2.1. Inteligencia instintiva o Fisiológica-motriz-operativa.
 - 2.2. Inteligencia emocional o Asociativo-emocional-reactiva.
 - 2.3. Inteligencia intelectual o Lógico-analítico-explicativa.
 - 2.4. Inteligencia comprensiva o Intuitivo-integrativo-comprensiva.
 - 2.5. Inteligencia espiritual o Creativo-holístico-transcendente.
4. **Aplicación del sistema nervioso y capacidad gerencial. (4 horas)**
 - 3.1. Medula-tallo o nivel reptil.
 - 3.2. Sistema límbico, o nivel cuadrúpedo.
 - 3.3. Corteza izquierda o nivel simio.
 - 3.4. Corteza derecha o nivel humano.
 - 3.5. Todo el cerebro integrado.
 - 3.6. Diseño creativo.
5. **Definiendo la visión, misión, y objetivos personales y empresariales. (16 horas)**
 - 4.1. Visión personal y empresarial.
 - 4.2. Misión Personal y empresarial.
 - 4.3. Objetivos personales y de la empresa.
 - 4.4. Metas personales y de la empresa.
6. **Fomentando la confianza y responsabilidad del equipo. (8 horas)**
 - 5.1. Compartir información.
 - 5.2. Definir con persistencia límites claros.
 - 5.3. Delegación de responsabilidades de acción y solución de dificultades.



Dr. Henry Barrios-Cisneros
Especialista en Medicina Interna
Investigador en Salud Holística
Naturista Quiropráctico
Psicoterapeuta Holístico
Estrés, ansiedad y depresión



TALLER VIVENCIAL
HERRAMIENTAS PARA CONSOLIDAR SALUD Y ÉXITO

TEMARIO: **16 horas de formación Integral.**

Bases científicas y gerenciales de la SALUD y ÉXITO GLOBAL

Cerebro y personalidad
Consciencia, SALUD y ÉXITO GLOBAL
Gerencia Integral de vida

¿Quién Soy?

Mis talentos
Mis valores y principios de vida
Mis fortalezas y oportunidades
Comprendiendo mi autoestima
Mi nivel de SALUD y ÉXITO GLOBAL

Construyendo mi Prosperidad en SALUD y ÉXITO GLOBAL

Visión de vida
Proyecto de vida
Programación de mi SALUD y ÉXITO GLOBAL

Cómo consolidar mi SALUD y ÉXITO GLOBAL

Gerencia estratégica de SALUD y ÉXITO GLOBAL
Desintoxicación del cuerpo y la mente
Terapia del perdón
Desintoxicación física
Regresiones conscientes
Seguimiento persistente

Cupo para 30 participantes

CCCHGES

CORPORACIÓN CIENTÍFICA DE CONSULTORÍA HOLÍSTICA EN GERENCIA, EDUCACIÓN Y SALUD

RIT: J-31355595-9

NIT: 0429262135

Visión de CCCHGES. C.A.

La Corporación Científica de Consultoría Holística en Gerencia, Educación y Salud, C.A. es líder en Latinoamérica y el mundo, con el propósito de desarrollar líneas de investigación científica con un enfoque holístico en la docencia y asistencia para el desarrollo integral del Ser humano, mediante la asesoría personal, familiar, empresarial y comunitaria a través de la educación presencial y a distancia, asistencia previsiva de salud, producción independiente de TV y Cine con alto nivel de eficiencia y productividad.

Misión.

Con alto nivel científico y ético, servir amorosamente al Ser humano en la condición de niño, joven o adulto con herramientas muy simples, fáciles y sencillas para que con eficiencia, de manera persistente, cultive el nivel de consciencia de Sabiduría y amor a fin de que consolide y mejore continuamente una vida más útil, saludable y feliz.

Objetivos.

Nuestra misión empresarial es un proceso evolutivo integral que se consolida mediante la investigación científica aplicada, la psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría, educación holística, la producción eficiente, comercialización y demás actividades relacionadas con nuestra misión para consolidar los siguientes objetivos:

1. La investigación científica con enfoque holístico, destinada a la asesoría en educación, gerencia y salud integral a escala personal, familiar, comunitaria, institucional (entes públicos o privados) e incluso a nivel Nacional e Internacional.
2. La creación y desarrollo de líneas de investigación y servicios en el campo de la educación, gerencia y salud integral del Ser humano, donde se investigue la versatilidad y eficiencia educativa previsiva y promotora de la salud según las metodologías convencionales y no convencionales.
3. Desarrollo y facilitación de procesos eficientes y tecnologías educativas presenciales y a distancia por vía real y virtual, o medios de comunicación para el desarrollo integral del máximo potencial de los componentes del Ser humano, desde su fecundación hasta su muerte, aplicando con eficiencia los principios esenciales del mismo y la productividad gerencial para la generación de una vida útil, saludable y feliz.
4. Organización de encuentros, talleres o congresos nacionales e internacionales relacionados con la investigación y servicios auxiliares aplicados en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la capacitación del Ser humano
5. La industrialización, comercialización, compra, venta, al mayor y al detal, almacenamiento, distribución y explotación de todos los productos provenientes de las actividades tecnológicas, las de formación, capacitación, asesoramiento y desarrollo de sistemas, así como los especialmente autorizados por el Gobierno Regional, para la Zona Libre, Cultural, Científica y Tecnológica del estado Mérida.

La única forma de realmente superar las tensiones sociales, los conflictos familiares y los sufrimientos personales, es mediante la elevación persistente de los niveles de consciencia o la adecuada aplicación de las estructuras de nuestro sistema nervioso central. Para que esto sea una realidad en muy importante la persistente aplicación de los aprendizajes fundamentales en la educación integral de cada Ser humano.